Debreceni Egyetem

Gazdaságtudományi Kar

**BSc Sport- és rekreációszervezés**

**Rekreációszervező és egészségfejlesztő szakirány**

nappali tagozat

**Tantárgyi tematikák**

**2020/2021. tanév**

Debrecen

*Megjegyzés: Az oktatók a változtatás jogát fenntartják a tematikák vonatkozásában!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Bevezetés a sporttudományokba** | | | Kódja: | **GT\_ASRN004-17** |
| angolul: | | **Introduction to sports sciences** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Balogh László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Bartha Éva** | | beosztása | **tudományos**  **segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  rendelkezzenek a sporttudomány alapvető fogalmainak ismeretével. A sporttudomány interdiszciplináris karakterének bemutatásával legyen képes a segéd és határtudományok szerepének és jelentőségének értelmezésére. Ismerje a sporttudomány területeit és a kutatásának tárgyát és a sporttudományi kutatások főbb módszereit. legyen képes a sporttudomány területének komplex értelmezésére. Ismerje a rendszeres fizikai aktivitás emberi szervezetre, emberi motóriumra gyakorolt hatásait.  Megismerkedjenek a sporthoz és annak alterületeihez tartozó legfontosabb definíciókkal, a sport gazdasági és társadalmi jelentőségével, valamint a sporttudományok fejlődésének legjelentősebb állomásaival hazai és nemzetközi viszonylatban. A képzés során a hallgatók ismereteket szereznek a sport és a fizikai aktivitás különböző formáiról, azok különbségeiről és hasonlóságairól. Továbbá, a kurzus érinti és elemzi a sporttudományokban és a sport gyakorlatában előforduló legfőbb szakterületeket, azok szakembereit, valamint a sporttudományokhoz tartozó felsőfokú képzéseket, megszerezhető kvalifikációkat és kompetenciákat, valamint a sporttevékenységekhez kapcsolódó munkaköröket és munkafeladatokat. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a sporttudományok rendszerét, egyes részterületét, azok tartalmát  - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra általános alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, illetve ezek fejlődését.  - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.  *Képesség:*  - Képes az elsajátított sportszakmai ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a sportmozgalom szervezésére.  - Képes tudását önállóan és folyamatosan fejleszteni, az élethosszig tartó tanulás révén az önfejlesztésre, életpálya építésre önálló tervet dolgoz ki  - képes a megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására  *Attitűd:*  - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.  - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.  - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.  - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.  - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.  - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.  - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását  *Autonómia és felelősség:*  - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A sporthoz kapcsolódó legfontosabb definíciók bemutatása, a sport különböző formái és azok gazdasági, társadalmi jelentősége, a sporttudományokkal kapcsolatos szakterületek megismerése, az azokhoz szükséges kompetenciák, valamint a sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok bemutatása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, bemutatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Ács Pongrác (szerk)(2015): Sport és Gazdaság, Pécs  **Ajánlott szakirodalom:**  American Kinesiology Association (2011): Careers in sport, fitness and exercise. Human Kinetics Kiadó  Magyar Sporttudományi Szemle | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés. A sport fogalma, jelentés-tartalmának változása 1800-tól napjainkig. A sport (MTA 1998) definíciója, tág értelmezése. Az Unió sportértelmezései |
| TE: tudás a sport általános megközelítéseiről, a sporttudományok többi tudományterület között elfoglalt helyéről |
|  | A fizikai aktivitás és sport jelentősége, a sporttal kapcsolatos legfontosabb definíciók |
| TE: tudás a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseiről, szervezeti és kapcsolatrendszeréről, a fizikai aktivitás és sport jelentőségéről, az alapvető definìciókról |
|  | A sporttudomány tudomány rendszertani besorolása  A sporttudományok fejlődése, története, jellemzői  A sporttudomány interdiszciplináris karaktere, határ és segédtudományok. |
| TE: tudás a sporttudományok alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseiről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportélettan |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportélettani törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Sportbiomechanika |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportbiomechanikai törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok - Edzéselmélet |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges edzéselméleti törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Természettudományok – Teljesítmény-diagnosztika |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges teljesítménydiagnosztikai törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszociológia |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszociológiai törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpszichológia |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpszichológiai törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportpedagógia |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportpedagógiai törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportgazdaságtan |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportgazdaságtani törvényszerűségekről |
|  | A sporttudományokhoz kötődő szakterületek: Társadalomtudományok - Sportszervezés |
| TE: tudás az emberi erőforrások testkultúra területén történő alkalmazásához szükséges sportszervezési törvényszerűségekről |
|  | A sporthoz kapcsolódó munkakörök és munkafeladatok, szükséges képzettségek, kompetenciák. Új trendek és irányzatok a sporttudományokban |
| TE: tudás a sporttudományokhoz kapcsolódó szakterületeken való elhelyezkedéshez szükséges kompetenciákról |
|  | A sporttudományi kutatások tématerületei  Összefoglalás |
| TE:tudással rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Gimnasztika és Torna** | | | Kódja: | **GT\_ASRN050-17** |
| angolul: | | **Gymnastics** | | |
| **Sport- és rekreációsszervezés** | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK** Sportgazdasági- és menedzsment Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **G** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **30** | Féléves | **30** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pfau Christa** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival képesek legyenek rekreációs és sport foglalkozások megtartására. Legyenek képesek gyermek csoportokat, diákokat határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A kurzus célja még a torna mozgásanyagának és a torna oktatás módszertani alapjainak elsajátítása. A torna mozgásanyagának a rekreáció keretein belül (street workout) történő felhasználási, alkalmazási lehetőségeinek, valamint az iskolai testneveléssel való kapcsolatának megismerése. Tornaverseny-, és esemény (street workout) szervezési alapismeretek elsajátítása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***   * Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a gimnasztika szakkifejezését, szaknyelvét. * Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. Ismeri a gimnasztika, torna elméleti és gyakorlati elemeit.   ***Képesség:***   * A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. A gimnasztika, torna elméletét és módszertanát gyakorlatban tudja alkalmazni. * Kialakítja a hallgatókban azokat a képességeket, amelyek birtokában eredményesen eleget tudnak tenni a tornaoktatás cél- és feladatrendszerében megfogalmazottaknak, a torna mozgásanyagának a rekreációs programok fizikai aktivitás kereteibe illesztett (street workout) oktatásának, vezetésének. * Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önállóan gyakorlati lánc összeállítására és bemutatására.   ***Attitűd:***   * Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. * Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.   ***Autonómia és felelősség:***   * Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. * Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. * Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. Aktívan részt vesz a csoportos feladatok végrehajtásában. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei:**   * A gimnasztika fogalma, célja, feladatai és jellemzői, gimnasztika alkalmazási területei * A gimnasztika gyakorlatok rendszerezése, gimnasztikai gyakorlatok ismertetése, vezetése, szaknyelv * A bemelegítés, levezetés módszerei, típusai. A motoros képességek fejlesztése. * A torna története – a torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai. * Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A férfi, női tornaszerek jellemzői. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és szabadgyakorlat lánc tervezése rajzírással, az órákon való aktív részt vétel | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Honfi László (2011): Gimnasztika – elmélet, gyakorlat, módszertan. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. digitális tankönyv.[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\_Honfi\_Laszlo Gimnasztika/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Honfi_Laszlo%20Gimnasztika/adatok.html)  Regős József (2014): Módszertani segédlet a torna oktatásához I.- II. (elektronikus tananyag). Nyíregyházi Főiskola  [**http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html**](http://docplayer.hu/10956069-Regos-jozsef-modszertani-kezikonyv-a-torna-oktatasahoz-ii-1-8-osztaly.html) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Elmélet:** Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A gimnasztika, torna története célja, feladatai.  **Gyakorlat:** Rendgyakorlatok helye szerepe a gimnasztikában, játék |
| TE\*tudja a gimnasztika, torna fogalmát, céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a rendgyakorlatokat |
|  | **Elmélet:** A gimnasztika alkalmazási területei. Alapalakzatok, és kialakításuk. Kondicionális képességek fejlesztése. Hely –és helyzetváltoztató mozgásformák.  **Gyakorlat:** természetes gyakorlatokkal képességfejlesztés, játék. |
| TE: tudja a gimnasztika alkalmazási területeket, gyakorlatban képes a természetes gyakorlatokkal képességeket fejleszteni |
|  | **Elmélet:** Gyakorlatfajták, a gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete. Alapalakzatok, és kialakításuk. A bemelegítés eszközei, módszerei. Célgimnasztika. Tartásos helyzetek, kartartások, ujjtartások.  **Gyakorlat:** párokban képességfejlesztés természetes gyakorlatokkal, játék. |
| TE: ismeri a gyakorlatfajtákat és a gyakorlatok mozgásszerkezetét |
|  | **Elmélet:** A gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezései. A menet és futás megindítása, megállítása, testfordulatok helyben.  **Gyakorlat:** képességfejlesztés akadálypálya, KTK segítségével. Játék: fogójátékok. |
| TE: Tudja a gimnasztikai gyakorlatelemek szakkifejezéseit. Tud gyakorlatokat akadálypályán és KTK-val. |
|  | **Elmélet:** A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Természetes gyakorlatok. Csapatfoglalkozások vezényszavai. A gimnasztika gyakorlatok vezetése, közlése. A gyakorlatok tervezése. Alapfogalmak, mozgásszerkezet.  **Gyakorlat:** képességfejlesztés egyéni és páros medicinlabda, soft ball gyakorlatokkal. |
| TE: Ismeri a szaknyelv és rajzírás alapelveit. Képes egyéni és páros gyakorlatokat levezényelni segítséggel. |
|  | **Elmélet:** A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása. Rendgyakorlatok. Alakzatváltoztatások, fejlődés, szakadozás, nyitódás, zárkózás.  **Gyakorlat:** 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék - |
| TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több küzdőjátékot. |
|  | **Elmélet:** A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika gyakorlatok formai és funkcionális osztályozása Határozott formájú gyakorlatok. A gimnasztika jelentése, jellemzése. Stretching típusai, módszerei.  **Gyakorlat:** Képességfejlesztés társas - csoportos gyakorlatokkal. A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér tanári magyarázattal, segítséggel történő gyakorlása. Játék |
| TE: Ismeri a természetes gyakorlatokat, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. Ismer több dobójátékot. Ismeri a stretching típusait. |
|  | **Elmélet**: A torna szabadidős alkalmazásai (street workout). A Nemzetközi Tornaszövetség (FIG) szakágai.  **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása |
| TE: Ismeri a torna szabadidős alkalmazásait. Ismeri a tornaszövetség szakágait. |
|  | **Elmélet**: A férfi és női tornaszerek jellemzői.  **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása |
| TE: Ismeri a tornagyakorlatok technikai elemeit. |
|  | **Elmélet**: Statikus és mozgásos gyakorlatelemek a tornában – street workout alap mozgáselemei.  **Gyakorlat**: A férfi, női torna technikai elemei bemutatása, gyakorlása |
| TE: Ismeri a tornagyakorlatok street workout technikai elemeit. |
|  | **Elmélet**: A szerek mozgásanyagának technikai elemei – street workout szerei, helyszínei. A torna alapelemek végrehajtásának módjai.  **Gyakorlat**: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása  Képesség fejlesztés gimnasztikai labdával, gumiszalaggal. Játék – kapitány labda |
| TE: Ismer gyakorlatokat gimnasztikai labdával. Tudja a torna alapelemek végrehajtásának módjait. |
|  | **Elmélet**: Tornaversenyek szervezése, levezetése – street workout esemény szervezése. A Diákolimpia leány és fiú tornasport versenyrendszere.  **Gyakorlat:** A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képességfejlesztés köredzéssel. Játék |
| TE: Ismeri a kondicionális képességeket, tudja a köredzés szabályait. Tudja a torna események szervezési lépéseit. |
|  | **Elmélet:** Zh.  **Gyakorlat:** A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéllel, gumiszalaggal. Játék |
| TE: Tudja a streching típusait, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából. |
|  | **Elmélet**: Zárthelyi dolgozat  **Gyakorlat**: A 64 ütemű előírt szabadgyakorlati füzér, bemutatása. Képesség fejlesztés gumikötéllel, gumiszalaggal. Játék |
| TE számonkérés, kéziszer gyakorlatokat tud levezényelni képesség fejlesztés céljából. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat- és egyéni sportok alapjai I.**  **Atlétika** | | | Kódja: | **GT\_ASRN006-17** |
| angolul: | | **Basics of Team and Individual Sports I., Athletics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az atlétika és az atlétikus képességfejlesztés szervezetre kifejtett pozitív hatását, az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, és a versenyszabályait. Ismerjék meg az atlétika sportág versenyszámait, alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a futások, ugrások és dobások technikájának, megismerése.  A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az atlétika elméletének, mozgásanyagának alapjait, azok versenyszabályait, játékos feladatait. Megismerik a kölyökatlétika programját és jelentőségét.  Ismerjék az atlétika korszerű elméletét és gyakorlatát, edzés és versenyzés módszertani elveit, eljárásait, versenyszabályait, amelyek megfelelő alapot biztosítanak a sportszervezői munka eredményes elvégzéséhez.  Készítse fel a hallgatókat az atlétika alapvető mozgásanyagának készségszintű elsajátítására és az iskolai, városi, vagy más atlétikai versenyek szervezésével és rendezésével kapcsolatos feladatok megoldására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  Tudás:     * Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről az atlétika alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel az atlétika területén. * Ismeri az atlétika mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). * Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. * Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről az atlétika célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az atlétika, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. * Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. * Tisztában van az atlétika területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.   Képesség:   * Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe az atlétika eszközrendszerét beépíti. * Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására az atlétika sportágat illetően. * Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére az atlétika területén is. * Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.   + A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz az atlétika sportágat illetően.   + Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni az atlétika területén.   Attitűd:   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. * A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. * Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. * Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett az atlétikában. * Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. * Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. * Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. * Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására az atlétika területén. * Kötelességének tartja az atlétika szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.   Autonómia és felelősség:   * Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi az atlétika, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. * Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. * Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. * Tudatosan képviseli az atlétika korszerű elméleteit és módszereit. * Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. * Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. * Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  **1.** Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése  2. Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt  3. Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt  4. Atlétikai ugrások alapjai  5. Távolugrás technikái  6. Ötösugrás  7. Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal  8. Atlétikai dobások alapjai  9. Kislabdahajítás  10. A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása  11. Kölyökatlétika  12. Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás  13. Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek,  14. Alapvető versenyszabályok, gyakorlati bemutatás. Az atlétikai versenyek szervezése. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * előadás * kiscsoportos projektmunka * gyakorlat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Gyakorlati követelmények teljesítése (távolugrás, kislabdahajítás technikára); (minimum elégséges szint elérése). * Atlétikai versenykiírás készítése. * Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből**.** | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Polgár Tibor-Béres Sándor(2011)Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. – * Koltai J. Oros F.(2001) Az atlétika oktatása. TF jegyzet * Mindszenty – Mesterházi: MASZ Atlétika szabálykönyv 2006. * Béres Sándor- Müller Anetta- Seres János- Szalay Gábor (2015): Atlétika. (Szerk: Béres Sándor) 139.p. ISBN 978-615-5297-33058. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/atletika\_5551e38c4c43a.pdf   **Ajánlott szakirodalom:**   * Koltai J – Oros F. (2005) Atlétikai versenyszámok technikája. Futások. TF jegyzet * Koltai J. Szécsényi J. (1999). Atlétikai versenyszámok technikája Ugrások TF jegyzet * Koltai J. Szécsényi J.(19998). Atlétikai versenyszámok technikája. Dobások. TF jegyzet * Anetta Müller-János Seres- Gábor Szalay- Ottó Benczenleitner (2015): Track and Field. EKF, Líceum Kiadó, Eger,110.p. ISBN978-615-5297-66-3 <http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/atletika-angol-jegyzet_570f84fab1410.pdf> * Müller A.-Rigler E.: Tanulók teljesítményállandósága dobó- és ugrófeladatokban. In: Kalokagathia. 2004. 1-2. sz.189-199.p. 2004. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | Atlétikai alapismeretek, a sportág jellegzetességeinek, olimpiai versenyszámainak ismertetése |
| TE: Ismeri az atlétika mozgásanyagát, az atlétikai versenyszámokat azok mozgásrendszertani besorolásár. ismeri az atlétika olimpiai versenyszámait, az atlétika alapvető történeti aspektusait.  Jártas az atlétikához kapcsolódó mozgásformák gyakorlatrendszerében. |
| 2 | Atlétikai futások alapjai, futóiskola gyakorlatok futófeladatok, állórajt |
| TE: ismeri az atlétikai futószámokat és a futások szervezetre gyakorolt pozitív hatásait. Képes a futóiskola gyakorlatok alapszintű végrehajtására. |
| 3 | Képességfejlesztés az atlétikai futásokkal, térdelőrajt |
| TE: ismeri az atlétikus mozgások képességfejlesztő hatásait és képes az atlétika eszközrendszerével a motoros képességek fejlesztésére. Ismeri a térdelőrajtot és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 4 | Atlétikai ugrások alapjai |
| TE: ismeri az atlétikai ugrószámokat és azok elméleti alapjait. |
| 5 | Távolugrás technikái |
| TE: ismeri a távolugrás különböző technikáit és képes azok eredményes végrehajtására. |
| 6 | Ötös ugrás |
| TE: ismeri a helyből és nekifutásból végrehajtott ötös ugrás technikáját és képes annak eredményes végrehajtására. |
| 7 | Képességfejlesztés az atlétikai ugrásokkal |
| TE: a szökdelő iskolai gyakorlatokkal és atlétikai ugrásokkal képes képességfejlesztő feladatokat tervezni és végrehajtani. ismeri a szökdelések és ugrások szervezetre gyakorolt hatásait. |
| 8 | Atlétikai dobások alapjai |
| TE: ismeri az atlétikai dobásokat és azok mozgásrendszertani besorolásának alapjait. ismeri a dobások szerepét és jelentőségét. |
| 9 | Kislabdahajítás |
| TE: képes a kislabdahajítás technikájának eredményes végrehajtására. |
| 10 | A dobások általános koordinációs mintájának kialakítása |
| TE: ismeri azokat a dobóiskolai és dobófeladatokat, melyek a dobások általános koordinációs mintájának kialakítására alkalmasak. Ismeri az atlétikai dobások szerepét a képeségfejlesztésben. |
| 11 | Kölyökatlétika |
| TE: ismeri a kölyökatlétika mozgásprogramját és képes kölyökatlétikai versenyek szervezésére. |
| 12 | Képességfejlesztés az atlétikai dobásokkal, gyakorlati bemutatás |
| TE: Képes atlétikai dobásokból összeállított feladatokkal képességfejlesztő foglalkozások tervezésére, szervezésére. |
| 13 | Hazai, nemzetközi élsport, utánpótlás és iskolai atlétikai versenyrendszerek, |
| TE: Az atlétikai versenyrendszerek ismerete , képes eligazodni a különböző atlétikai versenyek szervezésmódszertanában. |
| 14 | Alapvető versenyszabályok, az atlétikai versenyek szervezése. |
| TE: Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen szervezi az atlétika jellegű mozgásformákat az iskolán belül és kívül is. Képes az atlétikai versenyek szervezésére, lebonyolítására. Az atlétikai mozgások sajátos pszichológia, pedagógiai jellemzőit szem előtt tartva változatos módon szervezi az atlétika versenyeket |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat- és egyéni sportok alapjai V, Vizes sportok** | | | Kódja: | **GT\_ASRN007-17** |
| angolul: | | Basics of Team and Individual Sports V, Water Sports | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | |  | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** |  |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Biró Melinda** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Biró Melinda**  **Dr. Madarász Tamás** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a tantárgy keretén belül a hallgatók ismerjék meg az úszás és a vízi sportok a szervezetre kifejtett pozitív hatását, az úszás elméletének, mozgásanyagénak alapjait, és a versenyúszás szabályait. Ismerjék meg az úszás sportág alaptechnikáit, versenyrendezvényeit, szervezéssel kapcsolatos alapjait. Cél a négy úszásnem technikájának, rajtjának, megismerése elméletben és gyakorlatban.  A tantárgy keretén belül a hallgatók megismerik az úszás és a vízi sportok (uszodai sportágak) elméletének, mozgásanyagénak alapjait, azok versenyszabályait, játékos feldatait. Megismerik az uszodai sportágak (búvárúszás, szinkronúszás, víz alatti sportok, akvafitnesz, szinkronúszás) és a vízi csapatsportok (vízilabda, vízi kosár, vízi röplabda) alaptechnikáit, előkészítő-, cél- és rávezető gyakorlatait, játékait, és szervezési feladatait. Cél, hogy megismerjék a szervezési feladatokat, ezen sportágaknál. Megismerkednek a vízi animáció elméletével, gyakorlatával, vízi eseményszervezéssel, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését. * Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. * Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). * Ismeri a tanult úszásnemek technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit. * Ismeri balesetvédelmi előírásokat. * Ismeri az úszás és az uszodai sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit. * Ismeri a tanult sportágak, vízi mozgásformák (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) elméletét, gyakorlatanyagát, játékait. * Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát.   *Képesség:*   * Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. * Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. * Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. * Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (úszás, vízilabda, szinkronúszás, víz alatti sportok, műugrás, szinkronúszás) vonatkozásában. * Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. * Képes vízi eseményeket, animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.   *Attitűd:*   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. * A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. * Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. * Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. * Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. * Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. * Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. * Elismeri az úszás egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban. * Fogékony a vízi foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására.   *Autonómia és felelősség:*   * Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. * Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. * Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. * Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. * Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. * Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért. * Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért. * Felelősséget vállal a vízi programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   1. A „vizes sportok” csoportosítása (nyílt vízi, uszodai, víz alatti, szabadidős, verseny, stb). 2. Az úszás kialakulása, története, sportággá válása, érdekességei. 3. Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatása. A víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. 4. Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. 5. A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. 6. A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. 7. A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. 8. Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete. Szervezése. 9. Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. 10. A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. 11. A szinkronúszás, akvafitnesz és a műúszás története, elmélete, gyakorlata. 12. A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. 13. Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. 14. A kajakpóló. Kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek, azok szervezésének lépései. 15. Hajós és szabadidős sportok. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * előadás * projektmunka * gyakorlat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   1. Gyakorlati követelmények teljesítése. 2. Vízi animációs program szervezése, a tárgy témaköreihez kapcsolódóan és a saját érdeklődésnek megfelelően. 3. Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Bíró Melinda: Uszodai sportok – Úszás, Víz alatti sportok, Mű- és toronyugrás, Vízilabda, Kajakpóló, Szinkronúszás, Aquafitness. 2011. ISBN 978-963-642-415-2 <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Biro_Melinda-Uszodai_sportok/adatok.html> * Bíró Melinda, Bán Sándor, Tóth Ákos (2011): Életmentés – Vízből mentés. <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/_Eletmentes_vizbol_mentes/Eletmentes.pdf> * Bíró Melinda: A rekreációs úszás története. Rekreáció. 2011. I. évf. 1. szám p 14-19.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Tóth Ákos (2008): Az úszás tankönyve. Egyetemi tankönyv, Budapest. Reálszisztéma Dabasi Nyomda. ISBN száma: 978-963-7166-94-5 * Cregeen A, Noble J. Swimming Games and Activities. A&C Black, London, 1988: 4-7. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | A „vizes sportok” csoportosítása (nyílt vízi, uszodai, víz alatti, szabadidős, verseny, stb). |
| TE: Ismeri a vizes sportokat, az uszodai sportokat. |
| 2 | Az úszás kialakulása, története, sportággá válása, érdekességei. |
| TE: Ismeri az úszás történetét egyes korszakokban betöltött szerepét,és a versenysportá válásának folyamatát. |
| 3 | Az úszás szervezetre kifejtett pozitív hatása. A víz szervezetre kifejtett élettani és mechanikai sajátosságait. |
| TE: Ismeri az úszás és a vízi sportok egészségre kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, a rehabilitációban, és a rekreációban. |
| 4 | Az úszás és a vizes sportok versenyrendezvényei, és a sportágak hazai és nemzetközi szervezetei. Versenyrendezés, vizes események szervezésének elmélete. |
| TE: Ismeri úszás és a vizes sportok versenyrendezvényeit, a sportágak hazai és nemzetközi szervezeteit. Ismeri a vízi eseményszervezés, a vízi animációs programok feladatcsoportjait, gyakorlatanyagát, módszertanát. |
| 5 | A gyorsúszás, és a hátúszás technikájának, a két úszásnem rajtjának, fordulóinak elsajátítása. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok megismerése.  A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. Szárazföldi és vízi előkészítő feladatok. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. |
| 6 | A mellúszás és a pillangóúszás technikájának, rajtjának, fordulóinak elsajátítása. A tanult úszásnemek technikajavító, rávezető gyakorlatai. A tanult úszásnemek technikájának elmélete, a technika végrehajtásának lépései. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult úszásnemek vonatkozásában. |
| 7 | A balesetvédelmi előírások és baleset megelőzés lépéseinek a megismerése. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízbőlmentés és az újraélesztés vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására és a megelőzés lépéseinek megszervezésére. |
| 8 | Versenyek, vízi vetélkedő gyakorlata és elmélete, szervezése. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vizes vetélkedők, játékos versenyek elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a versenyek, vízi vetélkedő alkalmával, valamint képes vízi eseményeket, versenyeket, játékos programot, vetélkedőket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 9 | Vízi animáció elmélete és gyakorlata. Vízi animációs programok szervezése. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízi animáció elméletének, és módszertanának vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására a vízi animációs programok alkalmával, valamint képes vízi animációs programot tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 10 | A vízilabda sportág története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek. |
| TE: Szakmai felkészültséggel rendelkezik a vízilabda sportág (története, elmélete, gyakorlata, szabályai, szervezési ismeretek) vonatkozásában. Ismeri a sportág történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri a vízilabda technikai és taktikai alapjait, szabályrendszerét, és versenyrendszerét. Ismeri a vízilabda sportág versenyrendszeréhez kapcsolódó programok (mérkőzések, tornák, stb) szervezéséhet, lebonyolításának lépéseit. |
| 11 | A szinkronúszás, akvafitnesz, és a műúszás története, elmélete, gyakorlata. |
| TE: Ismeri a szinkronúszás történetét, hazai vonatkozásait, kiemelkedő alakjait. Ismeri az alap technikai elemeit, szabály-, és versenyrendszerét. Ismeri a sportág versenyrendszerét, annak szervezésé, lebonyolításának lépéseit. Szakmai felkészültséggel rendelkezik az akvafitnesz elméletének és gyakorlatának vonatkozásában. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 12 | A víz alatti sportok története, elmélete, gyakorlata, szabályai. |
| TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 13 | Vízi kosárlabda, vízi röplabda, vízirögbi. |
| TE: Ismeri a tanult sportágak történetét, elméletét, szabályai. Szakmai felkészültséggel rendelkezik a szervezési ismeretek vonatkozásában. Képes a balesetvédelmi előírások betartatására. Képes vízi események, animációs programot alkalmával a sportágak mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. |
| 14 | A kajakpóló, kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek, azok szervezésének lépései. |
| TE: Ismeri a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek gyakorlatanyagát, módszertanát.  Képes vízi események, animációs program alkalmával a kisvizes játékok, vetélkedők, sorversenyek mozgásanyagát alkalmazni, azt tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni. Ismeri a tanult sportág történetét, elméletét, szabályai. |
| 15 | Hajós és szabadidős sportok. |
| TE: Ismeri a tanult sportág (hajós sportágak) történetét, elméletét, szabályai.  Ismer vízi szabadidős programokat, és képes vízi események, animációs programok alkalmával azokat lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, és közben a balesetvédelmi előírások betartani, betartatni. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Golyós és ütős sportok** | | | Kódja: | **GT\_ASRN051-17** |
| angolul: | | **Racket sports** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil Balogh László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Czóbel Levente, Lente Lajos, Török Zsolt** | | beosztása | **testnevelő tanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A kurzus célja, az ütős sportok körébe tartozó sportágak történetének, fejlődésének megismerése, a sportágak technikai- taktikai elemeinek elsajátítása, a játék versenyszabályainak megismerése. A félév során a tenisz sportággal, és a népszerű iskolai és szabadidős sportokkal való ismerkedés történik meg. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri az ütős sportok alaptechnikáját. * Ismeri az ütős sportok versenyrendezvényeit, szervezeteit. * Ismeri a tanult sportágak, elméletét, gyakorlatanyagát, játékait. * Ismeri a tanult sportágak technikájának elméletét, a technika végrehajtásának lépéseit. * ismeri az ütős sportok szerepét és jelentőségét a rekreációban. * ismeri a rekreációban a különböző célcsoport specifikus labdajátékok szervezésének módszertani alapjait.   *Képesség:*  - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult labdajátékok vonatkozásában.  - Szakmai felkészültséggel rendelkezik a tanult sportágak (tenisz, tollaslabda, asztalitenisz, squash) vonatkozásában.  - Képes a megismert sportágak keretében programot tervezni, lebonyolítani, megvalósítani különböző célcsoportnak és azokat értékelni.  - Képes rekreációs versenyek tervezésére, szervezésére az ütős sportok ügyességi feladatok alkalmazásával.  - Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.  - Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.  *Attitűd:*   * Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű pedagógiai módszereket. * Ismeri az ütős sportok egészségre és szociális jó közérzet állapotára kifejtett pozitív hatásait, és fontosságát az egészségfejlesztésben, a prevencióban, és a rekreációban. * Fogékony az ütős sport foglalkozások vezetéséhez szükséges nevelési és oktatási módszerek megismerésére, alkalmazására. * Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni az ütős sportok rekreációs értékét. * Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába. * Fogékony az ütős sportokban megjelenő rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére. * Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit. * Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. * Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt. * Ütős sportokkal kapcsolatos eseményszervezés során a projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.   *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.  - Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.  - Felelősséget vállal a sport programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.  - Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők különböző célcsoportok személyiségét a rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1.        Tenisz, kialakulása, története 2.        Alapütések 3.        Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás 4.        A labda útja, biomechanika 5.        Telilapos, nyesett, pörgetett ütés 6.        ŐTV oktatásmódszertani rendszer 7.        Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás  8.        Tollaslabda játék kialakulása, általános fogalmak ismertetése. 9.        Ütő fogása.  10.      Tenyeres fogás és ütései. 11.      Játék az alapismeretekkel. 12.      A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása. 13.      Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások. 14.      A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. 15.      Páros játék.  16.      Asztalitenisz játék megismerése, története. Az ütő fogása 17.      Gyakorlatok tenyeres ütésekkel                    18.       Fonák ütés, nyesés. A tenyeres és fonák ütés gyakorlása- 19.       Adogatás – adogatás fogadás.  20.       Páros játék a tanultak alkalmazásával.  21. Squash kialakulása, története, szabályrendszere  22. Az ütő fogása  23. Alapütések  24. A játék taktikája  25.       Zárthelyi dolgozat az ütős sportokból. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Gyakorlati bemutatás, előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Gyakorlati jegy | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Gáldi-Balogh (2015): Tenisz - elmélet és módszertan Szeged: Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Testnevelési és Sporttudományi Intézet, 2015. 147 p. (ISBN:[978-963-306-438-2](callto:978-963-306-438-2))  Bíró – Juhász – Széles-Kovács – Szombathy – Váczi (2015): Mozgásos játékok TÁMOP 4.1.2-E-13/1/KONV-2013-0010 program keretében készült szakanyag. EKF Líceum Ki-adó. ISBN [978-615-5297-29-8](callto:978-615-5297-29-8)  **Ajánlott szakirodalom:**  Tollaslabda tanmenet kezdő tanulók számára ([www.ofi.hu/tollaslabda](http://www.ofi.hu/tollaslabda) tanmenet)  Okos Balázs (2006): Az asztalitenisz technikájának tanítása. PTE-TSI.  Borka Gábor (2006): A floorball sportág tananyag- és követelményrendszere. (internetes szak-anyag, [www.nupi.hu](http://www.nupi.hu)) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Tenisz, kialakulása, története, szabályrendszere. Alapütések |
| Legyen tisztában a sportág szabályaival és sajátítsa el az alapütések közt különbségeket. |
| 2. | Tenyeres, fonák, félröpte, röpte, adogatás, technika, oktatás |
| Sajátítsa el az alapképességeket. |
| 3. | Telilapos, nyesett, pörgetett ütés, ŐTV oktatásmódszertani rendszer |
| Sajátítsa el az alapképességeket. |
| 4. | Kontrollpontos oktatás ellenőrzés, bemutatás |
| Képes legyen alkalmazni a tanult ismereteket. |
| 5. | Tollaslabda játék kialakulása, szabályrendszere, az általános fogalmak ismertetése. |
| Ismerje a tollaslabda kialakulását, szabályait, bővítse az ismereteit. |
| 6. | Ütő fogása. Tenyeres fogás és ütései. |
| Sajátítsa el a sportág alapelemeit. |
| 7. | A fonák ütőfogás és ütései. Hálózó ütés elsajátítása. |
| Sajátítsa el a sportág alapelemeit. |
| 8. | Fonák és tenyeres fogással történő ütésváltások. |
| Ismerje a különböző helyzetek megoldási lehetőségeit. |
| 9. | A játékos mozgása, lábmunkái. Ejtések, labdahelyezési technikák. |
| Alkalmazza a sportágban használt és megtanult elemeket. |
| 10. | Asztalitenisz játék megismerése, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. |
| Legyen tisztában az asztalitenisz sportág kialakulásával, alapelemeivel, szabályaival. |
| 11. | Gyakorlatok tenyeres ütésekkel Fonák ütés, nyesés. |
| Sajátítsa el a sportágban található alapelemeket. |
| 12. | Adogatás – adogatás fogadás. Páros játék a tanultak alkalmazásával. |
| Sajátítsa el az adogatáshoz szükséges képességeket, és alkalmazza a tanult elemeket. |
| 13. | Squash kialakulása, története, szabályrendszere. Az ütő fogása. |
| Ismerje meg a squash kialakulását. Legyen tisztában az alapelemekkel, szabályokkal. |
| 14. | Alapütések, a játék taktikája. |
| Sajátítsa el és alkalmazza a squash játékhoz szükséges képességeket. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték I,** | | | Kódja: | **GT\_ASRN024-17** |
| angolul: | | **Organization Team and Individual Sports, Ball Sport** | | |
| **Sport- és rekreációsszervezés** | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK** Sportgazdasági- és menedzsment Intézet | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali |  | Heti | |  | Heti |  | **G** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **X** | Féléves | | **5** | Féléves | **10** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pfau Christa** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék ismerjék meg a csapatjátékok (labdarúgás, kosárlabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***  **-** Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit...  - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.  - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.  ***Képesség:***  **-** Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.  - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.  ***Attitűd:***  **-** Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.  - - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.  - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.  - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.  ***Autonómia és felelősség:***  - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.  - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.  - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei:**  **-** A labdajátékok története, helye és szerepe.   * A labdajátékok (labdarúgás, kosárlabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása. * A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. * A labdarúgás alapjai. labdás gyakorlatok. * A labdarúgás alapvető technikai és taktikai elemei. * A labdarúgás játékszabályai. * A kosárlabda alapjai. labdás gyakorlatok. * A kosárlabda alapvető technikai és taktikai elemei. * A kosárlabda játékszabályai. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** gyakorlat, projektmunka, csoportos munka, bemutatás, bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és beadandó elkészítése, az órákon való aktív részt vétel | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek\_545092902fd62.pdf  Sportjátékok elmélete és módszertana  Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,  Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215  **Ajánlott szakirodalom:** Páder J. (1991): Kosárlabdázás , Nemzeti Tankönyv Kiadó, Budapest  Nemzetközi kosárlabda játékszabályok 2000 (Bp. 2000)  Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992.  Csanádi Árpád: Labdarúgás I-II-III. (Sport Bp.1962.) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Elmélet:** Bevezető óra, a félév munkájának beosztása, az előadások témaköreinek megbeszélése  **Gyakorlat**: Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, játékos mozgása labda nélkül, játék. |
| TE\*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit |
|  | **Gyakorlat**: Labdarúgás technikai elemeinek gyakorlása, a játékos mozgása labdával, játék (A labdarúgás története, sportági szakszövetség) |
| TE: tudja a labdarúgás történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására |
|  | **Elmélet:** A labdarúgás történelmi áttekintése. Csapatjáték torna típusok, jellemzők.  **Gyakorlat**: Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (Labdarúgás játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) |
| TE: ismeri a labdarúgás tárgyi és helyi feltételeit, technikai és taktikai elemeit. Tudja a torna típusokat. |
|  | **Gyakorlat:** Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék (A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek) |
| TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket. |
|  | **Elmélet:** Utánpótlás nevelő programok a labdarúgásban.  **Gyakorlat:** Labdarúgás technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. (A labdarúgás helyzete, problematikája Magyarországon) |
| TE: Ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit. Tudja az utánpótlás nevelő programokat. |
|  | **Gyakorlat:** Labdarúgás taktikai elemeinek gyakorlása, játék. A futsal és strandlabdarúgás játékszabályainak gyakorlati alkalmazása. |
| TE: ismeri a labdarúgás technikai, taktikai elemeit |
|  | **Elmélet:** Az MLSZ, az UEFA, a FIFA szerkezete, feladatkörük.  **Gyakorlat:** Labdarúgó házibajnokság szervezése, lebonyolítása |
| TE: Ismeri versenyszervezés alapjait, kritériumait. Tudja hazai és nemzetközi szövetségek feladat köreit. |
|  | **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, egyéni gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (A kosárlabda története, sportági szakszövetség) |
| TE: tudja a kosárlabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására |
|  | **Elmélet:** A kosárlabda történelmi áttekintése,kosárlabda klubok, egyesületek szerkezete, felépítése, gazdálkodása. Versenykiírás, költségvetés készítése.  **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai elemeinek gyakorlása, páros gyakorlatok labda nélkül és labdával, játék (Kosárlabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei) |
| TE: Ismeri a kosárlabda tárgyi és helyi feltételeit, történetét. Klubok gazdálkodását. |
|  | **Gyakorlat:** Kosárlabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban (hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket) |
|  | **Elmélet:** A MKOSZ, a FIBA szervezetek szerkezete, feladatkörük  **Gyakorlat:** kosárlabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Tudja a taktikai elemeket alkalmazni a gyakorlatban Ismeri a kosárlabda és a labdarúgás szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban |
|  | **Gyakorlat:** Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat |
|  | **Elmélet:** Hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kosárlabdában.  **Gyakorlat:** Kosárlabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása |
| TE : Ismeri a bajnokság szervezési feladatait. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE számonkérés |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat- és egyéni sportok szervezése III, Labdajáték II,** | | | Kódja: | **GT\_ASRN032-17** |
| angolul: | | **Organization Team and Individual Sports, Ball Games II,** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **15** | Féléves | **30** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pfau Christa** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók ismerjék meg a csapatjátékok (kézilabda, röplabda) szervezési, irányítási feladatait, ezen szakosztályokat működtető klubok szerkezetét, felépítését, feladatkörét. Ismereteket szerezzenek a hazai és nemzetközi sportági szövetségek szerkezetéről, felépítéséről, feladat köreiről, továbbá a hazai és nemzetközi verseny rendszerekről. A labdajátékok szerepe, a labdajátékok technikai és taktikai elemeinek ismerete. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***  **-** Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a labdajátékok szakkifejezéseit.  - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.  - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a hazai és nemzetközi szakszövetségek szervezeti felépítését, a versenyrendszereket.  ***Képesség:***  **-** Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz. Versenyeket szervez labdajátékokhoz tartozó sportágakból.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.  - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni. Képes önálló projekt munkára, beadandó készítésére labdajáték tantárgyból.  ***Attitűd:***  **-** Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.  - - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.  - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.  - Korszerű sportgazdasági szemlélettel, megfelelő kapcsolatteremtő-, problémafelismerő- és megoldó képességgel, valamint együttműködési- és kommunikációs készséggel rendelkezik.  ***Autonómia és felelősség:***  - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.  - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.  - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei:**   * A labdajátékok története, helye és szerepe * A labdajátékok (kézilabda, röplabda) hazai és nemzetközi szervezeteinek, sportági szakszövetségeinek bemutatása. * A labdajátékok szervezésének elméleti és módszertani aspektusai. * A kézilabdázás alapjai. labdás gyakorlatok. * A kézilabda alapvető technikai és taktikai elemei. * A kézilabda játékszabályai. * A röplabda alapjai. labdás gyakorlatok. * A röplabda alapvető technikai és taktikai elemei. * A röplabda játékszabályai. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és beadandó,az órákon való aktív részt vétel | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Kristóf L., Gál L., Csillag B., Tóth J.: Sportjátékok II. (Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. 1995)  Széles-Kovács Gy.- Váczi P.- Hajdú P.- Kopkáné- Zákányi Z.- Juhász I.: LABDAJÁTÉK https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/labdajatek\_545092902fd62.pdf  Sportjátékok elmélete és módszertana/Kézilabdázás/Röplabdázás  Gaál L.- Magyar Gy.- Kristóf L. (1999): Sportjátékok III , Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,  Kaloprint Nyomda Kft. ISBN:9631900215  **Ajánlott szakirodalom:**  Nemzetközi röplabda és kézilabda játékszabályok  Tóth (1992): Sportjátékok II. ,Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1992. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Elmélet: Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A labdajátékok története, célja, feladatai, jellemzői  Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE\*tudja a labdajáték céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a kézilabda technikai elemeit |
| 2. | Elmélet: A kézilabda története, sportági szakszövetség  Gyakorlat: Kézilabda technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: tudja a kézilabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására |
| 3. | Elmélet: Kézilabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,  Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: ismeri a kézilabda tárgyi és helyi feltételeit |
| 4. | Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a kézilabdában  Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket |
| 5. | Elmélet: A kézilabda játék helyzete, problematikája Magyarországon  Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék. |
| TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit |
| 6. | Elmélet: Csapatsportok menedzsmentje  Gyakorlat: Kézilabda technikai, taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: ismeri a kézilabda technikai, taktikai elemeit |
| 7. | Elmélet: Strand kézilabda szabályai, versenyrendszere  Gyakorlat: Kézilabda házibajnokság szervezése, lebonyolítása |
| TE: Ismeri |
| 8. | Elmélet: A röplabda története, sportági szakszövetség  Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: tudja a röplabda történetét, gyakorlatban képes a technikai elemek alkalmazására |
| 9. | Elmélet: Röplabda játék alapjai, tárgyi és helyi feltételei,  Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Ismeri a röplabda tárgyi és helyi feltételeit |
| 10. | Elmélet: A hazai és nemzetközi szervezetek szerkezete, feladatai, hazai és nemzetközi versenyrendszerek a röplabdában  Gyakorlat: Röplabda technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Tudja a hazai és nemzetközi szervezetek szerkezetét, versenyrendszereket |
| 11. | Elmélet: A röplabda, illetve a kézilabda helye az iskolák rendszerében  Gyakorlat: Röplabda technikai és taktikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Ismeri a röplabda és a kézilabda szerepét az iskolai testnevelés és szabadidősportban |
| 12. | Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása  Gyakorlat: Egyéb labdajátékok technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Ismeri több labdás játékot, tudja az alapvető szabályokat |
| 13. | Elmélet: Egyéb labdajátékok bemutatása  Gyakorlat: Röplabda házibajnokság szervezése és lebonyolítása |
| TE: Képes önállóan szervezési feladatokat ellátni, sorsolást készíteni |
| 14. | Zárthelyi dolgozat |
| TE számonkérés |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Táborozás (Vízi tábor)** | | |  | **GT­\_ASRN420-17** |
| angolul: | | **Camping (Water Camp)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **3** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hidvégi Péter** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Madarász Tamás** | | beosztása | **tudományos munkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A nyári táborozás környezeti hatásainak és fizikai aktivitásainak felhasználása az egészséges életmódra nevelésben. Felkészítés a nyári táborozás biztonságos lebonyolítására. Megismertetés a vízitúrázás eszközeivel, az eszközök biztonságos használatával. A vízi közlekedés szabályainak elsajátítása. Cél, hogy képessé váljon vízi táborok, vizes programok szervezésére, lebonyolítására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a nyári táborozás élettani hatásait. * Ismeri a biztonságos vízitábor szervezés, vezetés eszközeit, módszereit. * Ismeri a túrázásra alkalmas csónaktípusokat, előnyeiket, hátrányaikat. * Ismeri a vízi közlekedés szabályait, a túrázókra vonatkozó előírásokat. * Ismeri a táborozáskor alkalmazható játékokat, vetélkedőket, ezeket kreatívan tudja szervezni, vezetni.   *Képesség:*  - Képes megszervezni iskolai csoportoknak nyári táborokat, vízitúrákat.  - Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.  - Képes vízitúrát vezetni, a vízitúrán fegyelmet tartani.  - Képes betartani és betartatni a vízi közlekedés szabályait, a biztonságos táborozás érdekében.  *Attitűd:*   * Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában. * Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a vízparton és a vízen. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.   *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. Nyári táborok szervezése, vezetése.  2. Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban.  3. Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek.  4. Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga.  5. Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások  6. Csónakok kötelező felszerelés  7. A vízi közlekedés szabályai  8. A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei.  9. A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései.  10. Borulás esetén ön-, és társ mentése.  11. Vízből mentés eszközökkel és úszva.  12. Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban.  13. Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban.  14. Vízi táborok szervezésének módszertana  15. Vízből mentés, balesetvédelem. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Gyakorlati bemutatás, előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Gyakorlati bemutatás. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Bokody József: Vízitúrázók kézikönyve. Bokody, 2001., Mezőgazda  Vízi túravezetés alapismeretei. Budapesti Természetbarát Bizottság, 1988.  39/2003. (VI. 13.) GKM rendelet a vízi közlekedés rendjéről.  Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. A Magyar Testnevelési Egyetem Tankönyve, 1997. Kiadó: Magyar Tájékozódási Futó Szövetség.  **Ajánlott szakirodalom:**  Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöldkalandra fel. ISBN: 9630449315 MTSZ (web)  Bányai Sándor: „Higiénia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T., szerk., Tanári Létkérdések (Budapest: Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft., 2003) 43. kieg. kötet pp 1-36. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Nyári táborok szervezése, vezetése. |
| Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket. |
| 2. | Egészséges életmódra nevelés lehetősége a nyári táborokban. |
| Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani. |
| 3. | Veszélyforrások a vízitúrán, baleset megelőzési ismeretek. |
| Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban. |
| 4. | Kajakozás, kenuzás mozgásanyaga |
| Sajátítsák el a 2 hajótípus mozgásanyagának hasonlóságait, különbözőségeit. |
| 5. | Kajak és kenukezelési ismeretek: elindulás, kikötés, irányváltoztatások |
| Ismerjék a kajak-kenu alapelemeit és biztonsággal alkalmazzák azokat. |
| 6. | Csónakok kötelező felszerelés |
| Ismerjék a csónakokhoz tartozó felszereléseket. |
| 7. | A vízi közlekedés szabályai |
| Sajátítsák el a szabályokat és alkalmazzák azt. |
| 8. | A csónakvezető feladatai, a csónakvezetővé válás feltételei, ismeretei. |
| Szerezzenek képességet a csónakvezető pozíció eléréséhez. |
| 9. | A szabadvízi úszás és a medencei úszás eltérései. |
| Ismerjék a különbségeket, veszélyeket. |
| 10. | Borulás esetén ön-, és társ mentése. |
| Szerezzenek képességet a saját és a társai egészségének megőrzéséhez. |
| 11. | Vízből mentés eszközökkel és úszva. |
| Legyenek képesek vízből menteni társaikat, eszközök nélkül és azok felhasználásával. |
| 12. | Környezetvédelem és környezettudatosság a vízi táborban. |
| Ismerjék a környezetvédelemhez szükséges lépéseket. |
| 13. | Szabadidős játékok, programok a nyári táborokban. |
| Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat. |
| 14. | Vízi táborok szervezésének módszertana  Vízből mentés, balesetvédelem. |
| Legyenek komplex ismereteik a szervezéshez, vízből mentéshez. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Zenés, táncos mozgásformák** | | |  | **GT\_ASRN401-17** |
| angolul: | | **Musical, dancing movements** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Tatár András** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A kurzus célja a tánc, a néptánc és a rekreáció összefüggéseinek, gyakorlati ismereteinek magasabb szintű vizsgálata, továbbá a különböző táncok alaptechnikáinak magasabb szintű elsajátítása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a tánc és oktatásmódszertanának alapfogalmait, alkalmazásuk eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.  - Ismeri a testnevelés és sport, továbbá a rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.  - Széleskörű módszertani repertoárral rendelkezik a tánc mozgásos tevékenységek körébe illesztése, annak mindennapos alkalmazása tekintetében.  - Ismeri a klasszikus és modern táncok alap lépéseit.  - Tudja a táncot, mint mozgásformát elsajátítani, visszaadni, alapfokon „elhelyezni” a rekreáció területén.  - Ismeri az alaplépéseken túl a testtartás, testhasználat, a partnerrel való együttműködés ismeret- és gyakorlatanyagát.  *Képesség:*  - Képes a tánc mozgásanyagának az egészségtudatos életmód tervezése, az egészségfejlesztés, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítása folyamataiba való beillesztésére.  - Képes a társastánc mozgásanyagát a képességek, valamint a személyiség fejlesztése érdekében felhasználni, gyakorlatban alkalmazni.  *Attitűd:*  - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra, folyamatos önképzéssel követi a tánc fejlődését, változását, beleértve a versenytáncot is.  - Minőségi munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.  - Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.  *Autonómia és felelősség:*  - Munkavégzését az érdeklődés, az optimizmus jellemzi, gyakorlatiasságát önállóság és megfelelő szervezőkészség irányítja.  - Feladatait együttműködően, elkötelezetten, magabiztosan és kitartóan végzi el.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Partnerközpontúan működik; tudja és elfogadja, hogy az oktatás egyfajta szolgáltatás.  - Egyénre szabottan motivál, személyre szólóan értékel, fejleszt. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével.  2. A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében.  3. Tánc és személyiség.  4. A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével.  5. A tánc képességfejlesztő hatása.  6. A tánc és illem kapcsolata.  7. Tánc - sport - egészség.  8. Tánctörténet alaptechnikák (angol keringő)  9. Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha)  10. Latin-amerikai táncok: Mambo  11. Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás)  12. Nemzeti táncok (polka)  13. Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő  14. Szamba alaptechnika. Rock’n roll.  15. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Gyakorlati bemutatás, előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Pesovár Ernő (2003): Tánchagyományunk történeti rétegei, a magyar néptánc története, Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely.  Tímár Sándor (2003): Néptáncnyelven. A Tímár-módszer alkalmazása játékra, táncra a nevelésben, Budapest, Püski kiadó.  **Ajánlott szakirodalom:**  Martin György (1995): Magyar tánctípusok és táncdialektusok, Budapest, Planétás Kiadó  Lelkes Lajos (1980): Magyar néptánc hagyományok Bp. Zeneműkiadó. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A klasszikus táncok bemutatása videofelvétel segítségével. |
| Ismerjék a klasszikus táncok kialakulását, fejlődéstörténetét. |
|  | A tánc szerepe az emberi kapcsolatok építésében. |
| Szerezzenek ismereteket a tánc közösségi program jellegéről. |
|  | Tánc és személyiség. |
| Szerezzenek ismereteket a tánc személyiségformáló hatásával kapcsolatban. |
|  | A modern táncok bemutatása videofelvétel segítségével. |
| Ismerjék a modern táncok kialakulását, fejlődéstörténetét. |
|  | A tánc képességfejlesztő hatása. |
| Legyenek tájékozottak a tánc rekreációs hatásaival. |
|  | A tánc és illem kapcsolata. |
| Sajátítsák el a tánchoz kapcsolódó protokoll sajátosságokat. |
|  | Tánc - sport - egészség. |
| Ismerjék a tánc sportjellegű mozgásvilágát és az egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretanyagokat. |
|  | Tánctörténet alaptechnikák (angol keringő) |
| Ismerjék az angol keringő alaplépéseit. |
|  | Latin-amerikai táncok (cha-cha-cha) |
| Ismerjék a cha-cha-cha alaplépéseit. |
|  | Latin-amerikai táncok: Mambo |
| Ismerjék a mambo alaplépéseit. |
|  | Versenytánc - táncsport (videofilm bemutatás) |
| Szerezzenek ismeretanyagokat a tánc, mint sportjellegű mozgás tekintetében. |
|  | Nemzeti táncok (polka) |
| Ismerjék a polka alaplépéseit. |
|  | Standard táncok. Divat táncok – boogie. Bécsi keringő |
| Ismerjék a standard táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket. |
|  | Szamba alaptechnika. Rock’n roll. Ismétlés, bemutatás, szabad tánc |
| Ismerjék a szamba, a rock’n roll táncokhoz kapcsolódó mozgásformákat, alaplépéseket.  Alkalmazzák a tantárgy keretein belül megszerzett ismeretanyagokat. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Rekreációs edzéstan I.** | | |  | **GT\_ASRN402-17** |
| angolul: | | **Recreational training I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pucsok József Márton** | | beosztása: | **Egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta** | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A kurzus célja a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjainak, alapfogalmainak elsajátítása. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások alapvető edzéstani összefüggéseit.  Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - a rekreációs edzéstan gyakorlati ismerete  - a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elméleti alapjai  *Képesség:*  -legyen képes az edzéstani alapfogalmakat a gyakorlatban alkalmazni  -legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani alaptörvényszerűségeit  *Attitűd:*  - egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát  - szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson  *Autonómia és felelősség:*  - rekreációs foglalkozások vezetése szervezésének alapjai  - tudjon felelősségteljes döntéseket hozni munkája során | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. óra: A félév követelményének ismertetése. Edzéstani alapok, az edzéselmélet alapfogalmai, terhelés összetevői. Edzéselvek, edzéseszközök. Kondicionális képességek és fejleszthetőségük, koordinációs képességek és fejlesztésük. Hajlékonyság lazaság és fejlesztésének eszközei. A rekreációs jellegű testmozgás általános értelmezése. Mérés és teljesítmény a rekreációs edzések során. Edzésmódszerek, trendek. Pulzusmérés. Rekreációs edzéseszközök és módszerek ismertetése. Idősek rekreácós edzése. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás, gyakorlat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szalay Gábor (2015): Rekreációs Edzéstan  Készült: a TÁMOP 4.1.2-.E 15/1/Konv-2015-0001 ''3.misszió'' Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.  Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9  Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.  **Ajánlott szakirodalom:**  Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A félév követelményének ismertetése. Edzéselmélet alapjai , terhelés összetevői |
| TE:Ismerjék a főbb edzéselméleti alapfogalmakat, elveket és s terhelés összetevőit. |
|  | Kondicionális képességek és fejleszthetőségük: erő, állóképesség. |
| TE: Ismerjék a kondicionális képességek megnyilvánulási formáit és az erő és állóképesség fejleszthetőségét, főbb módszertani aspektusait. |
|  | Kondicionális képességek: gyorsaság és fejleszthetősége. |
| TE:Ismerjék a gyorsaság elméleti alapjait és fejleszthetőségének módszereit, eszközeit. |
|  | Koordinációs képességek és fejleszthetőségük. Hajlékonyság lazaság elméleti háttere fejleszthetőségének főbb aspektusai. |
| TE: Ismerjék a koordinációs képességeket és fejleszthetőségét valamint a hajlékonyság fejleszthetőségének általános elveit. |
|  | A fitnesz szolgáltatások jellemzői, trendek a rekreációs edzésben I. (sportolási, szokások, sportolási helyszínek az Eu-ban, hazánkban, fitnesz piac., Kondicionáló termek kardio gépei.) |
| TE: Ismerjék a fitnesz szolgáltatások főbb jellemzőit és gazdasági szerepét, illetve a kondicionáló termek kardio gépei által nyújtott edzéslehetőségeket és azok hatásait. |
|  | A fitnesz szolgáltatások jellemzői és trendek II. ( a kondicionáló termek erősítő gépei, edzéseszközök és edzésmódszerek az erősítő gépekkel. ) |
| TE: Ismerjék a kondicionáló termekben használható erősítő gépeket, melyek az egyes izomcsoportok izolált erejének fejlesztésére alkalmasak. Erősítő gyakorlatok, edzésmódszerek a kondicionáló termekben. |
|  | Edzésmódszerek ismertetése, köredzésben alkalmazható különböző gyakorlatok és azok edzéshatásai. |
| TE: Ismerje a rekreációban alkalmazható edzésmódszereket, mint pl. köredzés és abban használható különböző gyakorlatokat, felhasználási területeket. |
|  | Trendek a fitnesz és rekreációs edzés területén. Edzéseszközök és módszerek II. (Egészség edzés, funkcionális tréningek). |
| TE: Ismerjék a főbb egészég edzés trendjeit és a funkcionális fitnesz edzésmódszereit, trendjeit. |
|  | Mérés, mérhetőség és teljesítménydiagnosztika a rekreációs edzésekben. |
| TE: ismerjék a rekreációs edzésben alkalmazható mérési technikákat. |
|  | Terhelés a rekreációs edzéseken, pulzusmérés szerepe és jelentősége. |
| Ismerjék a terhelésadagolás módszerét, melyben a pulzusmérés és számítás az intenzitási zónák kialakításában fontos eszköz. |
|  | Természeti sportok szerepe a rekreációban. Nordic walking, természeti túrák. |
| TE: ismerje a természeti sportok adta edzéslehetőségek szerepét és jelentőségét a rekreációs edzésben. |
|  | Természeti sportok szerepe a rekreációban. gyalogtúra II gyalogtúrák szervezésének módszertani aspektusai, terhelésadagolás módszerei. |
| TE: ismerje a gyalogtúrák szervezésének és terhelésadagolásának módszertani szempontjait. |
|  | Az idős, szenior korosztály rekreációja, sportjának edzéstani aspektusai |
| T. E:Ismerje az idősekre vonatkozó rekreációs edzés sajátosságait, elveit. |
|  | Ismétlés, összefoglalás. Disszemináció |
| Legyen képes a tudását felhasználva összefoglalni a tanultakat, pótolja a hiányosságokat. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Rekreációs edzéstan II.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN403-17** |
| angolul: | | **Recreational training II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Rekreációs edzéstan I. | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pucsok József Márton, PhD,** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta, PhD** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Sajátítsák el a rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjait magasabb szinten. A hallgató ismerje fel a rekreációs foglalkozások magasabb szintű edzéstani összefüggéseit.  Legyen képes szerzett ismereteit a gyakorlatban magasabb szinten alkalmazni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - a rekreációs edzéstan magasabb szintű gyakorlati ismerete  - a rekreációs mozgásprogramok szervezésének elmélete  *Képesség:*  - legyen képes az edzéstani fogalmakat a gyakorlatban alkalmazni  - legyen képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit  *Attitűd:*  - egészséges életmódjával, szaktudásával mutasson példát  - szaktudásával, tapasztalataival felelősségteljes magatartást mutasson  *Autonómia és felelősség:*  - rekreációs foglalkozások önálló vezetése szervezése  - tudjon felelősségteljes akár önálló döntéseket hozni munkája során | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A rekreációs edzéstan elméleti és gyakorlati alapjai.  1. óra: A félév követelményeinek ismertetése.  A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése.  2. óra: Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése  3. óra: A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése.  4. óra: A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana  5. óra: A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése  6. óra: A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása  7. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I.  8. óra: Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II.  9. óra: Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I.  10. óra. Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II.  11-14. óra: Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése  15. óra: Ismétlés, összefoglalás. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  gyakorlat |
| **Értékelés**  gyakorlati vizsga, zárthelyi dolgozat |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szalay Gábor (2015): Rekreációs edzéstan  Készült: a TÁMOP 4.1.2-.E 15/1/Konv-2015-0001 ''3.misszió'' Sport és tudomány a társadalomért Kelet-Magyarországon projekt keretében.  Az Eszterházy Károly Főiskola digitális tankönyve. ISBN 978-615-5621-10-9  Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40.  **Ajánlott szakirodalom:**  Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest  Szabó-Bánáti (2008) Iskolai testnevelés és utánpótlássport: társadalmi környezet és az ifjúság testedzése, Budapest, Nemzeti Utánpótlás-nevelési és Sportszolgáltató Intézet, p. 155. |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A félév követelményeinek ismertetése.  A szabadidős jellegű sportesemények edzéstani fogalmainak értelmezése. |
| TE: Ismeri a szabadidős sportesemények edzéstani fogalmait. |
|  | Az idős, szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmainak értelmezése |
| TE: Ismeri a szenior korosztály sportjának edzéstani fogalmait. |
|  | A rekreációs jellegű testmozgás speciális értelmezése. |
| TE: Ismeri a rekreációs testmozgás specialitásait. |
|  | A rekreációs jellegű edzés módszertana. A teljesítményfokozás módszertana |
| TE: Képes felismerni a rekreáció folyamatának edzéstani törvényszerűségeit |
|  | A terhelés összetevőinek specifikus értelmezése |
| TE: Ismeri a terhelés összetevőit, képes specifikusan értelmezni. |
|  | A motoros képességek fogalmának részletes értelmezése, osztályozása |
| TE: Ismeri a motoros képességek fogalmát és osztályozását. |
|  | Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana I. |
| TE: Ismeri a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit. |
|  | Kondicionális képességek fejlesztésének módszertana II. |
| TE: Képes alkalmazni a kondicionális képességek fejlesztésének módszereit. |
|  | Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana I. |
| TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. |
|  | Koordinációs képességek fejlesztésének módszertana II. |
| TE: Képes alkalmazni a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. |
|  | Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése |
| TE: Ismeri a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat |
|  | Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése |
| TE: Képes a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezésére. |
|  | Rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatok tervezése |
| TE: Képes alkalmazni a rekreációs jellegű képesség-fejlesztő gyakorlatokat. |
|  | Ismétlés, összefoglalás. |
| TE: A félév ismereteinek összefoglalása, |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Fitnesz trendek és mozgásformák** | | | Kódja: | **GT\_ASRN109-17** |
| angolul: | | **Fitness trends** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a zenés–táncos mozgásformák szervezetre kifejtett pozitív hatását, szerepét és jelentőségét rekreációs tevékenységek során, az aerobic, a fitness irányzatok és a ritmikus gimnasztika elméletének, mozgásanyagának sokoldalú felhasználása a különböző korcsoportoknál. Zenére történő egyszerűbb és bonyolultabb táncos koreográfiák elsajátítása és ezek reprodukálása és oktatás-módszertani aspektusainak ismerete.  A tantárgy célja olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, melynek birtokában a hallgató képessé válik a különböző életkorú, edzettségi állapotú és előképzettségű csoportok számára zenés- táncos mozgások, fitness programok és aerobic mozgások (boksz-aerobik, step aerobik, akvafitnesz, szerek alkalmazása, dance-arobic, fit-ball) anyagának összeállítására és levezetésére.  Az tantárgy célkitűzése, hogy jártasságot szerezzenek a zenés gimnasztikai és táncos formák, aerobic alap mozgásanyagából. Képessé váljanak zenés foglalkozások tervezésére, lebonyolítására, majd az aerobic alapvető mozgásanyagának további elmélyítésére, a mozgásrepertoár bővítésére. Ismerje a zenés mozgásformák kondicionális és koordinációfejlesztő szerepét és jelentőségét. Ismeretei birtokában legyen képes a különböző korosztályok mozgásműveltségét, esztétikai érzékét és képességeit fejleszteni a zenés táncos mozgások, aerobic mozgásanyagának felhasználásával. Képes legyen a rekreációs programon résztvevő emberek számára megszerettetni a zenére történő mozgásformákat. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  Tudás:     * Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra területéről a fitnesz trendeket és divatos mozgásformákat azok alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését különös tekintettel a fitnesz területén. * Ismeri a fitnesz és aerobic mozgásanyagának társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). * Rendelkezik a szakterülethez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel, különös tekintettel az atlétika területéről. * Ismeri a testnevelés és a sportmozgalom területéről a fitnesz célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét. Birtokában van az új típusú mozgásformák, a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. * Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat. * Tisztában van a fitnesz területén működő sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel.   Képesség:   * Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben, melybe a fitnesz eszközrendszerét beépíti. * Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására a fitneszt illetően. * Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek létrehozására, céljainak meghatározására, a sportmozgalom gyakorlati szervezésére a fitnesz területén is. * Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.   + A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz a fitnesz sportágat illetően.   + Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni a fitnesz területén.   Attitűd:   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. * A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. * Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. * Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett a fitneszben. * Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. * Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. * Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. * Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására a fitnesz területén. * Kötelességének tartja a fitnesz szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.   Autonómia és felelősség:   * Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a fitnesz, testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. * Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. * Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció és az atlétika társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. * Tudatosan képviseli a fitnesza korszerű elméleteit és módszereit. * Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. * Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi. * Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A zenés táncos mozgásformák, aerobic és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai.  2. Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása, képességfejlesztés a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által.  3. A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban.  4. Kondicionáló termek és edzésmódszerek  5. Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák  6. A boksz-aerobic alapjai, koreográfia készítés.  7. Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai.  8. Dance-aerobic alapjai.  9. Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok.  10. Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén.  11. Streatching gyakorlatok az aerobic jellegű foglalkozásokon.  12. Gerinctorna, prevenció  13. Aerobic és fitnesz irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe.  14. Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * gyakorlat * kiselőadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Gyakorlati foglakozáson való részvétel * Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből**.** | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Müller Anetta, Rácz Ildikó: Aerobic és fitness irányzatok, Dialóg Campus, Pécs, 2011. In: (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\_Muller\_Anetta-Racz\_Ildiko-Aerobic\_es\_fitnesz\_iranyzatok/ch14s02.html) ISBN 978-963-642-424-4 * Wolfgang Miesner: Aerobic. Cser Kiadó. 2004. 127.p. ISBN: 9789639560598 * Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\_eK2.pdf)   **Ajánlott irodalom:**   * Batta Klára: Akvafitnesz elmélete és gyakorlata I. In: Iskolai Testnevelés és Sport. Elméleti, módszertani és Információs Szaklap. 2004. 20. 12–17. p. * Stanley J. C.–Kirk I. E.–Paige E. S.–Jenny S. K.–Ruchika P.–Edward M.–Steriani E.–David X. M.–Liang H.–Arthur F. K. (2006): Aerobik Exercise Training Increases Brain Volume in Aging Humans. J Gerontol A Biol Sci Med Sci (2006) 61 (11): 1166-1170. In: http://biomedgerontology.oxfordjournals.org/content/61/11/1166.abstract * James A. B.–Charles F. E.–David J. M.–Linda K. G.–R. Edward C.–Margaret W. R.–Daphne C. M.–John R.–R. Sanders W. (1989): Cardiovascular and Behavioral Effects of Aerobik Exercise Training in Healthy Older Men and Women. J Gerontol (1989) 44 (5): M147–M157. doi: 10.1093/geronj/44.5.M147 In: http://geronj.oxfordjournals.org/content/44/5/M147.short | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A zenés táncos mozgásformák, aerobic és fitnesz irányzatok mozgásanyaga, sajátosságai. |
| TE: Ismeri az új típusú trendeket, mozgás formákat a fitneszirányzatokat. Jártas az fitnesz területét érintő mozgásformák gyakorlatrendszerében. |
| 2. | Mozgásminták és mozgáskészség kialakítása és képességfejlesztése a zenés-táncos mozgásformák és új típusú fitnesz irányzatok által. |
| Ismeri a készség és képességfejlesztés szerepét és jelentőségét valamint gyakorlati módszereit a fitnesz területén |
| 3. | A zenés gimnasztika helye, szerepe és megjelenése a rekreációban. A zenés gimnasztika és koreografált gyakorlatok helye, szerepe a rekreációban. |
| Ismeri a zenés-táncos mozgásformákat a rekreáció területén és a szerepét az egészséges életmód kialakításában. |
| 4. | Kondicionáló termek és edzésmódszerek |
| Ismeri a kondicionálótermi gépeket és azok használatát. képes a gépek szakszerű használatával az egyes izomcsoportok izolált erejét fejlesztő gyakorlatokat végezni és összeállítani. képes a kardiogépek használatára. |
| 5. | Fitnesz trendek, új típusú trendek és mozgásformák |
| ismeri a legújabb fitnesz trendeket és irányzatokat, divatos mozgásformákat. |
| 6. | A boksz-aerobic alapjai, koreográfia készítés. |
| ismeri a boksz-aerobic alapjait és képességfejlesztésben egészséges életmódban betöltött szerepét. |
| 7. | Step-aerobic alapjai és mozgásanyagának oktatás-módszertani sajátosságai |
| ismeri a step-aerobic alapjait és képessé válik alaplépések, koreográfiák megvalósítására. |
| 8. | Dance-aerobic alapjai. |
| ismeri a dance.aerobic irányzatokat és alapvető táncos mozgásformákat. |
| 9. | Fit-ball gyakorlatanyaga, oktatásmódszertana, preventív és tartásjavító fit-ball gyakorlatok. |
| Képes a fitball alapvető gyakorlatanyagának szabályos végrehajtására. ismeri a fitball szerepét és jelentőségét az egészségmegőrzésben és prevencióban. |
| 10. | Képességfejlesztés lehetőségei és módszerei a fitnesz területén. |
| Képes eligazodni a különböző szerek és mozgásformák rendszerében és képességfejlesztésben betöltött szerepének komplex értelmezésére. |
| 11. | Streatching gyakorlatok az aerobic jellegű foglalkozásokon. |
| Képes alapvető streatching-gyakorlatok elvégzésére, annak önálló gyakorlására. |
| 12. | Gerinctorna, prevenció |
| Ismeri az alapvető gerinc-mobilizáló gyakorlatokat és a gerinc környéki izomfűző erősítésére alkalmas gyakorlatokat. Ismeri a gerinctorna prevencióban betöltött szerepét. |
| 13. | Aerobic és fitnesz irányzatok rekreációban, életmódban betöltött szerepe. |
| Ismeri és képes komplexen értelmezni a különböző aerobic és fitnesz irányzatokat. |
| 14. | Kondicionálás, képességfejlesztés, Spining |
| Ismeri a fitnesz területén alkalmazott főbb képességfejlesztő eszközöket, módszereket. Ismeri a Spining alapjait. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportrendezvény szervezés** | | | Kódja: | **GT\_ASRN404-17** |
| angolul: | | **Sports event organising** | | |
| **Sport- és Rekreációszervezés BSc** | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja**  A hallgatók a tantárgy keretében megismerik az eseményszervezés folyamatát, fázisait, jellemzőit, a rendezvények alapvető fajtáit; és az eseményszervezés módszertanának megismerése után a hallgatók képesek lesznek forgatókönyvet készíteni, a (sport és rekreációs) rendezvények tervezésének, kivitelezésének lépéseit egységbe foglalni, átfogóan kezelni. Ismerik a szponzori ajánlat elemeit, az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Megismerkednek a szabadidős rendezvények szervezési kérdéseivel és az Olimpia kandidációs folyamatával. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  Tudás:   * Ismeri az eseményszervezés alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését az ezeken a területeken megjelenő eseményszervezés illeszkedését. * Tisztában van a sportesemények szervezésének szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával. * Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. * Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat melyek a sportesemények szervezését megalapozzák.   Képességek:   * Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez. * Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására. * Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.   Attitűdje:   * Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz és eseményeket szervez. * Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi és eseményszervezési ismeretek hatékony alkalmazására. * Sportszervezetet, vagy szervezeti egységét vezeti, működési folyamatait tervezi, irányítja, az erőforrásokkal gazdálkodik.     Autonómia és felelősség:   * Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi így a sportesemények szervezésére önállóan is képes. * Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. * Sportesemények szervezése során csoportmunkába, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. * Felelősséget vállal előkészítési, lebonyolítási és utómunkáiért az eseményszervezés során, javaslatai, döntései következményeiért más szakpolitikák tekintetében is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   1. Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása. 2. Esemény-menedzsment. 3. Eseményszervezés alkotóelemei. 4. A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei. 5. A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei. A rendezvényekhez kapcsolódó programok kialakításának szempontjai, megvalósíthatósága. Versenykiírás, esemény-leírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommüniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája. 6. A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése. 7. Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei, esettanulmányok feldolgozásával. 8. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. 9. Szabadidős sportesemények 10. Olimpia szervezési kérdései | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * előadás * kiscsoportos team munka * projektmunka * otthoni feladat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév végén a hallgatók gyakorlati jegyet szerezhetnek, mely két részből tevődik össze:   1. szóbeli beszámoló (év végi jegy 40%-át adja): adott sportág versenyszervezésének bemutatása, versenykiírás, forgatókönyv készítése; 2. zárthelyi dolgozat (év végi jegy 60%-át adja).   Az elégséges érdemjegy feltétele az összesen megszerezhető pontszám 60%-nak teljesítése (70-79%:3; 80-89%: 4; 90-100%: 5).  Az aláírás feltétele az órai részvétel és a prezentáció megtartása. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * órai tananyag * Müller Anetta-Bíró Melinda -Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. Eger, EKF. 2015. ISBN 978-615-5297-30-4. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok * Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve. Akadémiai kiadó zrt. 376.p. 206.p. 2005. * Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz. Athenaeum könyvkiadó kft. 2010. * Tsitskari, E-Tsiotras D.- Tsiotras G. (2006): Measuring Service Quality in Sport Services. Total Quality Management, 17/5., pp. 623-631.   Ajánlott irodalom:   * G.A.J. Bowdin: Events Management. Butterworth-Heinemann. 2006. 510.p. ISBN:0750665335,9780750665339. * Charles Bladen, James Kennell, Emma Abson, Nick Wilde: Events Management: An Introduction. Routledge, 2012. 472.p. ISBN: 1136980385, 9781136980381. * Dancsecz Gabriella: A nemzetközi sportrendezvény-szervezési projektek sikertényezői és a siker megítélésének kritériumai. PhD értekezés. Pannon Egyetem, Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola. 2008. Veszprém.208-209.p. * Danyi Zoltán-Kozma Gábor: A nemzetközi sportrendezvények szerepe Debrecen városmarketingjében.In:Magyar Sporttudományi szemle. II. évf.41.sz.2010/1. 5-10.p. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | Bevezetés az eseményszervezésbe. A szolgáltatás, mint termék jellemzői. A rendezvény fogalma, fajtái, csoportosítása. A sportesemények fogalma, típusa, felosztása. |
| T: ismeri az esemény, rendezvény fogalmát, fajtáit. Ismeri a szolgáltatások, sportszolgáltatások fogalmát, típusait, főbb jellemzőit és képes a szolgáltatásokat, a sportszolgáltatásokat értelmezni. |
| 2 | Esemény-menedzsment. |
| TE: ismeri az esemény-menedzsment fogalmát és főbb feladatait. Ismeri az arculat és design szerepét az eseményszervezésben. |
| 3 | Önkéntesség a sportban. |
| TE: ismeri az önkéntes munka területeit, fontosságát. |
| 4 | A rendezvényszervezés tárgyi feltételei: szükséges berendezések, felszerelések száma, beszerzés lehetőségei. A rendezvényszervezés személyi feltételei. |
| TE: ismeri a rendezvényszervezés tárgyi és személyi feltételeit. Képes a sportrendezvény szervezéséhez meghatározni a szükséges erőforrásokat. |
| 5 | A rendezvényszervezés munkafázisai: a tervezés. A forgatókönyv-készítés ismeretei.  Versenykiírás, eseményleírás, programterv, forgatókönyv készítés módszertani aspektusai. A sajtókapcsolatok kialakítása. A sajtókommüniké és sajtókonferencia. A rendezvény maszkotája. |
| TE: ismeri a rendezvényszervezés főbb fázisait és azok feladatait. képes forgatókönyvet készíteni. Ismeri a rendezvényekhez kapcsolható programokat és azok szerepét és jelentőségét és szervezési aspektusait. ismeri a sajtókommüniké és a sajtókonferencia feladatait és szerepét. |
| 6 | A rendezvényszervezés munkafázisai: a lebonyolítás. A rendezvény utáni munkálatok és a rendezvényszervező munka értékelése. |
| TE: ismeri a sportesemények lebonyolítási feladatait. Képes sportesemények lebonyolítását megvalósítani, értékelni. |
| 7 | Sportesemények szponzorálásainak lehetőségei. Események költségvetésével kapcsolatos legfontosabb ismeretek és módszerek. |
| TE: ismeri a sportesemények szponzori ajánlati elemeit és képes a szponzori ajánlati elemek összeállítására különböző sportágak területén. Ismeri az eseményszervezés költségvetésének főbb elméleti és gyakorlati alapjait. Képes költségvetést készíteni az eseményszervezéssel kapcsolatban. |
| 8 | A sportesemények lehetséges változatai az iskolai élet (tanórai és tanórán kívüli) különböző területein. A házibajnokságok (csapat sportágak, egyszerű versengések, játékok), sportbemutatók, sportnapok, Flas-mobok. Szabadidős eseményszervezés a különböző életkorokban. A nem kompetitív jellegű sportesemények szervezése. |
| TE: képes kisebb sportesemények megtervezésére és lebonyolítására. Ismeri a nem kompetitív jellegű sportesemények fogalmát, tartalmi elemeit és jellemzőit. |
| 9 | Olimpia szervezésének alapjai |
| TE: ismeri az Olimpia rendezésének elméleti alapjait. Tisztában van a kandidáció folyamatával, annak főbb tartalmi elemeivel. Ismeri az Olimpia szervezésének gazdasági hatásait a rendező ország vonatkozásában és képes az Olimpia társadalmi hatásainak meghatározására. |
| 10 | Egy vállalat családi napjának megszervezése, megadott szempontrendszer alapján |
| TE: ismeri a rendezvényszervezés elméleti hátterét és alkalmazni képes a gyakorlatban |
| 11 | Vendégelőadó |
|  |
| 12 | Zárthelyi dolgozat |
|  |
| 13 | Hallgatói prezentáció- szabadon választott sportág versenykiírásának, forgatókönyvének bemutatása |
|  |
| 14 | Hallgatói prezentációk- szabadon választott sportág versenykiírásának, forgatókönyvének bemutatása |
|  |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat- és egyéni sportok szervezése IV, Téli sportok** | | | Kódja: | **GT\_ASRN039-17** |
| angolul: | | **Organization of team and individual sports, Winter Sports** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hídvégi Péter** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Pfau Christa** | | beosztása | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók megismerjék a havas és jeges sportok alapvető technikai elemeit, szabályait és gyakorlatban elsajátítsák az alapvető technikai és taktikai elemeket. Ismerje meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészít a táborok szervezésére, lebonyolítására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  ***Tudás:***  **-** Birtokában van a sporttudomány, és a szervezés- és vezetéstudomány alapvető szakmai szókincsének, kifejezési és fogalmazási sajátosságainak anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. Ismeri a téli sportok speciális szakkifejezéseit és alkalmazni tudja őket.  - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.  - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan. Ismeri a téli sportok felosztását, havas és jeges sportokhoz tartozó sportágak szabályait, versenyrendszerét.  - Tisztában van a sportszervezetek struktúrájával, működésével és kapcsolat-rendszerével, az érintett társadalmi, gazdasági szereplők viselkedését meghatározó külső és belső környezeti tényezőkkel, a társadalmi, gazdasági viselkedés, döntések információs és motivációs tényezőivel. Ismeri a téli sportok szakszövetségeinek szervezeti felépítését és munkáját.  ***Képesség:***  **-** Sportszervezetben szervezői tevékenységet tervez, szervez, irányít és ellenőriz.  - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz. Önálló projektmunkában alkalmazza az elméletben tanultakat.  - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.  ***Attitűd:***  **-** Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.  - Törekszik mások véleményét, a sportágazati, regionális, nemzeti és európai értékeket (ide értve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) a döntések során felelősen figyelembe venni.  ***Autonómia és felelősség:***  - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.  - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.  - Projektek, csoportmunkák, szervezeti egységek tagjaként a rá eső feladatokat önállóan, felelősséggel végzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei:**   * A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története. * Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei * Műkorcsolya, gyorskorcsolya alapjai, szabályai * Curling, szánkózás, bob, szkeleton és egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai * A sízés technikája és oktatása. * A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek. * A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása. * Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. * Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok. * Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló. * Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:** elmélet és gyakorlat, előadás, bemutatás, bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés: gyakorlati jegy** Írásbeli dolgozat és az órákon való aktív részt vétel | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Gallovits L.-Honfi L.- Széles-Kovács: Sport A-Z-ig. Általános és különleges sportágak ismerete.  <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs-Sport_A-tol_Z-ig/index.html>  Béki Piroska: Téli sportok munkafüzet  Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518  Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.  Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.  Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált mód-szertani anyag 1-7. 2009.  Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.  **Ajánlott szakirodalom:** Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.  Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Elmélet:** Tájékoztatás a kurzus teljesítésének, elfogadásának feltételeiről. Az elméleti és gyakorlati anyag számonkérési időtervének egyeztetése. Balesetvédelmi oktatás. A jeges sportok fogalma, története célja, feladatai, jellemzői.  **Gyakorlat:** Bemelegítő gyakorlatok a jeges sportokban, célgimnasztika |
| TE\*tudja a jeges sportok tartozó fogalmakat, a jeges sportok céljait, jellemzőit, gyakorlatban alkalmazza a bemelegítő gyakorlatokat |
|  | **Elmélet:** Jeges sportokon belül a csapatsportok jellemzése, szabályai, szövetségei  **Gyakorlat:** Gyakorlati foglalkozás keretein belül a jégkorong játék bemutatása |
| TE: tudja a jeges sportok felosztási területeit, gyakorlatban ismeri az jégkorong technikáját, tud felsorolni rávezető gyakorlatokat |
|  | **Elmélet:** Jégkorong története főbb szabályai, taktikája  **Gyakorlat:** Jégkorong játék szabályai gyakorlatban |
| TE: ismeri a jégkorong játék meghatározó tényezőit, ismeri a játékszabályokat |
|  | **Elmélet:** A műkorcsolya felosztása, versenyrendszere  **Gyakorlat:** Műkorcsolya gyakorlati bemutató |
| TE: Tudja a műkorcsolya szabályait elméletben és gyakorlatban is |
|  | **Elmélet:** Gyorskorcsolya felosztása, versenyrendszere  **Gyakorlat:** Műkorcsolya gyakorlati bemutató |
| TE: Ismeri a jeges versenyek rendezésének alapelveit. |
|  | **Elmélet:** Curling, szánkózás, egyéb jeges sportok jellemzése, szabályai  **Gyakorlat:** Műkorcsolya gyakorlati bemutató, gyakorlás  TE: Ismeri a curling, szánkózás szabályait, technikai elemeit, gyakorlatban tudja hasznosítani tudását. |
|  | **Elmélet:** Bob, szkeleton jellemzése, szabályai  **Gyakorlat:** Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás |
| TE: Ismeri bob és szkeleton szabályait, jellemezni tudja |
|  | **Elmélet:** Havas sportok története, felosztása. A nemzetközi és hazai szövetségek.  **Gyakorlat:** Gyorskorcsolya bemutató, gyakorlás |
| TE: Ismeri a havas sportok történetét, felosztását |
|  | **Elmélet:** Északi versenyszámok, Északi összetett. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.  **Gyakorlat:** Curling technikai elemeinek megismerése, gyakorlás. |
| TE: Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát. Ismeri a síkresz szabályait |
|  | **Elmélet:** A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.  **Gyakorlat:** Curling technikai elemeinek gyakorlása, játék |
| TE: Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat |
|  | **Elmélet:** Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok  **Gyakorlat:** A síelés technikai elemeinek bemutatása. |
| TE: Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.. |
|  | **Elmélet:** Sífutás, biatlon technikai elemei, szabályai, versenyrendszere  **Gyakorlat:** Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló |
| TE ismeri a sífelszereléseket, tudja a sífutás és biatlon fontosabb szabályait |
|  | **Elmélet:** Alpesi versenyszámok, snowboard  **Gyakorlat:** Sífelszerelés- sílécek, sí kötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló |
| TE: tudja a versenyszabályokat, speciális szerigényeket, versenyfeltételeket |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE számonkérés |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Csapat és egyéni sportok alapjai. Küzdősportok.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN046-17** |
| angolul: | | **Basics of Team and Individual Sports. Martial arts.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | |  | Heti | **2** | **GY** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Madarász Tamás** | | beosztása: | **Tudományos munkatárs** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A hallgatók a tantárgy keretében megismerik a küzdősportok elméleti alapjait, összefüggéseit, fontosságát, alkalmazhatóságát. Elsajátítják az ökölvívás, a keleti küzdősportok (judo, karate, aikido) alapjait. Gyakorlati foglalkozásokon megtanulják az esések, megfogások, dobások, ütések, rúgások alapjait a védekezések különböző formáit, jellemzőit. A küzdősportok módszertanának megismerése és gyakorlása után a hallgatók képesek lesznek az alapvető önvédelmi fogások bemutatására, alkalmazására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Az önvédelem és a küzdősportok fogalmának ismerete.  - Ismeri a küzdősportok legfőbb jellemzőit, sajátosságait.  - Ismeri az egyes sportágak típusait és ezek jellemzőit.  - Ismeri a küzdősportok gyakorlásának tárgyi és személyi feltételeit.  - Ismeri a küzdősportok sport és rekreációs hatásmechanizmusát.  - Ismeri a küzdősportok gyakorlati alapjait, képes azokat elsajátítani  *Képesség:*  - Tudja elemezni és értelmezni a küzdősportok jelentőségét  - Birtokában van azoknak a módszereknek, melyekkel sikeresen bemutatja az alapvető küzdősport elemeket  *Attitűd:*  - Megérti és kezeli a küzdősportok hasznosságát, értelmezi azok hatékonyságát  - Képviseli a küzdősportok szabadidős és rekreációs szerepének erősítését  - Azonosulni tud a nemzetközi tapasztalatokkal és képes hazai piaci viszonyok között adaptálni azt  *Autonómia és felelősség:*  - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.  - Felelősséget vállal a munkával és magatartásával kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén.  - Különös figyelmet fordít az egészség megőrzésére, a sérülések elkerülésére  - Figyelemmel van a sportolók, sportvezetők sajátos szükségleteire, a sporttevékenység és a versenyzés jellegzetes problémáira. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A küzdőképesség etológiai és társadalmi gyökerei  2. A küzdősportok nevelő jellege, személyiségre gyakorolt pozitív hatásai.  3. A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése. A helyes önvédelmi magatartás. fegyelem, önuralom, önkontroll, önszabályozás, önmegvalósítás.  4. A jiu-jitsu, mint alapvető módszertani eszköz.  5. Az ökölvívás és a keleti küzdősportok sajátosságai, szabályrendszere.  6. A judo alapvető technikái, támadási és megelőzési lehetőségek.  7. Esések, egyensúlyvesztések, megfogások sajátosságai, gyakorlása.  8. Legfontosabb védekezési, elhárítási módszerek bemutatása, gyakorlása.  9. A karate különböző irányzatai, főbb jellemzői.  10. Az aikido sajátosságai, alkalmazásának lehetőségei.  11. A küzdősportok hatékonysága és hiányosságai.  12. Önvédelem eszközös támadások ellen.  13. Segítségnyújtás mások elleni támadások esetén.  14. Küzdősport versenyek azonosságai és különbségei.  15. A formagyakorlatok (kata) jelentősége a küzdősportokban. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, bemutatás, bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  ZH, Gyakorlati bemutatás | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Borbély Attila – Jóvér Béla (2007) Szamurájok útján 2. (A budo sportok kézikönyve) Panoráma Kiadó ISBN 9789632439365  • Borbély Attila - Jóvér Béla (1990) Szamurájok útján 1. (A budo sportok kézikönyve) Sport Budapest Medicina Kiadó ISBN 9632536460  • Nagy Ernő: Küzdősportok az iskolai testnevelésben (2000) Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs ISBN 9639123021  **Ajánlott szakirodalom:**  • Gombkötő Roland (2012): A magyar judo aranykönyve www.judoinfo.hu, ISBN 9789638965103  • Koncz-Galambos-Kira (1982) A küzdelem művészete, karate, sport karate ILV  • Dr. Serényi János-Harmat László (1987) A testből edzett fegyver Budapest Dr. Serényi János ISBN 9635004494 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **Regisztrációs hét** |
| TE\* |
|  | **A küzdősportok eredete, jelenkori szerepük** |
| TE: Megismeri a küzdősportok történelmi hátterét |
|  | **Küzdősportok mozgásrendszerei, sportági sajátosságok** |
| TE: Megtanulja a különbségeket a küzdősportok között |
|  | **A küzdelmi folyamat tartalmi elemzése** |
| TE: Helyes és helytelen döntések megjelölése, különböző küzdelmi szituációk tanulmányozása |
|  | **Helyes és helytelen önvédelmi magatartás** |
| TE: A megismert tudás alkalmazása, és az azzal való visszaélés lehetőségeinek elemzése |
|  | **Birkózás, ökölvívás, judo** |
| TE: Olimpiai küzdősportok megismerése, különös tekintettel a különbözőségekre és hasonlóságokra |
|  | ***Beszámolási hét*** |
| TE: Számot ad az elméleti tudásáról |
|  | **Judo gyakorlat: Helyezkedés a talajon, esések. Földharc technikák. Állástechnikák** |
| TE: A judo alapmozgás-anyagának megismerése |
|  | **Judo gyakorlat: Randori és Shiai** |
| TE: Játékos küzdőgyakorlatok megismerése a judo sportág szabályrendszerével |
|  | **Judo gyakorlat: Versenyszabályok, küzdőedzés** |
| TE: Küzdőgyakorlatok tudatos alkalmazása, és a judo versenyszabályzatának megismerése. A cselgáncs mozgás anyagának, szabályrendszerének versenyszerű felhasználása |
|  | **Judo gyakorlat: Küzdőedzés (Állás/földharc)** |
| TE: Megszilárdítja és alkalmazza a judo küzdelmi elemeit |
|  | **Aikido, karate, kendo- önkontroll** |
| TE: Megtanulja az önkontroll, a fegyelem fejlesztésének lehetőségeit, és alkalmazza azokat a Távol-keleti küzdősportokon keresztül |
|  | **Judoversenyek rendezése (hazai, nemzetközi)** |
| TE: Megtanulja a sportszervezéshez szükséges judo versenyek rendezésének sajátosságait. |
|  | **Záródolgozat** |
| TE: Számot ad az elméleti és a gyakorlati tudásáról, amit a kurzus során megismert. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportmenedzsment** | | | Kódja: | **GT\_ASRN405-17** |
| angolul: | | **Sports management** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali |  | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **10** | Féléves | **5** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Bácsné Dr. Bába Éva** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a sportgazdaság fejlődésével, a sportvezetés- és sportstratégia fogalmával, szintjeivel, és magával a nemzeti sportstratégiával. Megismerik az európai és az amerikai sportmodelleket, foglalkoznak a magyar testnevelés és sport szervezeteivel, nemzetközi, állami-, sportszervezetekkel, szervezői- és vezetői tevékenységükkel. A hallgatók megismerik a sportegyesületek, sportági szakszövetségek felépítését, működését, a sportbiztosítás elemeit, a sportszponzoráció főbb kérdéseit, megvizsgáljuk a sport és a média kapcsolatát, és elemezzük korábbi olimpiák szervezésének gazdasági aspektusait. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.  - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi és projektmenedzsment módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.  *Képesség:*  - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.  - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Sport és média  Sportszponzoráció  Sportfinanszírozás  Támogatás a sportban, különös tekintettel a látvány-csapatokra  Sportbiztosítás  Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi hatásai | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Rendelkezik a sport különböző szakterületéhez kapcsolódó speciális ismeretekkel;  Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt;  Képes az elsajátított gazdasági, vezetési, szervezési, biztosítási, szponzorációs, marketing ismeretek hatékony alkalmazására a sportban. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (100-100 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (200 pont) 60%-át (120 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (160 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók. Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Dr. Sterbenz Tamás - Dr. Géczi Gábor: Sportmenedzsment. 2011. Semmelweis Egyetem Testnevelés-és Sporttudományi Kar  Bácsné Bába Éva (2016): A sport európai modellje – habilitációs előadás anyaga  Bíró Melinda, Müller Anetta, Ráthonyi-Odor Kinga, Ráthonyi Gergely Gábor, Baloga István (2016): Az olimpiai játékok szervezésének történeti áttekintése gazdasági aspektusból ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO SPORT XLIV: pp. 5-19. (2016)  Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9  Borbély Attila: Biztosítás, sportbiztosítás, Egyetemi jegyzet Debreceni Egyetem 2015.  Fazekas Ildikó: Szponzorálás 2006. Nemzeti Tankönyvkiadó  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Borbély Attila - Borbély Tamás: Gazdaság, Sportmenedzsment, Olimpia. Gazdasági Élet és Társadalom 2012. I-II-szám (164-176. old) A Wekerle Sándor Üzleti Főiskola Tudományos Folyóirata | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Észak-amerikai és európai sport modell, , nemzetközi és hazai sportszövetségek, sportszervezetek |
| Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket |
|  | Sportgazdaság fejlődése. A sportmenedzsment tárgya, feladata. Menedzsment, szervezés és vezetés. |
| TE: Képes az elsajátított sportgazdasági, szervezési, vezetési és menedzsment ismeretek hatékony alkalmazására |
|  | Sport és média |
| Tudatosan képviseli ezen a szakterületen használatos korszerű elméleteket, módszereket |
|  | Szponzoráció a sportban |
| Megismeri a sport és a szponzoráció kapcsolódási pontjait, sajátos területeit |
|  | Nemzetközi és hazai sportfinanszírozást |
| Rendelkezik a sport ezen szakterületéhez kapcsolódó ismeretekkel |
|  | Stratégia alkotás, szintjei. Nemzeti sportstratégia |
| TE: Ismeri a sportban alkalmazott stratégiaalkotás főbb szempontjait, célkitűzéseit |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE |
|  | Sport a marketingben és marketing elemek a sportban |
| Hatékonyan alkalmazza a szakterületen használatos aktuális trendeket |
|  | Sportbiztosítás |
| Képes az elsajátított gazdasági, biztosítási ismeretek hatékony alkalmazására a sportban |
|  | Megasportrendezvények gazdasági, társadalmi örökségei |
| Megismeri a megasportrendezvények gazdasági, társadalmi, jogi, környezeti, szervezési kérdéseit |
|  | Olimpia és gazdaság – az olimpiai játékok finanszírozása, növekedés és pénzügyi monumentalizmus |
| Elkötelezett a sportesemények hatékony és eredményes gazdasági szempontú szervezése, lebonyolítása iránt |
|  | Olimpia és társadalom |
| Ismeri és tisztában van a megasportesemények társadalomra gyakorolt legfőbb hatásaival |
|  | Hallgatói előadások, prezentációk |
| TE: Képes az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazására |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE: számot ad megszerzett ismereteiről, erről visszajelzést kap. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Létesítmény menedzsment** | | | Kódja: | **GT\_ASRN035-17** |
| angolul: | | **Facility Management** | | |
| **Sport- és Rekreációszervezés BSc** | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **kollokvium** |  | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Bácsné Dr. Bába Éva** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerkedjenek a sportlétesítmények leírásával, működésük, fejlesztésük lehetséges formáival; tájékoztatást kapjanak a működésük jogi és gazdasági, valamint műszaki formáiról, lehetséges tevékenységi köreiről.  A kurzus során, továbbá, a hallgatók ismereteket kapnak a sportlétesítmények munkájának tervezéséről, azok irányítási, gazdálkodási, üzemeltetési, fejlesztési, szervezési, vállalkozási és marketing feladatairól, valamint megismerkednek egyes sportlétesítmények működésének éves, havi, heti és napi gyakorlati tevékenységével. Az év során egyes sportlétesítmények szakemberei előadás formájában mutatják be a vezetésük alatt álló létesítmény jellemzőit; továbbá, a hallgatók létesítménylátogatások során ismerkedhetnek meg a működések konkrét megjelenési formáival. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.  - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.  - Tisztában van a sport, rekreáció szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.  - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket.  *Képesség:*  - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére.  - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.  - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  - Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására.  *Attitűd:*  - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.  - Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez.  - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.  *Autonómia és felelősség:*  - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A létesítménygazdálkodás elméletének és gyakorlatának tanulmányozása  Sportlétesítmények fajtái  Sportlétesítmények létrehozása – a tervezés műszaki és gazdasági kérdései  A létesítmény menedzsment helye a vezetésben  A létesítmény menedzsment operatív feladatai  A létesítménymenedzsment adminisztratív és szabályozási oldala | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, esettanulmány, gazdaságossági számítások, létesítmény látogatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az érdemjegy kialakítása során a beadott egyéni munka (házi dolgozat), a csoport munkában elkészített esettanulmány és a ZH (jegymegajánlás esetén), illetve vizsga jegy kerül értékelésre. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szűcs E., Rádi E., Matkó A. (2009): Létesítménymenedzsment. Menedzsment ismeretek. DE MK, Debrecen  Gyenge J.: Sportszervezési és vezetési ismeretek 1997 OTSH Bp.  Létesítménygazdálkodás és menedzsment (szakmai folyóirat, Magyar Mediprint Szakkiadó)  Jogszabályok, rendeletek, törvények  **Ajánlott szakirodalom:**  Horváth P.: Controlling – a sikeres vezetés eszköze KJK Bp. (K)  Roóz J.: Vezetés módszertan, munkahelyi vezetés 1994 PSZF Bp.  Dinnyés J: A vezetés alapjai az emberek vezetése Ro-la Kft. Gödöllő  TAO támogatások rendszere: Előadások TAO konferencia 2013, 2015 előadásaiból. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés. A létesítmény menedzsment fogalma. Ingatlanok, fajtái. |
| TE\* - Ismeri a létesítmény menedzsment fogalmát, fejlődés történetét, hazai és nemzetközi gyakorlatát |
|  | A létesítmény menedzsment helye a vezetésben |
| Ismeri a létesítmény menedzsment vezetésben elfoglalt helyét, az előre irányuló és a visszacsatolási folyamatokat stratégiai, taktikai és operatív szinten |
|  | A létesítmény menedzsment operatív feladatai |
| TE -- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait.  - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
|  | Létesítmény bérlés szabályozása |
| TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét, működésének általános folyamatait.  - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával ingatlan bérlés esetében |
|  | Létesítmény biztosítás szabályozása |
| TE-- Ismeri a létesítmény menedzsment rendszerét működésének általános folyamatait.  - Tisztában van a létesítmény üzemeltetés szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával az ingatlan biztosítás esetében |
|  | Létesítmény látogatás: Debreceni Labdarúgó Akadémia |
| TE- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.  - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
|  | Sportlétesítmények fajtái, funkciói |
| TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét,  - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános folyamatait.  - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
|  | Sportlétesítmény létrehozása, műszaki tervezés, beruházás gazdaságossági mutatók |
| TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat.  - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános, műszaki és gazdasági folyamatait.  - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
|  | Beruház gazdaságossági számítások sportberuházási példákon keresztül |
| TE- Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat.  - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és gazdasági folyamatait.  - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
|  | Sportlétesítmény működtetési szabályzatok, pálya beosztás, adminisztratív feladatok |
| TE - Ismeri a szabadidős és az élsport létesítmény szükségletét, a működtetéshez szükséges módszereket és eljárásokat.  - Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció létesítményrendszerét, működtetésének általános és adminisztratív folyamatait.  - Tisztában van a sportlétesítmények szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával |
|  | Létesítmény látogatás: Nagyerdei Stadion |
| TE -- Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek sportlétesítményeinek működtetésére.  - Képes a szakterületi eszköz jellegű erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
|  | Rendezvényszervezés a sportlétesítményben |
| - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.  - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
|  | Kiselőadások, csoport feladatok |
| - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a testnevelési és sportszervezetek, egyesületek, civil szervezetek működtetésére.  - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE – beszámolás az eddig szerzett ismeretekről |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Rekreáció elmélet és módszertan I.** | | | Kódja: | **GT\_SRN406-17** |
| angolul: | | **Recreation theory and methodology I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra témaköreit, a rekreáció kialakulását, fejlődését, pályaívét. Ismerjék meg az életkori és a társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket, a társadalmilag kötött idő és a szabadidő kapcsolatát, a szabadidő kultúra alapjait. Cél a hallgatókkal megismertetni a rekreáció helyét, célját, rendszertanát és felépítését, megalapozott elméleti ismeretek elsajátítása a rekreációs szakterületen belül. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a rekreáció mozgás- és cselekvéskultúra sportági képzési témaköreit, és az életkori és társadalmi munkamegosztással összefüggő rekreációs témaköröket. További cél, hogy a hallgatók azonosulni tudjanak a rekreáció szemléletével és mozgásformáival. Hollisztikus szemléletben értelmezni tudják az egészséget és fittséget. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a rekreáció kialakulását, történelmi fejlődésének aspektusait.  - Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében.  - Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.  - Ismeri a tökéletes közérzet programját, a rekreáció egyéni és társadalmi jelentőségét.  - Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit  *Képesség:*   * Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára. * Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan. * Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre. * Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.   *Attitűd:*  - Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció értékét.  - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.  - Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.  - Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a kliensek szükségleteit, igényeit.  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Projektekben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező, kész a hibák kijavítására, erre munkatársait is ösztönzi.  *Autonómia és felelősség:*  **-** Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport**,** rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése.  2. A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció.  3. A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai.  4. A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése.  5. A mozgásos rekreáció felosztása.  6. A szellemi rekreáció felosztása.  7. A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok.  8. Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok.  9. Az egészség irányzatok, fittségi és wellness irányzat.  10. A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges életmódra.  11. A rekreációs és a civilizációs betegségek.  12. Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv.  13. Rekreáció és a wellnesz kapcsolata, összefüggései.  14. Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudományai.  15. Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  gyakorlat |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy |
| **Kötelező szakirodalom:**  Révész László, Müller Anetta, Herpainé Lakó Judit, Boda Eszter, Bíró Melinda (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 1. A rekreáció kialakulása, története. A rekreáció felosztása. 120.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 978-615-5621-06-2(http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/rekreacio-tortenet-2\_56e82d8d89c68.pdf)  Müller Anetta: Fitness Alapismeretek. 8-28p.p. In. Fitness-wellness és táplálkozás terápia elmélete és gyakorlata (szerk. Melczer Csaba.) Pécs, 2015. ISBN978-963-642-789-4. http://www.etk.pte.hu/files/tiny\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport/FitnessWellness\_eK2.pdf  Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037.  Kovács Tamás Attila: A rekreáció elmélete és módszertana. Fitness Akadémia, Budapest. 2004.  Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.  Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.  Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004  Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013.  Béki Piroska: rekreáció-menedzsment http://sportestudomany.unideb.hu/wp- content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf  **Ajánlott szakirodalom:**  • Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.  • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4  • Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p. |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. |
| TE: A rekreáció kialakulása. A szabadidő-eltöltés történeti fejlődése. |
| 2. | A rekreációval kapcsolatos fogalmak: a rekreáció, rekreatív többlet, szabadidő, egészség, egészséges életmód, fitnesz, prevenció, rehabilitáció. |
| TE: Ismeri a rekreációval kapcsolatos fogalmakat. |
| 3. | A rekreáció társadalmi vonatkozásai, a rekreáció kialakulása, korszakai. |
| TE: Ismeri a rekreáció társadalmi vonatkozásait |
| 4. | A rekreáció területei, felosztása, eszközrendszere. A rekreáció rendszertani felépítése. |
| TE: Ismeri a rekreáció felosztását, céljait szerepét az egyén életében. |
| 5. | A mozgásos rekreáció felosztása. A szellemi rekreáció felosztása. |
| TE: Ismeri a mozgásos és a szellemi rekreáció felosztását. |
| 6. | A rekreáció irányzatai, az indoor és az outdoor irányzatok. |
| TE: Ismeri az indoor illetve az outdoor rekreációs irányzatokat. |
| 7. | Az élménykereső és teljesítményelvű irányzatok. |
| TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét. |
| 8. | Az egészség irányzatok, fittségi és wellness irányzat. |
| TE: Ismeri a wellness és fitnesz hazai és nemzetközi trendjeit |
| 9. | A rekreáció és a civilizációs fejlődése az Információs Forradalom hatása az egészséges élet-módra. |
| TE: Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára. |
| 10. | A rekreációs és a civilizációs betegségek. |
| TE: Ismeri a civilizációs betegségeket. |
| 11. | Rekreáció és a minőségi élet: a tökéletes közérzet, a fitnesz. A cooper-i egyensúlyi elv. |
| Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét. |
| 12. | Rekreáció és a wellnesz kapcsolata, összefüggései. |
| TE: Ismeri a rekreáció és a wellnesz kapcsolatát. |
| 13. | Rekreáció és globalizáció, a rekreáció társadalmi beágyazottsága, a rekreáció segédtudomá-nyai. |
| TE: Ismeri a rekreációval összefüggésbe hozható segédtudományokat. |
| 14. | Lakóhelyek, turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeinek bemutatása. |
| TE: Ismeri a lakóhelyek és turisztikai desztinációk rekreációs lehetőségeit. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Táborozás (turisztika tábor)** | | | Kódja: | **GT\_ASRN421-17** |
| angolul: | | **Camping (tourist camp)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **3** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hidvégi Péter** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A turisztika tábor során cél a hallgatók megismertetése a természetjárás jelentőségével, formáival, a rekreációs tevékenységek során betöltött szerepével, a szervezetre kifejtett pozitív hatásával. A kurzus során a hallgatók megismerik a turista térkép és a tájfutó térkép jeleit, megtanulják a térképolvasás alapjait, a terep és a térkép összehasonlítását, a távolságbecslést, a térkép tájolását, a hüvelykujj technika alkalmazását, a tájoló használatát, az iránylevételt és annak jelentőségét. A táborban az elméleti alapozás mellett gyakorlatközpontú oktatás keretein belül ismerik meg a térképhasználattal kapcsolatos alapismereteket a hallgatók. A tábori animációs programok, az erdő nyújtotta rekreáció lehetőségeinek bemutatása. Egészségturisztikai animáció. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a természetben űzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit.  - Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét.  - Ismeri a túrák tervezésének, vezetésének alapjait.  - Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat,a kövek és sziklák ábrázolását a térképen.  - Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát  - Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit.  - ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit.  *Képesség:*  - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat.  - Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására.  - Képes elemezni, komplexen értékelni a természetjárás és a tájékozódási futás fejlesztő és ne-velő hatásait.  *Attitűd:*  - Elfogadja a szabadidő hasznos eltöltésének természetben, „zöld tevékenységként” végzett formáit és támogatja ezeknek a lehetőségeknek a széleskörű megismertetését.  - Fogékony a rekreációs tevékenységek természetben űzhető formáinak alkalmazására.  - Azonosulni tud a túrázás, tájfutás során a természetben található értékek elfogadásával.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak.  2. A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a természetjárás, tájfutás kapcsolata.  3. Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei.  4. Turistajelzések, turista objektumok.  5. Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép)  6. Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák.  7. A domborzat. Vízgyűjtő és vízválasztó terepidomok.  8. A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása.  9. Tájoló használata – tájolás, iránylevétel.  10. A tájékozódási futás lehetőségei.A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelései.  11. A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi isme-retek.  12. Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek)  13. Modern tájékozódási feladatok: geocatching, mobil-O, nordic walking túrák.  14. Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai.  15. Egészségturisztikai animáció.  A program egy 6 napos táborozás keretein belül valósul meg. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Tábor, gyakorlat, elméleti előadás |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy |
| **Kötelező szakirodalom:**  - Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató Kiadó, Budapest, 1995. ISBN: 963-8491-56-6  - Táborozni jó! Közösség, tanulás, szabadidő, játék. Herpainé Lakó Judit (szerk.) Módszertani kiadvány. Líceum Kiadó, Eger, 2014. ISBN 978-615-5250-57-6  - Táborozás - Hasznos tudnivalók táborszervezőknek. Szakall Judit (szerk.) Marczibányi Téri Művelődési Központ, Budapest, 2012. ISBN: 9789638457202  **Ajánlott szakirodalom:**  - Karen Berger: Túrázás. M-érték Kiadó, Budapest, Útitárs kézikönyvek, 2008. ISBN 9789639693944  - Bükki túrák. Cseh Zita (szerk.) Egri Spartacus Tájékozódási Futó Sportegyesület, Garamond Kft., Eger, 2001. ISBN: 963 00 9782 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A természetben űzhető sportok jelentősége, módja, formái. A tájékozódási ismereteket igény-lő sportágak. |
| TE: Ismeri a természetben űzhető és a tájékozódási sportok fajtáit, legfontosabb jellemzőit. |
|  | A természetjárás szerepe, jelentősége napjainkban. A rekreációs tevékenységek és a termé-szetjárás, tájfutás kapcsolata. |
| TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét. |
|  | Túrák tervezésének, vezetésének alapismeretei. |
| TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett túrákat. |
|  | Turistajelzések, turista objektumok. |
| TE: Ismeri a turistajelzéseket, turista objektumokat, térképjeleket, síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati objektumokat,a kövek és sziklák ábrázolását a térképen. |
|  | Térképolvasás és térképjelek (turista és tájfutó térkép) |
| TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát. |
|  | Síkrajzi, vízrajzi, növényzeti, domborzati térképjelek, kövek és sziklák. A domborzat. Vízgyűjtő és vízválasztó terepidomok |
| TE: Képes a térkép használatára, a tájékozódási alapismeretek gyakorlati alkalmazására. |
|  | A terep és a térkép összehasonlítása, a térkép beforgatása. |
| TE: Ismeri a terep és a térkép összehasonlításának technikáját, a térkép beforgatásának fontosságát |
|  | Tájoló használata – tájolás, iránylevétel. |
| TE: Ismeri a tájoló használatát, a tájolás, iránylevétel lépéseit. |
|  | A tájékozódási futás lehetőségei. A természetjárók és tájfutók alapvető felszerelései. |
| TE: Ismeri a természetjárás és a tájfutás jelentőségét, a rekreációs tevékenységekben betöltött szerepét. |
|  | A biztonságos túrázás és túravezetés szabályai. Alapvető egészségügyi, balesetvédelmi isme-retek. |
| TE: Ismeri a túrázás alapvető egészségügyi és balesetvédelmi szabályait. |
|  | Veszélyforrások az erdőben (állatok, növények, időjárás - egyéb vészhelyzetek) |
| TE: Ismeri a túrázás során esetlegesen felmerülő veszélyforrásokat és azok kiküszöbölését. |
|  | Modern tájékozódási feladatok: geocatching, mobil-O, nordic walking túrák. |
| TE: Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, új modern irányzatokkal gazdagodik. |
|  | Tábori animáció, rekreációs programok szervezésének módszertani aspektusai. |
| TE: Ismeri a tábori és egészségturisztikai animáció alapjait és módszereit. |
|  | Egészségturisztikai animáció. |
| TE: Ismeri az egészségturisztikai animáció alapjait |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN II.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN407-17** |
| angolul: | | **RECREATION THEORY AND METHODOLOGY II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy oktatásának célja, hogy a rekreáció fogalmainak és alapjainak ismeretére építve bővítsék a hallgatók és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a rekreáció területén. Ismerjék meg a különböző életkorú egyének sajátosságait, javasolt indoor és outdoor rekreációs programjait. Ismerjék meg a rizikótényezőket és a rizikómagatartást életkoronként. Ismerjék meg a lakókörnyezet adta lehetősége-ket és veszélyeket. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szabadidő eltöltési irányzatokat és a különböző lakossági rétegeket, mint potenciális célcsoportot. Cél, hogy ismerjék meg a különböző célcsoportok rekreációs igényeit, lehetséges programjait és szerezzenek gyakorlati tapasztalatokat a célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésében. Továbbá ismerjenek meg különböző gyakorlati módszereket ezek vizsgálatára, értelmezésére. Szerezzenek tapasztalatokat a rekreáció területén működő hazai és nemzetközi szervezetek munkájával kapcsolatban. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit.  - Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit.  - Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét.  - Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást.  - Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit  - Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit.  - Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban.  - Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait.  *Képesség:*  - Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt.  - Képes továbbítani a rekreáció szemléletét, képes hatást gyakorolni az egyének életmódjára.  - Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan.  - Képes a rekreációs mozgalom működésében való részvételre.  - Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására  *Attitűd:*  - Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a rekreáció és az egészség értékét.  - Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.  - Fogékony a rekreációs kultúra változásainak követésére, a legújabb trendek megismerésére.  - Azonosulni tud a rekreáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a különböző célcsoportok szükségleteit, igényeit.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagja-inak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.  -Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.  -Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük).  2. A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók.  3. A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése.  4. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban.  5. A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei.  6. Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában.  7. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor.  8. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor.  9. Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja.  10. Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja.  11. Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai.  12. Programterv készítés elmélete és módszertana.  13. Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje.  14. Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában.  15. Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  interaktív előadás  team munka  projektterv | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\_56e82feae29f7.pdf  • Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-  • Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\_5551e3b1472b4.pdf  • Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.  • Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.  • Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004  • Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013  • Béki Piroska: rekreáció-menedzsmenthttp://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf  **Ajánlott szakirodalom:**  • Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.  • Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\_56e82f17870bb.pdf.  • Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szaktudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.  • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4  • Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\_56e83151e9785.pdf  • Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A rekreáció színterei, létesítmények, infrastrukturális háttér (indoor-outdoor helyszínek, outdoor létesítmények, parkok, kalandparkok, jelentőségük). |
| TE: Ismeri a rekreáció infrastrukturális hátterét. |
|  | A különböző életkorokhoz kapcsolódó betegségek, deformitások, népegészségügyi mutatók. |
| TE: Ismeri a különböző életkorokra jellemző legfontosabb rizikótényezőket, rizikómagatartást. |
|  | A rekreációs programok, mint alternatív terápiás lehetőségek ismertetése. A rekreáció szerepe és helye a prevencióban és a rehabilitációban. |
| TE: Ismeri a rekreációs programok szerepét a prevencióban és a rehabilitációban. |
|  | A munkahelyi egészségfejlesztés lehetőségei. |
| TE: Ismeri a rekreációs foglalkozások különbözőségeit és hatásrendszerét. |
|  | Rekreáció az iskolában. Szabadidő-szervezés elméleti és gyakorlati aspektusai az iskolában. |
| TE: Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, megvalósítja a megtervezett pedagógiai és módszertani célokat a rekreációs foglalkozásokhoz kapcsolódóan. |
|  | Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a gyermekkor, az iskoláskor. |
| TE: Ismeri a különböző lakossági rétegek és csoportok sajátosságait, rekreációs tevékenységeit. |
|  | Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja életkorok szerint: a felnőttkor, a nyugdíjas kor. |
| TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit |
|  | Célcsoport-specifikus rekreáció, a különböző lakossági rétegek és csoportok rekreációja: nők – férfiak; veszélyeztetett társadalmi rétegek és csoportok rekreációja. |
| TE: Ismeri a különböző célcsoportok rekreációs igényeit |
|  | Célcsoport-specifikus rekreáció, a sérült- és fogyatékos, valamint a beteg emberek rekreációja. |
| TE: Ismeri a beteg és sérült emberek rekreációjának és programtervezésének sajátosságait. |
|  | Célcsoport-specifikus rekreációs programok tervezésének gyakorlati és módszertani aspektusai. |
| TE: Képes rekreációs mozgásprogramok tartalmának kidolgozására, megvalósítására |
|  | Programterv készítés elmélete és módszertana. |
| TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit. |
|  | Célcsoport-specifikus rekreációs programok menedzsmentje. |
| TE: Ismeri a célcsoport-specifikus programtervezés elméleti és módszertani elemeit. |
|  | Esettanulmányok: sikeres rekreációs programok bemutatása, és elemzése a különböző célcsoportok vonatkozásában. |
| TE: Képes a különböző célcsoportok rekreációs igényeit beépíteni a programtervezetbe és a preventív szemlélettel megvalósítani azt. |
|  | Hazai és nemzetközi rekreációs szervezetek és irányzatok. A szabadidősport területének felépítése hazánkban, magyarországi rekreációs szervezetek. Szabadidő-kutatások, szabadidő-irányzatok |
| TE: Ismeri a rekreáció hazai és nemzetközi szervezeteit. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Animáció I.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN408-17** |
| angolul: | | **Animation I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil Müller Anetta Phd** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Bartha Éva Judit** | | beosztása | **tudományos segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Az elsajátítandó ismeretanyag segítségével a hallgatók megismerik a szállodai animáció szakmai alapjait, az animátori tevékenység elméleti hátterét és gyakorlati lehetőségeit. Az animáció fogalmi meghatározásán túl megismerik a tevékenység jellemzőit, főbb típusait a különböző célcsoportok tükrében. A vendégek és animátorok személyiségének pszichológiai megközelítésű elemzése által a hallgatók képet kapnak az animátori munka követelményeiről, előnyeiről és hátrányairól. Konkrét hazai és nemzetközi példákon keresztül elsajátítják a „jó gyakorlat” ismérveit, szakmai tudatosságuk erősödni fog az animációs tevékenységek interkulturális aspektusainak megismerésével. A kurzus elvégzésével a hallgató képes lesz megtervezni és végrehajtani egy komplex animációs programot. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - az animációs tevékenységek elméleti hátterének ismerete (fogalmi meghatározások, típusok, marketing szempontú megközelítés, pszichológiai vonatkozások ismerete).  - konkrét animációs tevékenységek ismerete, a programok tervezésére, lebonyolítására vonatkozó gyakorlati tudás  - protokoll, etikett, interkulturális különbségek  *Képesség:*  - együttműködési készség  - kommunikációs készség  - szervezési képesség  *Attitűd:*  - ügyfélbarát hozzáállás  - udvariasság, előzékenység, tolerancia  - pozitív hozzáállás a különböző kultúrákhoz  *Autonómia és felelősség:*   * önállóság a tevékenységek megtervezése, megszervezése, értékelése során * animátori és vendégcsoportok kooperációjának irányítása * felelősség a tevékenység résztvevői iránt (biztonság) | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai.  2. Animáció területei  3. Szabadidős intézmények.  4. A pszichológia alkalmazása az animációban  5. Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata.  6. Animációs (aktivizáló) módszerek.  7. Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon.  8. Animátor és animált interaktív kapcsolata.  9. Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során.  10. Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken.  11. Animációs programszervezési ismeretek.  12. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában.  13. Gyerek animációs programok.  14. Sport animáció és játékvezetés. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók a kurzus során szimulációs gyakorlaton vesznek részt: a hallgatótársak bevonásával előkészítenek és lebonyolítanak egy animációs programot. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Zárthelyi dolgozat és szóbeli prezentáció | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Magyar Márton (2003): A turisztikai animáció, Budapesti Gazdasági Főiskola - KVIF, jegyzet, Budapest, FSZ – I 20-01/2003  Órai jegyzetek  **Ajánlott szakirodalom:**  Claus Finger-Váczy Sándor (2002): Az animáció alapjai. KJF, Székesfehérvár.  Claus Finger-Váczy Sándor (2003): Animáció - A szabadság iskolája. KJF, Székesfehérvár.  Grosz Pálma-Váczy Sándor (2003): Gyerek animáció. KJF, Székesfehérvár.  Pusztai Gabriella-Váczy Sándor (2002): Esti animáció. KJF, Székesfehérvár | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Az animáció jelentése, jelentősége, alapjai. |
| TE: Ismeri az animáció fogalmait és jelentőségét. |
| 2. | Animáció területei (Tábori, rurális-, lovas, esti-, vízi-, stb. animációk) |
| TE: Ismeri az animáció területeit. |
| 3. | Szabadidős intézmények. |
| TE: Ismeri a szabadidős intézményeket. |
| 4. | A pszichológia alkalmazása az animációban, különösen a turizmusban. |
| TE: Ismeri a személyiségtípusokat, viselkedési formákat. |
| 5. | Az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolata |
| TE: Ismeri az illem, az erkölcs és a turizmus kapcsolatát. |
| 6. | Animációs (aktivizáló) módszerek. |
| TE: Birtokolja a rekreációs tevékenységek irányító ellátásához szükséges tevékenységeket, eszközöket és módszereket. |
| 7. | Különféle képességű és életkorú csoportok animálása rekreációs helyszíneken és turisztikai célállomásokon. |
| TE: Ismeri minden életkorra kiterjedően az emberek szabadidős tevékenységének szervezési lehetőségeit, tevékenységeit. |
| 8. | Animátor és animált interaktív kapcsolata. |
| TE: Képesek az egészséges emberek rekreációs célzatú tevékenységeinek kapcsán kulturált, aktív időtöltések segítésére, élményhez juttatásra. Vonzó személyiségével, ápolt külsővel képes szervezni és hatékonyan irányítani az aktivitásokat. |
| 9. | Kommunikáció, egyéni ráhatás és együttes tevékenység az élmény, a flow keresése során. |
| TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket. |
| 10. | Az élmény és az élményszerzés lehetőségei a különböző rekreációs területeken. |
| TE: Képes élményhez juttatni a szabadidőben tevékenykedő embereket. |
| 11. | Animációs programszervezési ismeretek. Animációs tevékenységek a szállodák, a közoktatási, közművelődési és egyéb szabadidős intézmények programkínálatában. |
| TE: Képes rekreációs program keretén belül animációs rendezvények megszervezésére és lebonyolítására. |
| 12. | Gyerek animációs programok. |
| TE: Ismeri és képes gyerek animációs programok megszervezésére és lebonyolítására. |
| 13. | Sport animáció és játékvezetés. |
| TE: Képes testkulturális és egészségszemléletű programok folyamatának direkt és indirekt irányítására, pozitív egészség centrikus szemléletmód, cselekvéskultúra és igény kialakítására. |
| 14. | Különböző helyszínekhez kötődő animációs programlehetőségek bemutatása, összefoglalás. |
| TE: Megismerkedik különböző animációs lehetőségekkel a különböző helyszíneken. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Játék I. (szellemi rekreáció)** | | | Kódja: | **GT\_ASRN409-17** |
| angolul: | | **Game I. (mental recreation)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Bartha Éva Judit** | | beosztása | **tudományos segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidőről alkotott elméletekkel, nézetek-kel, a szabadidő-eltöltés színtereivel, formáival, lehetőségeivel, valamint olyan, a szabadidő hasznos eltöltéséhez kötődő, a gyakorlatban is alkalmazható ismereteket kapjanak, amelyeket leendő munkájuk során alkalmazni tudnak. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A szellemi rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközéül. Ismerjék a szellemi rekreáció színtereit és intézményrendszerét, felosztását és rendszertani elhelyezését. A szellemi rekreáció, szabadidő-eltöltés területén a tudományelméleti alapokra építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel, a sport, az egészség és a szellemi rekreáció kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A félév során a hallgatók hospitálások, tanulmányi látogatások során megismerkednek a szellemi rekreációval foglalkozó intézményekkel, lehetőségekkel, tapasztalataikat hospitálási jegyzőkönyvekben rögzítik. A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játék kultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit.  - Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit.  - Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit.  - Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit.  - Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket.  - Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.  - Ismeri a kultúraközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit.  - Ismeri a legfontosabb táblás játékokat.  - Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit.  - Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére. | | | | | | | | | |
| *Képesség:*  - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.  - Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására.  - Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.  - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat.  - Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.  - Képes motiválni a szellemi rekreáció iránt fogékony személyeket a programok látogatására, Képes arra, hogy felkeltse az igényt a különböző célcsoportokban az életkori sajátosságok figyelem-be vételével kiválasztott programokra.  - Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni.  *Attitűd:*   * Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására. * Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel. * Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére. * Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére. * Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel. * Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.   *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért.  - Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért.  - Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért.  - Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.  **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége  2. Produktív és reproduktív tevékenységek  3. A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai  4. A tömegkultúra és értelmezései  5. A mindennapi lét kultúrája  6. A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése  7. A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai  8. A kultúraközvetítési, közművelődési intézményrendszer  9. Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum  10. A művészeti intézmények rendszere  11. A civil társadalom és intézményei  12. Vallási szervezetek és a kultúra  13. Kulturális alapok és alapítványok  14. Önművelés, önképzés, tanulás  15. A játék szerepe az emberek életében | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  gyakorlat, elméleti előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266  • Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-29-8  • Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szabadidősportok: http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-34-2  **Ajánlott szakirodalom:**  • Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk\_kulturaval.htm  • Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3  • Kormos Sándor: A közművelődés intézményei és szervezetei. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp. 1996. ISBN 963192786  • Kim Payne (1999): Gyermekeink játékai. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A szellemi rekreáció értelmezésének sokszínűsége |
| TE: Ismeri a kultúra, szabadidő, műveltség legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. |
| 2. | Produktív és reproduktív tevékenységek |
| TE: Ismeri a produktív és reproduktív tevékenységeket. |
| 3. | A kultúra fogalmi megközelítései, funkciói, feladatai. A tömegkultúra és értelmezései |
| TE: Ismeri a kultúra fogalmai megközelítéseit. |
| 4. | A mindennapi lét kultúrája |
| TE: Ismeri a magyar lakosság szabadidő-eltöltési szokásait, területeit és azok jellemzőit. |
| 5. | A műveltség, a kultúra társadalmi terjedése és közvetítése |
| TE: Ismeri a kultúraközvetítő intézmények típusait, főbb jellemzőit. |
| 6. | A kulturális intézmények rendszerelméleti megközelítésének alapjai |
| TE: Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit. |
| 7. | Közgyűjteményi intézményrendszer: a könyvtár, levéltár, múzeum. A művészeti intézmények rendszere. |
| TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket. |
| 8. | A művészeti intézmények rendszere. A nyomtatott és elektronikus sajtó intézményei |
| TE: Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására. |
| 9. | A civil társadalom és intézményei. Kulturális alapok és alapítványok |
| TE: Ismeri a civil társadalom intézményeit. |
| 10. | Vallási szervezetek és a kultúra |
| TE: Ismeri a vallási szervezetek és a kultúra kapcsolatát. |
| 11. | Önművelés, önképzés, tanulás |
| TE: Ismeri az önművelés és önképzés lehetőségeit. |
| 12. | A játék szerepe az emberek életében |
| TE: Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. |
| 13. | Civil szervezetek és a szellemi rekreáció. Egy választott civil szervezet tevékenységének, szervezetének és szellemi szabadidős tevékenységének megismerése. |
| TE: Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket. |
| 14. | A szellemi rekreációs programok szervezésének speciális kérdései. |
| TE: Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Motoros képességek fejlesztése** | | | Kódja: | **GT\_ASRN410-17** |
| angolul: | | **Development of motor skills** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hidvégi Péter PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A sportmozgások végrehajtásához szükséges motoros képességek elméleti alapjainak élettani feltételeinek megismerése. Hallgatóink ismerjék meg a kondicionális- és a koordinációs képességek szerepét az edzettségben és a sportteljesítményben. Megismerni a motoros képességek fejlesztésének gyakorlati lehetőségeit és alkalmazásának szabályait rekreációs terhelési övezet-ben. Tudjanak életkor specifikusan olyan rekreációs mozgásformákat tervezni és megvalósítani, melyek az adott motoros képesség fejlesztését szolgálja. Ismerjék meg a motoros képességek összefüggéseit, fejlesztésének módszertanát, erkölcsi, pedagógiai alapelveit. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a mozgástanulás szakaszait.  - Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit.  - Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit.  - Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén.  - Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit.  - Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását.  *Képesség:*  - Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni.  - Képes a szenzitív periódusoknak megfelelő képességfejlesztő programok összeállítására juvenális korúaknak.  - Képes erőfejlesztő edzésprogram összeállítására kezdőknek és haladóknak.  - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.  - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.  *Attitűd:*   * Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart.   *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői.  2. A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei.  3. A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra)  4. Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei.  5. Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. (Gyakorlati óra)  6. A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban.  7. Az állóképesség fogalma, az állóképesség fizilógiai háttere, az állóképesség fajtái.  8. Az állóképesség-fejlesztés módszerei  9. A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén.  10. A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma.  11. A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai.  12. A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere.  13. A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. (Gyakorlati óra)  14. Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyság fejlesztés lehetőségei, módszerei.  15. A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  gyakorlat, bemutatás, elméleti oktatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  gyakorlati bemutató | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037  2. Dubecz József: Általános edzéselmélet és módszertan. Rectus Kft, Budapest, 2009.  3. Nádori László: Az edzés elmélete és módszertana. Sport, Bp. 1992  4. Polgár Tibor – Szatmári Zoltán: A motoros képességek http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok  5. Koltai Jenő – Nádori László: Sportképességek fejlesztése. Sport, Budapest, 1983 ISBN: 963-253-405-0  **Ajánlott szakirodalom:**   1. Kovács Tamás Attila – Szollázs Erzsébet: Edzéstani alapok. Budapest, 2008. Elektronikus irodalom, www.futas.net/cikkek/edzestan.pdf. 2. Szatmári Zoltán: Sport egészség életmód. Akadémia Kiadó, Bp., 2009. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A motoros képességek élettani háttere, felosztása, összetevői. |
| TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit. |
| 2. | A gyorsaság megjelenési formái, a gyorsaság feltételei. |
| TE: Ismeri a gyorsaság megjelenési formáit, feltételeit. |
| 3. | A gyorsaságfejlesztés módszerei, gyakorlatai. (Gyakorlati óra) |
| TE: Ismeri a gyorsaság fejlesztés módszereit és képes azt használni. |
| 4. | Az ízületi mozgáskiterjedés helye a motoros képességek rendszerében, anatómiai és élettani feltételei. |
| TE: Ismeri a motoros képességek élettani hátterét, felosztását, összetevőit. |
| 5. | Az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszerek, a fejlesztés lehetőségei. |
| TE: Ismeri az ízületi mozgáskiterjedést fejlesztő módszereket és képes azt használni. |
| 6. | A gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepe a rekreációs sportban és a rekreációban. |
| TE: Ismeri a gyorsaság és az ízületi mozgáskiterjedés szerepét a rekreációban. |
| 7. | Az állóképesség fogalma, az állóképesség fiziológiai háttere, az állóképesség fajtái. Az állóképesség-fejlesztés módszerei |
| TE: Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására. |
| 8. | A koordinációs képességek szerepe a rekreációs sport területén. |
| TE: Ismeri a koordinációs képességek szerepét a rekreációs sport területén. |
| 9. | A mozgásszerkezet, a nyílt és a zárt mozgáskészség fogalma. |
| TE: Ismeri a nyílt és zárt mozgáskészség fogalmát. |
| 10. | A mozgástanulás edzéselméleti értelmezése, feltételei, szakaszai. |
| TE: Ismeri a mozgástanulás szakaszait. |
| 11. | A mozgásoktatás gyakorlata, az előkészítő-, cél-, és rávezető gyakorlatok rendszere. |
| TE: Képes a motoros képességek fejlesztéséhez szükséges edzéselméleti ismereteket alkalmazni. |
| 12. | A koordinációs képességek fejlesztésének módszerei. |
| TE: Ismeri a koordinációs képességek fejlesztésének módszereit. |
| 13. | Az izomzat, hajlékonyságot meghatározó tulajdonságai, a lazaság alapjai. Hajlékonyságfejlesztés lehetőségei, módszerei |
| TE: Ismeri az izomzat hajlékonyságot meghatározó tulajdonságokat, és a hajlokényságfejlesztés lehetőségeit. |
| 14. | A koordinációs és a kondicionális képességek kölcsönhatása. Az izomműködést biztosító energianyerő folyamatok. |
| TE: Ismeri a kondicionális és koordinációs képességek kölcsönhatását. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Táborozás II. (Sí-és havastábor)** | | | Kódja: | **GT\_ASRN422-17** |
| angolul: | | **Camping II. (Ski camp)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és -menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | |  | Heti | **3** |  | **3** | **Magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hidvégi Péter** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Madarász Tamás** | | beosztása | **tudományos munkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék az alpesi síelés alapvető technikai elemeit, azokat gyakorlatban sajátítsák el. Ismerjék meg a sportág oktatásmódszertanát. Felkészítés táborok szervezésére, lebonyolítására, alapszinten oktatni. Cél, hogy ismerjék a havas és téli játékokat, valamint a téli animáció elméleti és módszertani aspektusait. Képesek legyenek a téli táborok szabadidős programkínálatának kialakítására és megvalósítására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a téli sportok fajtáit, jellemző vonásait.  - Ismeri az alpesi síelés mozgásanyagát és oktatásmódszertanát.  - Ismerje és a megfelelő technikai résznél tudja beépíteni a síelés kulcsszavait, kulcsmozzanatait, úgy mint: siklás, élezés, forgatás, terhelés, átterhelés, tehermentesítés, kikormányzás.  - Ismeri a táborszervezési és táborvezetési szabályokat.  - Ismeri a síkresz szabályait.  - Ismeri a speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályokat.  - Ismeri a sítáborok és a téli animációs programok szervezésének módszertani aspektusait.  - Ismeri a téli turizmus és egészségturizmus kapcsolatát, turisztikai packagek készítésének módszertanát.  *Képesség:*  - Képes megszervezni iskolai csoportoknak sítábort.  - Képes kiválasztani a tanuló tudásának megfelelő síterepet, és megszervezni az oktatási formát.  - Képes ellátni a táborozás alatt előforduló kisebb sérüléseket, ismeri és alkalmazza az elsősegélynyújtás szabályait.  - Képes bemutatni az alpesi síelés alapvető technikai elemeit.  - Képes felismerni a síelés során előforduló hibákat.  - Képes kiválasztani a hibák kijavítására szükséges gyakorlatokat.  - Képes elemezni, komplexen értékelni a táborok pedagógiai és pszichológiai fejlesztő és nevelő hatásait.  - Képes sítáborok és téli animációs programok szervezésére, turisztikai packagek kialakítására.  *Attitűd:*  - Komplexen értelmezi a szabadidős táborok lehetőségeit, az egészséges életmód kialakításában.  - Fő feladatának tekinti a biztonságos, balesetmentes táborozás biztosítását a hegyekben.  - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetén | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.  2. A sízés technikája és oktatása.  3. A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok  4. A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.  5. A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.  6. Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana.  7. A sízés szabályai.  8. A símozgás hibáinak kijavítása.  9. Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.  10. Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.  11. Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.  12. Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő síterep kiválasztása.  13. Sí és a welness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés  14. Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.  15. Sítáborok rekreációs játékai, szabadidős programjai.  Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Gyakorlati bemutatás, előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Gyakorlati bemutatás. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Rétsági Erzsébet, Pálos Szabolcs: Alpesi síiskola kezdőknek. Dialóg Campus, 2008. ISBN: 9789639542518  2. Az oktatási folyamat jellemző elemei a síoktatásban, hibajavítás. Lektorált módszertani anyag 1-9. 2009.  3. Dosek Ágoston: A síoktatás sajátos szempontjai, a foglalkozások felépítése. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.  4. Dosek Ágoston: Az oktatást meghatározó tényezők, oktatási elvek, a havas sportok oktatásának menete. Lektorált módszertani anyag 1-7. 2009.  5. Dosek Ágoston: Gondolatok a havas sportok tanulásához és oktatásához. Lektorált módszertani anyag 1-3. 2009.  **Ajánlott szakirodalom:**  1. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés 2000. Budapest, 1999.  2. Dosek Ágoston, Ozsváth Miklós: A sízés +3. Budapest, 2004. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **A téli sportok (szánkózás, sízés, korcsolyázás, sífutás, síugrás) jelentősége, rövid története.** |
| TE: Ismerjék a fent megnevezett téli sportok kialakulásának történetét, hasonlóságaikat és különbözőségeiket. |
|  | **A sízés technikája és oktatása.** |
| TE: Ismerjék az alpesi sízés alapvető technikai elemeit. |
|  | **A síléc havon történő mozgásai. Havas bemelegítő gyakorlatok** |
| TE: Ismerjék meg az alapvető mozdulatokat és bemelegítő gyakorlatokat, amelyek a sérülésmentes síeléshez szükségesek. |
|  | **A sítáborozás előfeltételei, táborszervezési és táborvezetési ismeretek.** |
| TE: Ismerjék meg a táborok szervezéséhez, vezetéséhez szükséges követelményeket. |
|  | **A sífelszerelések fajtái, kiválasztása, karbantartása.** |
| TE: Ismerjék a megfelelő sífelszerelés kiválasztásának és karbantartásának kritériumait. |
|  | **Az alpesi síelés alapvető technikai elemeinek oktatásmódszertana. A sízés szabályai.** |
| TE: Sajátítsák el az alapvető szabályokat és a gyakorlás során alkalmazzák azokat. |
|  | **A símozgás hibáinak kijavítása.** |
| TE: Törekedjenek a megismert technikák pontos és precíz végrehajtására. |
|  | **Felkészítés a különleges környezethez történő alkalmazkodásra.** |
| TE: Ismerjék meg a lehetséges veszélyhelyzeteket és ismerjék meg a megoldási, megelőzési javaslatokat. |
|  | **Speciális egészségügyi és balesetvédelmi szabályok.** |
| TE: Legyenek tájékozottak a lehetséges veszélyforrásokkal kapcsolatban. |
|  | **Sífelszerelés- sílécek, síkötések, síbotok, sícipők, síruhák. Hófajták és viaszoló.** |
| TE: Ismerjék a különböző jelöléseket és eszközöket, amelyek a síelés során megjelenhetnek. |
|  | **Az alpesi sízés versenyszámai, versenyszabályok. A megfelelő síterep kiválasztása.** |
| TE: Ismerjék a versenysport alapvető szabályait és képesek legyenek a megfelelő síterep beazonosítására, kiválasztására. |
|  | **Sí és a wellness konvergenciája, a téli sportok és egészségturizmus kapcsolata. package-készítés** |
| TE: Ismerjék a módszereket, amelyekkel egészségtudatos nevelést tudnak végrehajtani. |
|  | **Téli animációs programok szervezése, sítáborok szervezése.** |
| TE: Ismerjék meg és alkalmazzák a sítábor-szervezés és az azokban létrehozható animációs tevékenységek speciális elemeit. |
|  | **Sítáborok rekreációs játékai, szabadidős programjai. Fogyatékkal élők téli sportolási lehetőségei.** |
| TE: Sajátítsanak el különböző sportjátékokat, majd alkalmazzák azokat. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Fittség vizsgálatok, teljesítmény**  **diagnosztika** | | | Kódja: | **GT\_ASRN411-17** |
| angolul: | | **Fittness assessment, performance diagnostics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **15** | Féléves | **15** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Pucsok József Márton** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **-** | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati tudásra tegyenek szert, amit szakmai munkájuk során tudnak majd hasznosítani.  A hallgató elméleti és gyakorlati tudását tudja alkalmazni a sport és rekreáció területén, ismertetni a fittségi vizsgálatok és a teljesítménydiagnosztika jelentőségét a szabadidő és az élsportban, ismertetni a legmodernebb diagnosztikai eszközöket és módszereket | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismerje meg a fizikai erőnlét monitorozásának, felmérésének eszközeit és módszereit. Legyen képes az elméleti tudást a gyakorlatban is alkalmazni. Ismerje fel a teljesítmény-diagnosztika jelentőségét a sportban.  *Attitűd:*  A megszerzett elméleti és gyakorlati tudás birtokában, pozitív attitűddel gyakorolja munkáját.  *Autonómia és felelősség:*  Munkáját felelősségteljesen, önállóan végezze. Kellő hozzáértéssel, elméleti és gyakorlati tudással, legyen képes önálló döntéseket hozni | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  - Motorikus képességek mérése  TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012  Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Kar  Sporttudományi és Testnevelési Intézet  - Órák anyaga (NASM Essentials of Sport Performance Training tankönyv alapján)      **Ajánlott szakirodalom:**   * Pucsok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. p. 40. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. |  |
| A motoros képességek fogalma, értelmezése, szerepük és jelentősége a sport és rekreációban. |
| 2. |  |
| Az erő fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban |
| 3. |  |
| A gyorsaság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban |
| 4. |  |
| Az állóképesség fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban |
| 5. |  |
| A mozgás-koordináció fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban |
| 6. |  |
| Az ízületi mozgékonyság fogalma, megjelenési formái, szerepe a sport és rekreációban |
| 7. |  |
| Az dinamikus és statikus erő mérésének módszerei |
| 8. |  |
| A helyváltoztató gyorsaság, a helyzetváltoztató gyorsaság mérésének eszközei |
| 9. |  |
| Az általános, alap-állóképesség és a speciális állóképesség mérésének módszerei |
| 10. |  |
| A NETFIT felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban |
| 11. |  |
| A Hungarofit felépítése, moduljai, tesztelési eljárásai, szerepe a sport és rekreációban |
| 12. |  |
| Az ízületi mozgékonyság, a mozgás-koordináció (egyensúlyérzék) mérésének módszerei |
| 13. |  |
| Modern sportdiagnosztikai eljárások I. (spiroergometria, testösszetétel vizsgálatok) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter) |
| 14. |  |
| Modern sportdiagnosztikai eljárások II. (Funkcionális Mozgásanalizis-FMS, Speed Court rendszer stb.) - látogatás a Sportdiagnosztikai Életmód és Terápiás Központban (SETcenter) |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportturizmus** | | | Kódja: | **GT\_ASRN412-17** |
| angolul: | | **Sports Tourism** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD,** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  Megismertetni a hallgatókkal a turizmus fogalmát, fajtáit, történeti fejlődését, gazdasági szerepét, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket, a sportturizmust a turizmus rekreációs aspektusait. Igazodjanak el a turizmus rendszerében, ismerjék meg az utazási motivációkat, a turisztikai keresletet és kínálatot. Ismerjék és értelmezni tudják a sportturizmus fogalmát, tartalmi elemeit, termékkínálatát, az attrakciók természet-földrajzi aspektusát. Tekintsék a turizmust és annak fajtáit a rekreáció egyik eszközének. Ismerjék meg a sajátos helyzetűek lehetőségeit a turizmus által történő rekreálódásra, a sportturizmus kínálati elemeinek felhasználásával. Legyenek birtokában olyan ismereteknek, melyekkel a turizmust, gazdasági tényezőként értelmezik és jövedelemtermelő lehetőségeit is kiaknázzák és hozzájárulnak a hazai sportturizmus versenyképességének növeléséhez. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a turizmus legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, történeti és elméleti alapjait.  -Ismeri a turisztikai kereslet és kínálat elemeit, a hazai és nemzetközi turisztikai trendeket.  -Ismeri a vezetési stílusokat és azok hatását a személyiségfejlődésre és a szocializációs folyamatra.  -Ismeri főbb motivációkat és vonzerők szerepét a turizmus piacán.  -Ismeri az aktív turisztikai típusokat és a sportesemények turisztikai szerepét.  -Ismeri a népszerű turisztikai desztinációkat, azok jellemzőit.  *Képesség:*  - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett rekreációs célokat a turisztikai tevékenységhez kapcsolódóan.  - Képes a sportturizmus működésében való részvételre annak megismerésére, elemzésére, értékelésére, termékfejlesztési lehetőségeinek feltárására.  - Képes rekreációs és sport tevékenységeket tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni a sportturizmusban.  - Rendelkezik olyan képességekkel és készségekkel, amelyek a turizmus és a rekreációs lehetőségek, tevékenységek közös kutatásához tudásalapot biztosítanak.  *Attitűd:*  - Elfogadja a turisztikai trendek változásait szükségszerűségét, igazodik a gyorsan változó turisztikai piaci környezethez, valamint ismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű termékfejlesztési módszereket a sportturizmus piacán.  - Fogékony az új típusú turisztikai trendek, mozgásformák megismerésére és az adott piaci környezetbe történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A turizmus alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei. A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. Rendszer és környezet. A turizmus-rendszer külső-belső működése. A turizmus piaca. A turisztikai kereslet és kínálat. A sportturizmus hazai és nemzetközi piaca. Trendek a sportturizmusban. A szabadidős turizmus fogalma, motivációi, keresleti-kínálati elemei. Rekreáció és turizmus. A turizmus hatásai. Sportturizmus definíciói, felosztása, keresleti-kínálati trendjei. Aktív turisztikai típusok (lovas-, horgász-, vadász-, kerékpáros-, gyalogos-, vízi-,sí, stb.) hazai és nemzetközi trendjei. Sportesemények (Olimpia, EB, VB.) szerepe a turizmusban és azok rekreációs vonatkozásai. Népszerű turisztikai desztinációk ismertetése, elemzése. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  interaktív előadás  team munka | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Borbély Attila-Müller Anetta (2015): Sport és Turizmus. 110.p. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-36-8. https://sporttudomany.uni-eszterhazy.hu/public/uploads/sportturizmus-jegyzet-muller-borbely\_56e826ee1066c.pdf  • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 143.p. 2009. „ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4  • Könyves Erika – Müller Anetta (2001): Szabadidős programok a falusi turizmusban. Szaktudás Kiadó Ház Rt.185.p. ISBN: 963 861 668 7.  • Michalkó Gábor: A turizmuselmélet alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2007.  • Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Tovább-képző, Budapest, 2004.  **Ajánlott szakirodalom:**  • Mosonyi A.-Könyves E.-Fodor I-Müller A (2013):Leisure activities and travel habits of College students int he light of a survey. In. Apstract. Vol.7.num.1.2013. 53-57.p.  • Müller Anetta: A sport, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája. In: Economica II. 243-245 p. 2000.  • Müller A.-Könyves E.-Honfi L.- Szabó-R.: A hazai barlangok ismertsége és szerepe a turizmusban. In: Acta Academiae Pedagogicae Agriensis. XXXV. Kötet. 37-56.p.2009.  • Halassy Emőke: A magyar lakosság nemzeti parkokkal, természetjárással és lovasturizmussal kapcsolatos attitűdjei, utazási szokásai és utazási tervei 2006-ban. Turizmus Bulletin. 2007/1–2. pp. 33–43.  • DOBAY, B.: Szlovákia sportturisztikai adottságai oktatási intézmények számára. Medzinárodná konferencia DIDMATTECH 2006 – Komárno 2007, (324 – 330), ISBN 978-80-89234-23-3  • T. Robinson, S. Gammon (2004):A question of primary and secondary motives: Revisiting and applying the sport tourism framework. In:Journal of Sport Tourism, 9 (3) (2004), pp. 221–223. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A turizmus elméleti alapjai, létrejöttének társadalmi-gazdasági-infrastrukturális feltételei, motivációk (rekreációs és hivatásturizmus). A turizmus feltételrendszere. A turizmus rendszere. keresleti és kínálati elemek a turizmusba. |
| TE:Ismeri a turizmus elméleti alapjait, motivációkat, felosztását, és keresleti-kínálati elemeit. |
|  | Népszerű turisztikai desztinációk Európában, turisztikai motivációkkal. |
| TE:Ismeri a turizmus főbb küldő és fogadó országait Európában, a népszerű turisztikai desztinációkat, motivációkat és fogalmakat (turista, átutazó, látogató). |
|  | A horgászturizmus keresleti, kínálati elemei, célcsoportjai, motivációk, gazdasági jelentősége. A hazai horgászturizmus jellemzői, desztinációi. |
| TE: ismeri az aktív turisztikai típusok közül a horgászturizmust, annak főbb gazdasági aspektusait. |
|  | Sí turizmus esettanulmány. Sí turisztikai desztinációk, azok keresleti és kínálati elemeinek elemzése. Az Alpok országainak piacvezető szerepe. Jó gyakorlatok, díjak a sí turizmusban. |
| TE: ismeri a népszerű sí turisztikai desztinációkat, ismer jó gyakorlatokat.. |
|  | Sí turizmus természetföldrajzi aspektusai, Európai adottságok a sí turizmusban. |
| TE: ismeri az Európai sí turisztikai desztinációk természetföldrajzi adottságait, elhelyezkedését, népszerű sí turisztikai desztinációkat. |
|  | Lovas turizmus hazánkban, történet, lófajták, keresleti-kínálati elemek, lovas szolgáltatások. |
| TE: ismeri a hazai lovas turizmus elméleti alapjait, főbb keresleti és kínálati trendjeit. |
|  | Lovas turisztikai esettanulmány ismertetése. Franciaország lovas turizmusának bemutatása kínálati elemenként és lovas-desztinációként. |
| TE: Ismerjen nemzetközi jó gyakorlatokat a lovas turisztikai termékfejlesztésben. |
|  | A természeti környezet, mint vonzerő., A gyalogos turizmus alapjai. |
| TE.Ismeri a természeti környezet főbb vonzerőtényezőit és a gyalogos turizmus elméleti alapjait, keresleti és kínálati trendjeit. |
|  | Kerékpáros turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. |
| TE: ismeri a kerékpáros turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infrastrukturális elemeket. Ismeri a hazai kerékpáros turizmus helyzetét. |
|  | Vízi turizmus keresleti és kínálati trendjei, hazai vonatkozásai. |
| TE: ismeri a vízi turisztikai szolgáltatásokat, célcsoportokat motivációval és az infra-strukturális elemeket. Ismeri a hazai vízi turizmus helyzetét. |
|  | Vadászturizmus keresleti és kínálati trendjei. hazai vadászturizmus gazdasági háttere. |
| TE: Ismeri a vadászturizmus elméleti alapjait, gazdasági szerepét. |
|  | A sportesemények szerepe a turizmusban és gazdasági hatásaik (Olimpia, VB, EB). |
| TE: Ismeri a sportesemények turisztikai szerepét és gazdasági hatásait. |
|  | Esettanulmányok a sportturizmus hazai és nemzetközi kínálatából. magyar nagydíj:Forma 1, Adu-dabi forma 1 turisztikai szerepe. |
| TE: Képes esettanulmányok érelemzésére és komplex elemzésére. |
|  | Disszemináció, trendek, a sport és a rekreáció, mint a turisztikai termékfejlesztés egyik alternatívája.. Népszerű turisztikai desztinációk |
| TE: Ismeri a sport termékfejlesztési lehetőségeit a turizmusban. Képes a versenyképesség elemeit értelmezni a sportturizmus területén. Ismeri a főbb népszerű sportturisztikai desztinációkat. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Animáció II.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN413-17** |
| angolul: | | **Animation II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE, GTK, Sportgazdasági és - menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | *Animáció I.* | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Vargáné Dr. Csobán Katalin, PhD** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Bartha Éva Judit** | | beosztása | **tudományos segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  képessé váljanak speciális, korosztály szerinti, komplett, féléves animációs program összeállítására és megszervezésére. A program összeállításához ismerje az animáció területeinek sajátosságait. Ismerje az adott évszakhoz kapcsolható ünnepeket, népszokásokat, tudjon különféle kézműves technikákat alkalmazni. Alkotó módon tudjon részt venni életkor-specifikus animációk tervezésében és lebonyolításában. A gyakorlatokon keresztül a hallgató ismerje meg az animáció gyakorlati megvalósításának sajátosságait. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri az animáció helyét és szerepét a szabadidőben és a rekreációban.  - Birtokolja a gyermek animációs, szabadidős programszervezéshez szükséges ismereteket.  - Ismeri a felnőtt animációs programkínálat elemeit.  - Ismeri az esti animáció különböző területeit.  - Birtokában van a sajátos helyzetűek animálásához szükséges ismereteknek.  - Ismeri a különböző kézműves technikákat.  - Ismeri a különféle tematikus napok szervezésének sajátosságait.  *Képesség:*  - Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására.  - Képes felnőtt animációs program kialakítására és lebonyolítására.  - Képes változatos esti animációs program szervezésére.  - Képes sajátos helyzetű emberek számára animációs program összeállítására és lebonyolítására.  - Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére.  - Képes turisztikai animációs programok levezetésére.  *Attitűd:*  - Fogékony a hatékony, előremutató rekreációs-animációs módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.  - Azonosulni tud a rekreáció és az animáció céljaival és munkájában szem előtt tartja a Fair Play eszméjét.  - Befogadó magatartást mutat a sajátos helyzetű emberekkel szemben.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő emberek személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében.  2. Az animáció helye és szerepe a rekreációban.  3. Animáció gyakorlati megvalósítása a különböző életkorokban.  4. Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban.  5. Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban.  6. Sportanimációs lehetőségek a gyakorlatban  7. Sajátos helyzetűek animálása.  8. Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban.  9. Tematikus napok az animációs programkínálatban.  10. A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei.  11. Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák.  12. Szezonális animációs programok tervezése és megvalósítása  13. Animációs programok tervezése és megvalósítása.  14. Turisztikai animáció. |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás  kiscsoportos team munka  vita |
| **Értékelés**  zárthelyi dolgozat  projektmunka |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.: Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009. „ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4  • Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animáció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\_56e83151e9785.pdf  • Finger, Claus- Váczy Sándor: Az animáció alapjai. Kodolányi János Főiskola, Székesfehér-vár, 2002.  • Könyves Erika-Müller Anetta-Ködmön József (2013): Az egészségturizmus fókuszai. Egyetemi jegyzet. Kiadó: Debreceni Egyetem. 24.9.p. ISBN:9789633183175.  • Kollarik Amália: Animátorok kézikönyve. Hunguest, Budapest, 1995.  • Barabás Zsolt: Sport animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.  **Ajánlott szakirodalom:**  • Pusztai Gabriella- Váczy Sándor: Esti animáció. Kodolányi János Főiskola, Székesfehérvár, 2002.  • Fritz Péter: Mozgásos rekreáció. Bába Kiadó, Szeged, 2011. 469 p. ISBN: 978 963 9717 037  • Dr. Nádori László, Dr. Gáspár Mihály, Dr. Rétsági Erzsébet, H. dr. Ekler Judit, Szegnerné dr. Dancs Henriette, Dr. Woth Péter, Dr. Gáldi Gábor: Sportelméleti ismeretek- A rekreáció, mint szakma fejezete, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. 2011. www.tankonyvtar.hu |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Szabadidő és animáció kapcsolata, szerepe az ember életében. |
| TE: Ismeri az animáció alapjait és szerepét a rekreációban. Képes az animációt komplexen és holisztikus szemléletben értelmezni. |
|  | Az animáció helye és szerepe a rekreációban. |
| TE:Ismeri a rekreációban az animáció szerepét és jelentőségét. |
|  | Gyermek animáció a gyakorlatban. |
| TE:ismeri a gyerek animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. |
|  | Játékvezetés és felnőtt animáció a gyakorlatban. |
| TE:ismeri a felnőtt animáció alapjait. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására. ismeri a játékvezetés módszereit és képes azok lebonyolítására. |
|  | Az esti animáció programlehetőségei a gyakorlatban. |
| TE: ismeri az esti animáció programkínálatát és szervezésének módszertani aspektusait, képes gyakorlati megvalósításra. |
|  | Sajátos helyzetűek animálása. |
| TE: ismeri a sajátos helyzetűek animációjának alapjait. |
|  | Különböző kézműves technikák alkalmazása az animációban. |
| TE: Képes a különféle kézműves technikák bemutatására és kézműves foglalkozások levezetésére. Képes gyermek animációs programok összeállítására és lebonyolítására |
|  | Tematikus napok az animációs programkínálatban. |
| TE: ismeri a tematikus parkok szerepét és főbb kínálati elemeit. Képes tematikus parkokban animációs programok lebonyolítására. |
|  | A főbb ünnepek és animációs programlehetőségei. |
| TE:Ismeri a főbb ünnepkörökhöz kapcsolódó animációs programlehetőségeket és képes azok lebonyolítására, menedzselésére. |
|  | Az animáció megvalósításának területei: wellness, falusi turizmus, szállodák. |
| Ismeri a különböző animációs területeket és azok sajátosságait. képes különböző környezetben animációs programokat szervezni és lebonyolítani. |
|  | A téli animációk. |
| TE: ismeri a téli sportokat és havas játékokat. képes téli animációs programok lebonyolítására. |
|  | A vizes sportok animációja. |
| TE: ismeri a vizes sportokat és a vizes játékokat. képes vizes környezetben animációs programok szervezésére és lebonyolítására. |
|  | A túrázás (sí, vízi, turisztika) és az animáció. |
| TE: ismeri a túrázás alapjait és a túrszervezés főbb sajátosságait, módszertani alapjait. Képes túrákat szervezni. |
|  | Animációs programok tervezése és megvalósítása.  Turisztikai animáció. |
| TE: ismeri az animációs programok tervezésének metodológiai aspektusait. képes turisztikai animáció lebonyolítására. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **REKREÁCIÓ ELMÉLET ÉS MÓDSZERTAN III.** | | | Kódja: | **GT\_ASRN414-17** |
| angolul: | | **RECREATION THEORY AND METHODOLOGY III.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **KOLLOKVIUM** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD,** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A hallgatók mélyítsék el gyakorlati ismereteiket a rekreáció területén, melyek elméleti és mód-szertani ismereteikre épülnek. Rendelkezzenek naprakész tudással a rekreáció szervezeti hátteréről hazai és nemzetközi szinten. Ismerjék a hazai irányelveket, sportstratégiákat valamint az ezekhez kapcsolódó alap dokumentumokat regionális és nemzeti szinten. Szerezzenek módszertani ismereteket a különböző célcsoportok és rekreációs tevékenységeivel kapcsolatban, valósítsanak meg rekreációs programokat, projekteket. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a rekreációs projektek tervezését, megvalósítását.  -Ismeri a forgatókönyv készítésének metódusát.  -Ismeri a rekreációs projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szempontjait.  -Ismeri a minőségirányítás, minőségbiztosítás összetevőit.  *Képesség:*  - Képes rekreációs foglalkozások, projektek megvalósítására.  -Alkalmazni tudja az elsajátított ismereteket, képes megvalósítani a célokat a rekreációs foglalkozásokhoz és projektekhez kapcsolódóan.  -Képes célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.  *Attitűd:*  -- Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, beépíti azokat gyakorlatába.  -Elismeri a rekreáció folyamatos változását és fejlődését.  -Fogékony a hatékony, előremutató módszerek alkalmazására, projektek tervezésére, megvalósítására.  -Azonosulni tud a rekreációs projektek céljaival.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülő különböző célcsoportok tagjainak személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.  -Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének.  -Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészség-kultúra színvonalának emeléséhez | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A rekreációs projektek lehetséges tartami elemei (sport, kulturális, gasztronómiai, stb). szerkezete, módszertani felépítése. Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozásában. Projektötlettől a megvalósításig. Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása. Sikeres hazai és nemzetközi rekreációs projektek bemutatása, ismertetése a turizmus területéről, sportclubok és munkahelyek köréből.  . | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás  kiscsoportos team munka  vita | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Boda Eszter – Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 2. A rekreáció és a szabadidő eltöltésének színterei, speciális területei és formái,EKF Líceum Kiadó Eger,96.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-2\_56e82feae29f7.pdf  • Bíró Melinda-Müller Anetta-Szalay Gábor (2015): Sportesemények szervezése. (szerk: Müller Anetta), Líceum Kiadó, Eger, (ISBN 978-615-5297-30-4) 100.p. (http://uni-eger.hu/public/uploads/sportesemenyek-szervezese\_5551e37e308fb.pdf)  • Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit-Széles Kovács Gyula-  • Váczi Péter (2015) Szabadidősportok. ISBN 978-615-5297-34-2.114.p. In: http://uni-eger.hu/public/uploads/szabadidosportok\_5551e3b1472b4.pdf  • Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839-9.  • Horváth Zoltán: Szabadidősport, játékmix. NYME, Szombathely. 2005.  • Szabó József: Rekreáció (Az elmélet és a gyakorlat alapjai), JGYF Kiadó, Szeged. 2004  • Müller Anetta-Bíró Melinda-Hidvégi Péter-Váczi Péter-Plachy Judit-Juhász Imre-Hajdú Pál-Seres János (2013): Fitnesz trendek a rekreációban. In: Acta Academiae Agriensis. XL. 25-35.p. 2013  • Béki Piroska: rekreáció-menedzsmenthttp://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Rekre%C3%A1ci%C3%B3-menedzsment.pdf  **Ajánlott szakirodalom:**  • Borbély Attila-Müller Anetta: A testi-lelki harmónia összefüggései és módszertana. Valóság-Térkép-6. PEM tanulmányok (Kiadja: a Professzorok az Európai Magyarországért Egyesület, Bp. szerkeszti: dr. Koncz István) 211.p. 2008.  • Hidvégi Péter-Müller Anetta (2015): A rekreáció elmélete és módszertana 2. Prevenció. 27.p. EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN978-615-5621-05-5. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/prevencio\_56e82f17870bb.pdf.  • Könyves Erika – Müller Anetta: Szabadidős programok a falusi turizmusban. Könyv. Szak-tudás Kiadó Ház, Bp. 2001.185.p.  • Várhelyi T.-Müller A.-Torday J.-Kovács B.:Világtrendek a turizmus iparban. Az egészségturizmus nemzetközi gyakorlata. 210.p. 2009„ Animátorképzés kézikönyve” c. fejezet. 109-143.p. ISBN: 978-963-06-8224-4  • Boda Eszter, Herpainé Lakó Judit (2015):A rekreáció elmélete és módszertana 4. Az animá-ció szerepe a szabadidő-eltöltésben, az animáció területei. EKF, Líceum Kidaó, Eger,129.p. http://tesi.uni-eger.hu/public/uploads/reki-elm-modsz-4\_56e83151e9785.pdf  • Hidvégi Péter-Kopkáné Plachy Judit- Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In: http://uni-eger.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod\_55bf8f5ac2847.pdf.)  • Anetta Müller, Barbara Barcsák, Judit Eszter Boda (2016):Health tourism the cavebath of Miskolctapolca. In: György Juhász, Enikő Korcsmáros, Erika Huszárik (szerk.) Korszerű szemlélet a tudományban és az oktatásban. Gazdaságtudományi szekció: Zborník medzinárodnej vedeckej konferencie Univerzity J. Selyeho – 2016 „Súcasné aspekty vedy a vzdelávania". Sekcie ekonomických vied. 278 p.Konferencia helye, ideje: Komárno, Szlovákia, 2016.09.13-2016.09.14. Komárno: Selye János Egyetem, 2016. pp. 233-245.(ISBN:978-80-8122-186-6) | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A rekreációs projektek salapjai, sportos programjai |
| TE:Ismeri a rekreációs projekt elemeit és módszertani felépítését. |
|  | Az előkészületek, lebonyolítás és utómunkálatok feladatai a rekreációs projektek vonatkozá-sában. |
| TE:Ismeri a rekreációs projektek előkészületi lebonyolítási és utómunkálatait. Képes projektek lebonyolítására, menedzselésére. |
|  | Rekreációs projektek forgatókönyve.I. |
| TE: legyen képes forgatókönyvet készíteni ismerje annak elemeit. |
|  | Rekreációs forgatókönyv felépítése, alkalmazása.II |
| TE: ismeri a rekreációs forgatókönyv felépítését, főbb elemeit és sajátosságait, képes forgatókönyv készítésére. |
|  | Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. I. |
| TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére |
|  | Rekreációs turisztikai projekt, best practice ismertetése, Magic Life szállodalánc példáján. II. |
| TE: Ismerjen sikeres rekreációs projekteket és példákat, képes legyen annak elemzésére |
|  | Projektötlettől a megvalósításig.I. |
| TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni. |
|  | Projektötlettől a megvalósításig.II. |
| TE: ismeri a projektötletek szerepét és jelentőségét a rekreációs projektek kapcsán, képes a projektötleteket értékelni. |
|  | A projekttervek módszertani elemzése. Best practice-sportclub |
| TE: Ismeri a projekttervek készítésének alapjait és képes azt megvalósítani a gyakorlatban különböző feltételek mellett. |
|  | Wellness kínálattal rendelkező szállodák ismertetése, projektlehetőségek. I. |
| TE: Ismerje a wellness elemekkel rendelkező szállodák rekreációs kínálatát. |
|  | A megvalósult projektek értékelése.-bemutatott projekt alapján |
| TE: képes rekreációs projektek értékelésére. |
|  | Best-practice: sikeres hazai és nemzetközi projektek a rekreációban, adaptációja |
| TE: Képes jó gyakorlatok bemutatására, felismerésére és annak kritikai elemzésére. |
|  | disszemináció, ismeretek rendszerezése. sikeres rekreációs projekttervek, projektötletek elemzése |
| TE:Képes a sikeres szolgáltatókkal kapcsolatos projektek értékelésére. |
|  | A projekttervek megvalósítása csoportos formában. Készíts rekreációs projektet! |
| TE: ismeri a projektmegvalósítás formáit és képes azt team munkába megvalósítani. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Játék II. (Rekreációs játékok)** | | | Kódja: | GT\_ASRN108-17 |
| angolul: | | **Games II. (recreational games)** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Sportgazdasági- és menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi-Ódor Kinga** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szabadidős játékokkal és azok rekreációs szerepével és jelentőségével. Olyan elméleti és gyakorlati ismereteket kapjanak, melyek alkalmasak a szabadidő hasznos eltöltésének megvalósítására a különböző célcsoportok vonatkozásában. Cél, hogy a hallgatók széleskörű ismereteket szerezzenek a szellemi rekreáció területeiről, ismerjék meg a szabadidő eltöltésének lehetőségeit. A sport és népi játékok szerepét ismerjék, a rekreációt a kultúra, szórakozás és művelődés formáinak megismerésén keresztül használja fel a testi-lelki jólét, a pihenés eszközéül. Ismerjék a különböző játékokat, felosztását és rendszertani elhelyezését  A tantárgy további célja, hogy a hallgatók ismerjék a szabadidő eltöltési lehetőségek szellemi, kulturális, művelődési, önművelési formáit a játékokat, és képessé váljanak a különböző generációk számára ilyen típusú rendezvények szervezésére. További cél, hogy a hallgatók elsajátítsák a játékkultúra pozitív értékeit, és ezt munkájuk során alkalmazzák. Ismerjék meg a játék fontosságát, lehetséges felhasználási módjait, és váljanak képessé játékok alkalmazására különböző korosztályban, óvodás kortól idős korig. | | | | | | | | | |
| **Tudása**   * Ismeri a szellemi rekreáció intézményesült és intézményeken kívüli formáit és azok alkalmazásának lehetőségeit. * Ismeri a különböző generációk szellemi rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit. * Ismeri a közművelődés, a kultúra és a civil szervezetek működését és a szellemi rekreációhoz kötődő tevékenységüket. * Ismeri a szellemi rekreációs programok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. * Ismeri a kultúraközvetítő intézmények programjait és az önművelés, tanulás típusait, formáit. * Ismeri a legfontosabb táblás játékokat. * Ismeri a rekreációs játékok szervezésének és lebonyolításának speciális kérdéseit. * Ismeri a különböző generációk rekreációs tevékenységeit, aktív és passzív szabadidő-eltöltési lehetőségeit és rendelkezik azokkal az ismeretekkel, melyek képessé teszik ezeknek a programoknak a megszervezésére.   **Képességei**   * Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat. * Képes a szabadidős szokások feltárására, az igények és az életkori sajátosságok mentén a programok szervezésére, lebonyolítására. * Képes szellemi rekreációs tevékenységeket tervezni, szervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni, utómunkával lezárni. * Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett szellemi rekreációs programokat. * Képes a kultúraközvetítő intézmények, szervezetek programjainak segítségével kisközösségek, különböző csoportok szellemi rekreációjának biztosítására.   **Attitűdje:**   * Fogékony a szellemi rekreációs programok, tevékenységek, szervezési módszereinek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív alkalmazására. * Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel. * Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére. * Fogékony a kultúraközvetítő intézmények által kínált programok, tevékenységek megismerésére. * Azonosulni tud a szellemi rekreációs tevékenységek céljaival és alkalmazási lehetőségeivel. * Fogékony a szabadidő szellemi tevékenységekkel való eltöltésére és a különböző rekreációs tevékenységek szervezésére.   **Autonómiája és felelőssége:**   * Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért. * Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért. * Felelősséget vállal a szellemi rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért. * Reflektív, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A játék fogalma kialakulása, története, játékelméletek.  Szabadidős játékok.  Népi játékok.  Csapatépítő játékok.  Rövid ügyességi játékok.  Tematikus játékok.  Különböző korosztályoknak szóló játékok. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * Rendelkezik a rekreációs játékok ismereteivel * Képes az elsajátított ismeretek hatékony alkalmazására * Képes a játékok alkalmazására különböző témakörök, korosztályok szerint, * Betekintést különböző játékok, felosztásába és rendszertani elhelyezésébe, | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatóktól aktív együttműködést várunk a tárgy jellegéből adódóan.  A hallgatók saját játékok bemutatásával, levezénylésével gyakorlati jegyet szereznek. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  órai anyag  Maróti Andor: Gondolatok a kultúráról, a műveltségről és a közművelődésről. Trefort K. 2007. 9-53. old. ISBN 9879634464266  Bíró Melinda, Juhász Imre, Széles-Kovács Gyula, Szombathy Kálmán, Váczi Péter (2015): Mozgásos játékok. http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-29-8  Bíró Melinda, Hidvégi Péter, Kopkáné Plachy Judit, Széles-Kovács Gyula, Váczi Péter (2015): Szbadidősportok: http://oszkdk.oszk.hu/beszolgaltatas/index.php; http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok ISBN 978-615-5297-34-2  **Ajánlott szakirodalom:**  Kim Payne (1999): Gyermekeink játékai. Metódus-Tan BT. 192 o., 15-34. o. ISBN 963 9190 05 5  Találkozások a kultúrával, 1-7. kötet. Magyar Művelődési Intézet, 2004-2006, Budapest. 1786-1047 http://www.mmi.hu/palyaztk/talalk\_kulturaval.htm  Kapitány Ágnes: Intézménymimika Budapest, VITA, 1989, ISBN 963 521 195 3 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A játék fogalma kialakulása, története, játékelméletek. |
| TE: ismeri a játékok alapjait, kialakulásukat és főbb történeti aspektusaikat. Ismeri a játékelmélet alapjait és képes komplexen értelmezni a játékokat a rekreáció területén. |
| 2. | Szabadidős játékok: fogó- és futójátékok. |
| TE: ismeri a fogó és futójátékokat, képes azokat célcsoport-specifikusan megszervezni és lebonyolítani. |
| 3. | Népi játékok. |
| TE: ismeri a népi játékokat és képes azokat megvalósítani a rekreációs programok során. |
| 4. | Rekreációs és csapatépítő játékok I. |
| TE: ismeri a rekreációs és csapatépítő játékokat és képes azokat lebonyolítani |
| 5. | Rekreációs és csapatépítő játékok II. |
| TE: ismeri a rekreációs és csapatépítő játékokat és képes azokat lebonyolítani |
| 6. | Tematikus játékok |
| TE: ismeri és alkalmazni tudja a témaspecifikus játékokat. |
| 7. | Játékok korosztályok szerinti bontásban |
| TE: ismeri és alkalmazni tudja a rekreációs játékokat korosztályok szerinti bontásban. |
| 8. | 1 perc és nyersz |
| TE: ismeri a rövid ügyességi, fejlesztő játékokat. |
| 9. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |
| 10. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |
| 11. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |
| 12. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |
| 13. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |
| 14. | Hallgatók által hozott, bemutatott, levezényelt játékok |
| TE: képes és alkalmas egy csoport számára különböző típusú rekreációs játékok bemutatására, megtartására. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Proszeminárium** | | | Kódja: | GT\_ASRN053-17 |
| angolul: | | **Proseminar** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Vezetés-és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: | – |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **igen** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **nem** | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Kun András István** | | beosztása: | **docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  elsajátítsák választott szakjukhoz kapcsolódóan az egyetemi tanulás, a csoportban végzett (kutató)munka, valamint a szó- és írásbeli akadémiai kommunikáció alapjait. A félév során a résztvevők megismerkednek az ezekhez kapcsolódó, illetve szükséges információgyűjtési és feldolgozási csatornákkal és módokkal. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket. Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. Képes a sportszervezeteknél, önkormányzatoknál, rekreációs intézményeknél, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél szervezői és vezetői feladatok ellátására. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.  *Attitűd:*  Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Bevezetés. Az egyetemi (felsőoktatás, egyetem, Debreceni Egyetem, GTK), hallgató lét alapjai (jogok, kötelezettségek, lehetőségek, elvárások). Az egyetemi eLearning rendszer használata és egyéb online kollaborációs formák az egyetemi tanulásban, kutatásban, kapcsolattartásban. Tanulás az egyetemen (órák, jegyzetelés, felkészülés, segédletek, vizsgák). A kritikus gondolkodás és az értelmiségi lét. A választott szak közgazdaságtani megközelítése: problémák, megoldásmódok, attitűd; a választott szak és a közgazdász szakma karrierlehetőségei. Kommunikáció az egyetemen (oktató-hallgató közt, különböző csatornákon). A tudományos gondolkodás és érvelés. Kérdések megfogalmazása, megoldási módok keresése. A objektivitás és tárgyilagosság követelménye. Irodalmazás: tudományos és egyéb források: hitelesség, hivatkozások, szintetizálás, etikai kérdések. Könyvtárhasználat. Tudományos és szakmai források keresése, értelmezése, felhasználása, nem csak a könyvtárban. Gyakorlati prezentációs ismeretek. A hallgatói lét etikai oldala, fókuszban a vizsgázás és a plagizálás kérdései. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A gyakorlati órák keretében történik az ismeretanyag átadása és órai feladatmegoldások, házi feladatok segítségével a gyakorlati jártasság kialakítása. Az ellenőrzés részben a az órai és házi feladatok (esetlegesen többletpontok szerzésének lehetőségével), részben pedig a zárthelyi dolgozat során történik. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Írásbeli zárthelyi dolgozat (feleletválasztós és gyakorlati problémamegoldó feladatokkal) 100%.  A jegyek ponthatárai: 50%-ig elégtelen, 51-62%-ig elégséges, 63-74%-ig közepes, 75-88%-ig jó, 89% felett jeles. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Gyurgyák János (2019): A tudományos írás: Útmutató szemináriumi értekezést, szakdolgozatot és disszertációt íróknak. Osiris Kiadó, Budapest.  Kovács Kármen (2013): Kutatási és publikálási kézikönyv nem csak közgazdászoknak. Akadémiai Kiadó, Budapest.  Szabó Katalin (2009): Kommunikáció felsőfokon. Kossuth Kiadó, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Babbie, E. R. (2003): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi, Budapest.  Bär, Siegfried (2003): Professzorok és alattvalók. Akadémiai Kiadó, Budapest.  Bär, Siegfried (2005): A céh. Akadémiai Kiadó, Budapest.  Bácsné Bába, Éva – Dajnoki Krisztina (2015): Üzleti kommunikációs alapismeretek. Debreceni egyetem, Debrecen.  Dudenhefer, Paul (2009): A Guide to Writing in Economics. EcoTeach Center and Department of Economics, Duke University, <http://writing.ku.edu/sites/writing.drupal.ku.edu/files/docs/Guide_Writing_Economics.pdf>, letöltés dátuma: 2020.07.10.  Hofmann, Angelika (2010): Scientific Writing and Communication: Papers, Proposals, and Presentations. Oxford University Press, New York, NY.  Huang, Li-Shih (2010): Academic Communication Skills. Conversation Strategies for International Graduate Students, University Press of America, New York, NY.  Majoros Pál (2011): Tanácsok, tippek, trükkök nem csak szakdolgozatíróknak avagy a kutatásmódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest.  Mérő László (2003): Új észjárások: a racionális gondolkodás ereje és korlátai. Tercium, Budapest.  Shoja, M. Mohammadali – Arynchyna, Anastasia – Loukas, Marios – D′Antoni, V. Anthony –Buerger, M. Sandra – Karl, Marion – Tubbs, R. Shane (2020): A Guide To The Scientific Career: Virtues, Communication, Research And Academic Writing. Blackwell/John Wiley & Sons, New York, NY.  De Silva, U. K. Pali– Vance, K. Candace (2017): Scientific Scholarly Communication: The Changing Landscape. Springer, London.  Sajtos László – Mitev Ariel (2012): SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest.  Saunders, Mark. – Lewis, Philip – Thornhill, Adrian (2016): Research Methods for Business Students. 7th edition. Pearson, Harlow.  Yuehong H. Zhang (2016): Against Plagiarism: A Guide for Editors and Authors. Springer, London. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Gyakorlat: Bevezetés. Az egyetemi (felsőoktatás, egyetem, Debreceni Egyetem, GTK), hallgató lét alapjai (jogok, kötelezettségek, lehetőségek, elvárások). |
| TE: A hallgató egyetemi orientációja, a hallgatói lét kereteinek megismerése. |
|  | Gyakorlat: Az egyetemi eLearning rendszer használata és egyéb online kollaborációs formák az egyetemi tanulásban, kutatásban, kapcsolattartásban. |
| TE: Felkészülés az online oktatási formákra: információszerzés és teljesítés. |
|  | Gyakorlat: A kritikus gondolkodás és az értelmiségi lét. A választott szak közgazdaságtani megközelítése: problémák, megoldásmódok, attitűd; a választott szak és a közgazdász szakma karrierlehetőségei. |
| TE: Szak és szakma szerinti orientáció, karriermotiváció |
|  | Gyakorlat: Tanulás az egyetemen (órák, jegyzetelés, felkészülés, segédletek, vizsgák). |
| TE: Az egyetemi oktatási formák, tanulást segítő lehetőségek ismerete, használata |
|  | Gyakorlat: Kommunikáció az egyetemen (oktató-hallgató közt, különböző csatornákon). |
| TE: Hatékony egyetemi kommunikáció |
|  | Gyakorlat: A tudományos gondolkodás és érvelés. Kérdések megfogalmazása, megoldási módok keresése. A objektivitás és tárgyilagosság követelménye. Hogyan támasszuk alá feltételezéseinket, kijelentéseinket, következtetéseinket? |
| TE: Kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
|  | Gyakorlat: Irodalmazás: tudományos és egyéb források: hitelesség, hivatkozások, szintetizálás, etikai kérdések. |
| TE: Irodalom-kutatási és kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
|  | Gyakorlat: Könyvtárhasználat. Tudományos és szakmai források keresése, nem csak a könyvtárban. |
| TE: Irodalom-kutatási és kutatási, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
|  | Gyakorlat: Olvasási készség I. Tudományos és szakmai források értelmezése, felhasználása. |
| TE: Olvasási készség fejlesztése, értelmezés, szakdolgozat-írási készségek fejlesztése |
|  | Gyakorlat: Olvasási készség II. Olvasmányok szintetizálása, szövegtömörítés. |
| TE: Hosszabb, illetve több forrás együttes értelmezése, a szakdolgozat irodalmazó fejezetésnek írására való felkészülés |
|  | Gyakorlat: Nem-lineáris kommunikáció (modellek, táblázatok, diagramok, gondolattérképek). |
| TE: A nem-lineáris kommunikáció tanulást és tudásmegosztást segítő használata |
|  | Gyakorlat: Gyakorlati prezentációs ismeretek. |
| TE: Hatékony szóbeli kommunikáció (fókuszban a szakdolgozat-prezentáció) |
|  | Gyakorlat: A hallgatói lét etikai oldala, fókuszban a vizsgázás és a plagizálás kérdései. |
| TE: A vizsgaidőszakra és a vizsgákra való felkészülés stratégiai. Etikai veszélyek. Fegyelmi és etikai szabályok, eljárások. |
|  | Gyakorlat: Internet és online kollaboráció a vizsgákra való felkészülésben. Lehetőségek és korlátok. |
| TE: Hatékony együttműködés és kommunikáció az online térben: egyéni és csoportos tanulás, oktatókkal való kommunikáció |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Vállalkozások gazdaságtana** | | | Kódja: | **GT\_ASRN021-17** |
| angolul: | | **Business Economy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Gazdálkodástudománi Intézet, Vállalatgazdaságtani Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Nagy Adrián Szilárd** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  tisztában legyenek a vállalkozás-gazdasági alapismeretekkel. Ismerkedjenek meg egy vállalkozás indításával, működtetésével és finanszírozásával kapcsolatos szabályokkal és körülményekkel. Járatosak legyenek tervezési, fejlesztési és gazdálkodási kérdésekben. Képesek legyenek egy vállalkozás gazdasági adatainak elemzésére, alapvető mutatószámok kiszámítására. Igazodjanak el alapvető gazdasági és társadalmi kérdések között. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Alapvető vállalkozási ismeretekkel rendelkezik.  Ismeri a fontosabb gazdasági és társadalmi összefüggéseket.  *Képesség:*  Képes egy vállalkozás vagy szervezet alapítására és működtetésére.  Képes eligazodni gazdasági, szervezeti és társadalmi kérdésekben.  Képes szakmai ismeretek szintetizálására.  *Attitűd:*  Racionálisan gondolkodik gazdasági és pénzügyi kérdésekben.  Érdeklődő és nyitott hozzállású.  *Autonómia és felelősség:*  Korrekt és becsületes szakember, aki mindíg a legjobb tudása szerint dönt. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A vállalat és vállalkozás sajátosságai, alapfogalmai. A vállalkozások alapítása, működése és finanszírozása. Termelési érték, termelési költség, jövedelem, hatékonyság, önköltség. Beruházások. Befeketett eszközök és forgóeszközök értékelése. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás. Vállalati tervezés, stratégiai tervezés. Munkaerő gazdálkodás és logisztika. Vállalati fejlesztés. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Önálló esettanulmány feldolgozása, kiselőadás tartása | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium, melynek keretében a hallgató beszámol a félév során elsajátított tudásáról és ismereteiről. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Chikán A.: Bevezetés a vállaltgazdaságtanba, AULA kiadó, Budapest, 2010  ábrádi A.-Nagy A.: Vállalkozások működtetése az Európai Unióban. Szaktudás Kiadó Ház Rt. Budapest. 2007  **Ajánlott szakirodalom:**  Chickán A. Vállalatgazdágtan. Aula Kiadó Budapest, 2010.  Kállay László – Imreh Szabolcs: A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula, Budapest 2004 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Regisztrációs hét |
| TE\* |
|  | Bevezető előadás, követelményrendszer ismertetése. A vállalat és vállalkozás sajátosságai |
| TE |
|  | Aktuális gazdasági és társadalmi környezet |
| TE |
|  | Alapfogalmak, termelési érték, termelési költség |
| TE |
|  | Alapfogalmak, jövedelem, önköltség, alapvető mutatók számítása |
| TE |
|  | Hatékonyság |
| TE |
|  | Befektetett eszközök, forgóeszközök |
| TE |
|  | Beruházások gazdasági értékelése |
| TE |
|  | Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, termelés és szolgáltatás |
| TE |
|  | Vállalati tervezés |
| TE |
|  | Vállalkozások finanszírozása |
| TE |
|  | Stratégiai tervezés |
| TE |
|  | Munkaerő gazdálkodás |
| TE |
|  | Vállalkozás fejlesztés |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Marketing** | | | Kódja: | **GT\_ASRN010-17** |
| angolul: | | **Marketing** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Marketing és Kereskedelem Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **K** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Fehér András** | | beosztása: | **egyetemi adjunktus** |
| A kurzus célja,  megismertetni a hallgatókat a marketing alapvető összefüggéseivel, különös tekintettel a szegmentációra, a célpiacok kiválasztására és a pozícionálásra. Kiemelt figyelmet szentelünk a marketing eszközrendszerének elemzésére, így részletesen tárgyaljuk a termék-, az ár-, az elosztási csatorna- és a marketingkommunikációs stratégiákat és eszközöket. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait.  *Képesség:*  Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  *Attitűd:*  Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  *Autonómia és felelősség:*  Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus a következő témaköröket öleli fel: A marketing alapfogalmai, A vállalati piacorientáció típusai, Vevőérték, vevőelégedettség, A modern marketing folyamata, A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás, A fogyasztói magatartás elemzése, A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció, A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás, Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete, A termékstratégia alapjai, Az árstratégia alapjai, Az elosztási stratégia alapjai, A marketingkommunikációs stratégia alapjai, Az online marketing alapjai | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadások, megbeszélés, otthoni felkészülés a kötelező irodalomból. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Írásbeli vizsga. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadások anyaga és az elektronikus jegyzet.  Kotler, P. – Keller, K. L.: Marketingmenedzsment. Akadémiai Kiadó, 2012.  **Ajánlott szakirodalom:**  Bauer A., Berács J.: Marketing. Aula Kiadó, 2006, 1-658. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A marketing alapfogalmai |
| TE\* Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A vállalati piacorientáció típusai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | Vevőérték, vevőelégedettség |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A modern marketing folyamata |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A marketing-információ rendszer (MIR) és a marketingkutatás |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A fogyasztói magatartás elemzése |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | Termék-életciklusok menedzselése, a piacfejlődés elmélete |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A termékstratégia alapjai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | Az árstratégia alapjai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | Az elosztási stratégia alapjai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | A marketingkommunikációs stratégia alapjai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |
|  | Az online marketing alapjai |
| TE Az elméleti anyag elsajátítása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Jogi ismeretek** | | | Kódja: | **GT\_ASRN018-17** |
| angolul: | | **Knowledge of Law** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **GTK Világgazdasági és Nemzetközi Kapcsolatok Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Helmeczi András** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **-** | | beosztása | **-** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy bevezető, jogi alapműveltséget megteremtő jellege mellett segítséget kíván nyújtani a jogi szakmai alapfogalmak megértéséhez és helyes alkalmazásához. A stúdium a gazdaság működését szabályozó jogintézmények leglényegesebb elemeinek és a gyakorlatban felhalmozódott tapasztalatoknak az ismertetésével elősegíti a hatályos jogi szabályok megértését, az alkalmazást körülvevő intézmények megismerését. Célja, hogy a hallgatók az elsajátított ismeretek birtokában önállóan legyenek képesek felismerni a gazdasági események jogi vonatkozásait, eligazodjanak az egyes folyamatokat jogi szempontból elhatároló ismérveken. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a gazdasági szervezetek felépítését és működését.  - Ismeri a kereskedelmi tevékenységgel kapcsolatos feladatokat, és ismeri a kereskedelmi tevékenységre vonatkozó alapvető jogi szabályozásokat.  *Képesség:*  - Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjti, rendszerezi; egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.  - Képes egyéni, illetve kisvállalkozói tevékenységet megtervezni, önállóan végezni.  - Eredményesen működik együtt a projektfeladatok és munkafeladatok megoldása során munkatársaival és vezetőivel.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.  - Törekszik a kereskedelmi és marketing tevékenység fejlesztésére és a változó gazdasági és jogi környezethez igazítására.  *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért  - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.  - Általános szakmai felügyelet, irányítás és ellenőrzés mellett munkaköri leírásában szereplő feladatait tudatosan tervezi, önállóan szervezi, és munkáját rendszeresen ellenőrzi. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Jogi alapfogalmak, személyi jog, dologi jog, kötelmi jog, gazdasági társaságok és egyéb vállalkozási formák, bírósági és közigazgatási eljárások, munkajogi ismeretek. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Összefoglaló tankönyvből önálló tanulás, előadásokon a fontosabb témakörök elméleti magyarázata. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az *írásbeli* vizsgáztatás papír alapú, előre nyomtatott kérdéssor kitöltésével történik. A vizsgadolgozat maximális pontszáma 15, az egyes érdemjegyek az alábbiak szerint érhetők el:  0-7 pont: *elégtelen (1)*  8-9 pont: *elégséges (2)*  10-11 pont: *közepes (3)*  12-13 pont: *jó (4)*  14-15 pont: *jeles (5)*  A *szóbeli* vizsgáztatás értékelési szempontjai:  *elégtelen (1):* fogalmak ismeretének hiánya  *elégséges (2):* fogalmak általános, lényegi ismerete és helyes alkalmazása  *közepes (3):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, néhány fontos részletszabály ismerete az egyes jogintézményekhez  *jó (4):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok többségének ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez  *jeles (5):* fogalmak pontos ismerete és helyes alkalmazása, részletszabályok ismerete és helyes alkalmazása az egyes jogintézményekhez, összefüggések értelmezése | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Helmeczi András: Gazdasági jogi alaptan, Debrecen 2015 (ISBN 978-963-12-1855-8)  **Ajánlott szakirodalom:**  Hatályos jogszabályszövegek: www.njt.hu, net.jogtar.hu  Petrik Ferenc (szerk.): Polgári jog I-IV. – Kommentár a gyakorlat számára, Budapest (HVG-Orac), 2014  Kardkovács Kolos (szerk.): A Munka Törvénykönyvének magyarázata, Budapest (HVG-Orac), 2016 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | **A jog mint társadalmi norma, a jogrendszer tagozódása, a jogforrások.** |
| TE\*: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A jogviszony fogalma, alanyai, tárgya, szerkezete. A jogalanyok csoportosítása.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A polgári jog alapelvei. Személyi jog.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A tulajdonjog és a használati jogok, birtokjog. Az ingatlan-nyilvántartás.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 1: alapfogalmak, kötelem-keletkeztető tények, teljesítés, jognyilatkozatok, képviselet.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Kötelmi jog általános rész 2: a szerződés általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 1: tulajdonátruházó szerződések, vállalkozási típusú szerződések.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 2: megbízási típusú szerződések, használati szerződések** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyes szerződések 3: pénzügyi szerződések. Kártérítés.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A jogi személyek általános szabályai. A gazdasági társaságok általános szabályai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Közkereseti társaság, betéti társaság, korlátolt felelősségű társaság, részvénytársaság.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Egyéb jogi személyek és az egyéni vállalkozás.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **A gazdasági élet eljárásai.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |
|  | **Munkajogi alapismeretek.** |
| TE: a vonatkozó joganyag legfontosabb szabályainak ismerete |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Bevezetés a közgazdaságtudományokba** | | | Kódja: | **GT\_ASRN424-17** |
| angolul: | | **Introduction to Economic Sciences** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Közgazdaságtan Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czeglédi Pál** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Karcagi-Kováts Andrea** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  megismerjék a közgazdasági szemléletmód legalapvetőbb sajátosságait, illetve a közgazdasági elemzés fő alkalmazási területeit. A kurzus végére a hallgatóknak tisztában kell lenniük a mikro- és a makroökonómia legfontosabb alapfogalmaival, és képesnek kell lenniük arra, hogy az alapvető elemzési eszközöket egyszerű problémák megoldása során alkalmazzák. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Rendelkezik a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, nemzetgazdasági és nemzetközi összefüggéseinek ismeretével, a releváns gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra vonatkozóan  *Képesség:*  A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket tár fel, rendszerez és elemez, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg, döntés-előkészítő javaslatokat készít, döntéseket hoz rutin- és részben ismeretlen - hazai, illetve nemzetközi - környezetben is.  *Attitűd:*  Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra.  *Autonómia és felelősség:*  Az elemzésekért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A félév első fele az alapelvekre és a mikroökonómia alapfogalmakra koncentrál, a második fele pedig a leglényegesebb makroökonómiai mutatókra és összefüggésekre. A közgazdaságtan tárgyának és módszerének, illetve alapelveinek áttekintése után a kereslet és kínálat modellje s annak alkalmazása következik. A makroökonómiai mutatók közül a GDP és az árindexek kapnak hangsúlyt, illetve a gazdasági növekedés stilizált tényeiről, a munkapiaccal és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmakról is szó van egy-egy előadásban. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Előadás diák használatával, néhány számolási példa megoldásával. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A vizsga írásbeli. Az írásbeli vizsgán elért eredmény adja a kollokviumi jegyet az alábbiak szerint:  0 - 50% – elégtelen  50%+1 pont - 63% – elégséges  64% - 75% – közepes  76% - 86% – jó  87% - 100% – jeles | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Mankiw, G. N. (2011): *A közgazdaságtan alapjai.* Osiris, Budapest.  **Ajánlott szakirodalom:**  Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest  Heyne, P. – Boettke, P. – Prychitko, D. (2004): *A közgazdasági gondolkodás alapjai*. *Munkafüzet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Levitt, S. D. – Dubner, S. J. (2007): *Lökonómia. Egy kóbor közgazdász a dolgok mögé néz*. Európa Könyvkiadó, Budapest. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Heti bontott tematika | | | |
|  | időpont | téma | tananyag |
| 1. | hét | A közgazdaságtan alapvető kérdései és módszere | Mankiw 24-27. o. |
| TE\*: A közgazdaságtan tudomány és társadalomtudomány voltának megértése |
| 2. | hét | A közgazdaságtan tíz alapelve I | Mankiw 3-23. o. |
| TE: A racionális viselkedés alapfogalmainak ismerete |
| 3. | hét | A közgazdaságtan tíz alapelve II | Mankiw 3-23. o. |
| TE: A piac együttműködésként való értelmezése, a láthatatlan kéz metafora megértése |
| 4. | hét | A termelési lehetőségek határa, alternatív költségek | Mankiw 29-32. o. |
| TE: Az alternatív költség grafikus értelmezése |
| 5. | hét | Hogyan működnek a piacok? I | Mankiw 75-101. o. |
| TE: A keresleti és a kínálati görbe koncepciójának megértése |
| 6. | hét | Hogyan működnek a piacok? II | Mankiw 75-101. o. |
| TE: Az egyensúlyi ár és mennyiség értelmezése, komparatív statika |
| 7. | hét | Kínálat, kereslet és kormányzati intézkedések | Mankiw 126-135. o. |
| TE: Az árszabályozás hatásainak értelmezése |
| 8. | hét | A tananyag első felének összefoglalása feladatmegoldásokon keresztül |  |
| TE: egyensúlyi ár, mennyiség, hiány, többlet kiszámítása |
| 9. | hét | A nemzeti jövedelem mérése I | Mankiw 349-372. o. |
| TE: A nominális GDP koncepciójának megértése |
| 10. | hét | A nemzeti jövedelem mérése II | Mankiw 349-372. o |
| TE: A reál GDP kiszámolása |
| 11. | hét | A megélhetési költségek mérése | Mankiw 373-391. o. |
| TE: Az infláció és az árszínvonal jelentése, GDP-deflátor és a fogyasztói árindex megismerése |
| 12. | hét | Termelés és gazdasági növekedés | Mankiw 395-422. o. |
| TE: A gazdasági növekedés (az országok közötti jövedelemkülönbségek) stilizált tényeinek ismerete |
| 13. | hét | A munkanélküliséggel és a pénzzel kapcsolatos alapfogalmak | Mankiw 465-492. o., 493-518. o. |
| TE: A munkapiaccal kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása; pénz definíciója a pénzhasználat jelentőségének megértése |
| 14. | hét | A tananyag második felének összefoglalása feladatmegoldásokon keresztül |  |
| TE: nominális, reál GDP, munkanélküliségi ráta kiszámítása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportökológia** | | | Kódja: | **GT\_ASRN047-17** |
| angolul: | | **Sportecology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlat** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi-Odor Kinga** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| A kurzus célja, hogy bemutassa a Hallgatóknak a környezetvédelem és a fenntartható fejlődés előtérbe kerülését, a mozgalom sportba történő integrálást, a két terület kapcsolódási pontjait. Betekintést nyerhetnek a Hallgatók az Olimpiai Mozgalom fenntarthatóságot szolgáló intézkedéseibe, aktualizálásra kerülnek a fenntarthatóság elveit tükröző sportszervezési feladatok, a környezettudatosság elemeinek beépítése a sporttevékenységek körébe, sportrendezvények környezeti aspektusainak vizsgálata. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.  - Rendelkezik a sporttudomány és a gazdaságtudomány alapvető, átfogó fogalmainak, elméleteinek, tényeinek, fejlődési jellegzetességeinek és összefüggéseinek ismeretével a releváns társadalmi, gazdasági szereplőkre, funkciókra és folyamatokra, a társadalmi, gazdaság ágazati szerkezetére és komplex rendszerére vonatkozóan.  - Ismeri az alapvető sporttudományi, sportgazdasági, vezetéselméleti, szervezéstudományi módszereket, elméleteket és gyakorlatokat.  *Képesség:*  - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű eszközöket.  - Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  - Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési és jogi ismeretek hatékony alkalmazására.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz és döntéseket hoz.  *Attitűd:*  - Elkötelezett a sportszervezetek hatékony és eredményes gazdasági működtetése iránt.  - Kötelességének tartja a szakterület szerint releváns, kapcsolódó más szakpolitikák, jogszabályok követését, alkalmazását, illetve betartását.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Környezetvédelem előtérbe kerülése az Európai Unióban  Fenntartható fejlődés és az Olimpiai Mozgalom  Labdarúgás és a környezettudatos megoldások  Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában  Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti;  A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg különböző sportágak területéről;  Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére;  Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban; | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatók 1 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, illetve a témához kapcsolódóan prezentálnak. A dolgozat az érdemjegy 60%-át, a prezentáció 40%-át teszi ki. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Ráthonyi-Odor Kinga (2015): Sportökológia, Campus Kiadó, Debrecen 123.p  **Ajánlott szakirodalom:**  Bohó T., Kálóczy M., Kézsmárki É., Kovács Á., Mátai B., Mikula A., Riesz L., Siegler Sz. (2015): Sport és környezet – a tizenhat kiemelt olimpiai sportág fenntarthatósági aspektusai, MOB Környezetvédelmi és Fenntartható Fejlődés Bizottság, Budapest, 100-115.  Dikácz Ernő – Ujj Zoltán (2004): Sport és Környezet, Magyar Olimpiai Bizottság Környezetvédelmi Bizottsága, Budapest | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Környezetvédelem előtérbe kerülése az EU-ban |
| Gazdaságtudományi ismeretei társadalomtudományi ismeretekkel bővülnek nemzetközi viszonylatban |
|  | Környezetvédelem előtérbe kerülése Magyarországon |
| Megismeri hazánk főbb mérföldköveit a környezetvédelem területén, új szakmai ismeretekre tesz szert |
|  | A sport és a környezetvédelem kapcsolódási pontjai |
| Sportgazdasági ismereteit korszerű környezetvédelmi ismeretekkel bővíti |
|  | Fenntartható fejlődés és az olimpiai mozgalom |
| Elkötelezetté válik a sportrendezvények hatékony és eredményes gazdasági, környezeti szempontú szervezése iránt |
|  | Ötkarikás környezettudatosság |
| Megismeri a megasportesemények szervezésénél figyelembe vehető gazdasági, környezeti, társadalmi aspektusokat |
|  | A 16 kiemelt sportág környezetterhelő hatása, javasolt intézkedések |
| A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza, következtetéseket fogalmaz meg, javaslatokat tesz |
|  | Labdarúgás és a környezettudatos megoldások |
| A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a labdarúgásban |
|  | Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában I. |
| A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg a kosárlabda és baseball területén |
|  | Amerikai profi ligák a környezetvédelem szolgálatában II. |
| A sportszervezetek gazdaságos működéséhez szükséges környezetbarát megoldási módszereket ismer meg az amerikai futball területén |
|  | Sportszergyártó vállalatok zöld törekvései |
| Képes az elsajátított gazdasági, szervezési, vezetési, környezeti ismeretek révén, azok gyakorlatba történő átültetésével egy szervezet hatékony működtetésére |
|  | Környezettudatos megoldások a teniszben |
| Fogékonnyá válik új ismeretek, módszerek alkalmazására az adott sportágban |
|  | Hallgatói prezentációk megtartása |
| Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert |
|  | Hallgatói prezentációk megtartása |
| Új ismeretekre, speciális megoldási lehetőségekre tesz szert |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | | magyarul: | | **Menedzsment és HR** | | | | Kódja: | **GT\_ASRN020-17** | |
| angolul: | | **Management and HR** | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | | **DE GTK Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | | - | | | | Kódja: |  | |
| Típus | | | Óraszámok | | | | | Követelmény | | Kredit | Oktatás nyelve | |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | | Heti | | **2** | Heti | **1** | **gyakorlat** | | **3** | **magyar** | |
| Levelező |  | | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | | neve: | **Dr. Pierog Anita** | | | beosztása: | **adjunktus** | |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az alapvető vezetési elméletek, módszereket és eljárásokat, amelyek révén felkészülhetnek gazdálkodó szervezetek vezetési feladatainak ellátására. A tantárgy vázát a vezetési folyamat olyan jól definiálható feladatainak oktatása jelenti, mint kommunikáció, információmenedzsment, tervezés, döntés, rendelkezés, szervezés, ellenőrzés, valamint a humánerőforrás gazdálkodás különböző területei. A tantárgyhoz kapcsolódó gyakorlatok keretében a szervezet kialakítással és működtetéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos ismereteket sajátítják el a hallgatók egy interaktív oktatási módszer segítségével.  Kompetenciák: Ennek révén a végzett hallgatók képessé válnak megfogalmazni a vezetéssel és szervezéssel, humánerőforrás gazdálkodással kapcsolatos elvárásokat, feladatokat és problémákat. Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. Képes a stratégiai szemléletű gondolkodásra. A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására. Képes átlátni a humánerőforrás integrált rendszerét. | | | | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * - Ismeri, elemezni, tervezni, irányítani képes a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani tudja a felmerülő problémákat. Tudja kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képes ezek szisztematikus alkalmazására. * - Ismeri és alkalmazza a kommunikációs formákat, a kommunikáció buktatóit, szabályszerűségeit, a szakterületén alkalmazható kommunikációs stratégiákat és módszereket. * - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi törvényszerűségeket, átlátja a humán erőforrás gazdálkodás integrált rendszerét.   *Képesség:*   * - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, humán erőforrás gazdálkodási, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására. * - A végzett hallgató képessé válik elemezni, tervezni, irányítani a szervezetek munkafolyamatait, felismerni, elemezni és megoldani a felmerülő problémákat. * - Kiválasztani a legcélravezetőbb eljárásokat, kialakítani az adott vezetési-szervezési helyzet megoldására leginkább megfelelő módszereket. Tudatosan és tervszerűen képesek ezek szisztematikus alkalmazására. * - Szakterületének egyes résztémáiról önálló, szaktudományos formájú összefoglalókat, elemzéseket készít.   *Attitűd:*  - Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.  - Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.  - Elsajátítva a különböző vezetési módszereket, vezetési formákat, kommunikációs folyamatokat, konfliktuskezelés lehetőségeit, megismerve ennek sikeres megvalósítását és a lehetséges kudarc tipizálható okait, azokat sikerrel alkalmazza.  - Törekszik a komplex problémamegoldásra HR területen és rugalmasan reagál a környezeti változásokra.  *Autonómia és felelősség:*  - Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.  - A gyakorlati tapasztalatok megszerzése után autonóm módon képessé válik a szervezet és szervezeti egységek tevékenységének összehangolására, szervezésére és irányítására, a HR funkciók hatékony működtetésére. | | | | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei** | | | | | | | | | | | | |
| **oktatási hét** | | **elmélet** | | | | | | | **gyakorlat** | | |
|  | | Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma | | | | | | | Vezetői kommunikáció | | |
|  | | Szervezeti kommunikáció | | | | | | | Vezetői kommunikáció | | |
|  | | Információmenedzsment | | | | | | | Csoportmenedzsment | | |
|  | | Tervezés | | | | | | | Csoportmenedzsment | | |
|  | | Döntés, döntésvégrehajtás | | | | | | | Szervezeti kultúra | | |
|  | | Szervezés | | | | | | | Szervezeti kultúra | | |
|  | | Ellenőrzés | | | | | | | Változásmenedzsment | | |
|  | | Munkaerő piaci ismeretek | | | | | | | Változásmenedzsment | | |
|  | | Humánerőforrás gazdálkodás alapjai | | | | | | | Munkaköri leírás | | |
|  | | Stratégia, munkaerő tervezés | | | | | | | Munkaköri leírás | | |
|  | | Munkakörök kialakítása | | | | | | | CV | | |
|  | | Munkaerő ellátás | | | | | | | CV | | |
|  | | Ösztönzés és teljesítmény | | | | | | | Interjú | | |
|  | | Fejlesztés és karrier | | | | | | | Interjú | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tantárgyhoz előadás és gyakorlat is tartozik, melyek keretében interaktív módon dolgozzuk fel az egyes témaköröket. | | | | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Ötfokozatú skála:  elégetelen (1)  elégséges (2)  közepes (3)  jó (4)  jeles (5) | | | | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Bácsné Bába É –Berde Cs. ‒ Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: BerdeCs.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p  Dajnoki K. – Becsky A. – Szabados Gy.N. (2015): Sportszervezetek HR sajátosságai. (szerk.: Dajnoki. K.), Debreceni Egyetem. Debrecen, 161.p.  Bácsné Bába É –Berde Cs. ‒ Dajnoki K. (2015): Munkaerőpiaci és HR ismeretek. (szerk: Dajnoki K.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 115.p  Bácsné Bába É –Berde Cs. ‒ Dajnoki K. (2015): Az egyéni magatartás meghatározó elemei a szervezetben. (szerk: Bácsné Bába É.) Munkaerőpiac- orientált vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Debreceni Egyetem. Debrecen, 102.p  Bácsné- Bába É.- Berde Cs.- Dajnoki K. (2015): A vezetés alapjai. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Center- Print Nyomda, Debrecen  Berde Cs.- Pierog A. (2020): Vezetési ismeretek gyakorlatok. (szerk: Berde Cs.), Debreceni Egyetem. Debrecen  Antal Zs.- Dobák M. (2016): Vezetés és szervezés- Szervezetek kialakítása és működtetése. Akadémiai Kiadó. Budapest  Dajnoki K. – Berde Cs. (szerk.): Humán erőforrás gazdálkodás és vezetés. Szaktudás Kiadó, Budapest, 2007.g  **Ajánlott szakirodalom:**  Karoliny M.-né – Poór J. (2010): Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. CompLex Kiadó Jogi és Üzleti Tartalomszolgáltató Kft. ISBN 978 963 295 108 9  Maxwell, J. C. (2007): A vezető 21 nélkülözhetetlen tulajdonsága. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447950  Maxwell, J. C. (2004): Vezetés 101, amit minden vezetőnek tudnia kell. Bagolyvár Könyvkiadó. ISBN 9789639447400  Anderson, D.R. - Sweeney, D.J. - Williams, T.A. - Camm, J.D. - Cochran, J.J. (2014): An Introduction to Management Science: QuantitativeApproachestoDecisionMaking 14th Edition. CengageLearning. 877 pp ISBN-13: 978-1111823610  Griffin, R. W. (2015):Management. 12th Editon. Cengage Learning. 704.pp. ISBN:978-1-305-50129-4  Lussier, L.R. (2019): Management fundamentals, Concepts, apllications, and skill developmnet. 8th Editon. SAGE Publications. 597.pp. ISBN: 978-1-544-33133-1  Dessler, G. (2013): „Human Resource Management” Pearson Education, Prentice Hall, 692.p. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Előadás: Vezetés fogalma értelmezése, vezetői szerepek, szervezet fogalma |
| Gyakorlat: Vezetői kommunikáció |
| TE\*: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése |
| 2. | Előadás: Szervezeti kommunikáció |
| Gyakorlat: Vezetői kommunikáció |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikációs készségek fejlődése |
| 3. | Előadás: Információmenedzsment |
| Gyakorlat: Csoportmenedzsment |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 4. | Előadás: Tervezés |
| Gyakorlat: Csoportmenedzsment |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 5. | Előadás: Döntés, döntésvégrehajtás |
| Gyakorlat: Szervezeti kultúra |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 6. | Előadás: Szervezés |
| Gyakorlat: Szervezeti kultúra |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, együttműködési készségek fejlődése |
| 7. | Előadás: Ellenőrzés |
| Gyakorlat: Változásmenedzsment, |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése |
| 8. | Előadás: Munkaerő piaci ismeretek |
| Gyakorlat: Változásmenedzsment |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és irányítási készségek fejlődése |
| 9. | Előadás: Humánerőforrás gazdálkodás alapjai |
| Gyakorlat: Munkaköri leírás |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése |
| 10. | Előadás: Stratégia, munkaerő tervezés |
| Gyakorlat: Munkaköri leírás |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció, tervezési kompetencia fejlődése |
| 11. | Előadás: Munkakörök kialakítása |
| Gyakorlat: CV |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 12. | Előadás: Munkaerő ellátás |
| Gyakorlat: CV |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 13. | Előadás: Ösztönzés és teljesítmény |
| Gyakorlat: Interjú |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |
| 14. | Előadás: Fejlesztés és karrier |
| Gyakorlat: Interjú |
| TE: Az ismeretanyag elsajátítása, kommunikáció és self-branding fejlődése |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Anatómia** | | | Kódja: | **GT\_ASRN052-17** |
| angolul: | | **Anatomy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | |  | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** |  |  | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Magyar János** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Kovács Adrienn** | | beosztása | **tudományos munkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a tantárgy keretein belül, a szakmai ismeretek elsajátításához szükséges mértékben, megismerkednek az emberi test, az izomcsoportok, ízületek és a különböző szervrendszerek felépítésével. Megismerkednek az egészséges szervezet működésével, a működésben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal. A tananyag főbb fejezetei a következők:  A sejtműködés szabályozása  A vázizom és simaizom élettana  A vér és a testfolyadékok élettana  A kardio-respiratórikus rendszer élettana  A gasztrointesztinális rendszer élettana  Energiaháztartás, táplálkozás  Só-víz háztartás  A csontok élettana és a kalciumháztartás  Munkaélettan  Idegi és endokrin szabályozás | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgatók a tantárgy anyagának elsajátítása után rendelkeznek olyan alapvető anatómiai-élettani ismeretekkel, amelyek elengedhetetlenek a további szakmai ismeretek elsajátításához.  *Képesség:*  Legyen tisztában a különböző szervrendszerek felépítésével, működésével, a működésükben meghatározó jelentőségű szabályozó mechanizmusokkal.  *Attitűd:*  A tantárgy elősegíti, hogy a hallgató, megfelelő és átfogó anatómiai-élettani tudás birtokában, a későbbi tanulmányaik során és a végzés után az új szakmai információkat, kutatási eredményeket megfelelően értelmezni és értékelni tudja, továbbá a természettudományos tudását folyamatosan gyarapítsa.  *Autonómia és felelősség:*  A kurzus hozzásegíti a hallgatót ahhoz, hogy munkájában innovatív és hatékony legyen, továbbá szakmai és nem szakmai körökben a természettudományos kérdésekben megalapozottan és felelősséggel formáljon véleményt. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A sejtműködés szabályozása, a vázizom és simaizom élettana; a vér és a testfolyadékok élettana; a kardio-respiratórikus rendszer élettana, a gasztrointesztinális rendszer élettana; az energiaháztartás, táplálkozás; só-víz háztartás; a csontok élettana és a kalciumháztartás; idegi és endokrin szabályozás. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során két zárthelyi dolgozat megírására kerül sor, ezek alapján jegymegajánlás történik. Emellett a vizsgajegy írásbeli vizsgán is megszerezhető.  Elégséges érdemjegy a zárthelyi dolgozatokon: a maximálisan elérhető pontok 55 %-ától, és valamennyi zárthelyi dolgozat eredményének el kell érnie a maximálisan elérhető pontok 40 %-át. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Pavlik Gábor: Élettan - Sportélettan , Medicina Könyvkiadó Zrt., 2011, ISBN: 9789632263410  **Ajánlott szakirodalom:**  Fonyó Attila(2005): Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina Könyvkiadó Rt, Budapest, 2005  Sobotta: Atlas of Human Anatomy 1-2 14th ed., 2007 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Sejtélettan, az élő sejt elektromos jelenségei.  Az idegrendszer felépítése,  érző működés  mozgató működés  vegetatív működés |
| TE\* Ismeri a membránon keresztül lezajló transzportfolyamatok, a sejtek közötti kommuni-káció, a sejtműködés humorális szabályozásának sajátságait, a központi és perifériás idegrendszer felépítését. működését, az elemi gerincvelői reflexeket. |
|  | A vér élettana, a hemosztázis.  A légzőrendszer működése. |
| TE Ismeri a vért, mint keringő testfolyadékot, az alakos elemeket és azok funkcióit. Ismeri a légzés mechanikáját a légzési gázok szállításának módjait, a légzés idegi és kémiai szabályozását. |
|  | A szív működése, idegi és humorális szabályozása.  A perifériás keringés jellemzői.  A vérnyomás meghatározó tényezői. |
| TE Ismeri a szív pumpaműködését, a szívműködés idegi, humorális és farmakológiai szabályozását. Ismeri a keringés lokális és szisztémás szabályozását. |
|  | A mozgás passzív szervei:  a csontok és az ízületek,  kalcium-háztartás,  csontélettan. |
| TE Ismeri a csontok, ízületek felépítését, a vér ionizált kalcium koncentrációjának élettani jelentőségét, annak szabályozását, a csontok élettanát. |
|  | A mozgás aktív szerveinek élettana:  a harántcsíkoltizom szerkezete,  az izomműködés elemi jelenségei,  az izmok rostösszetétele,  az izomműködés energetikája. |
| TE Ismeri harántcsíkolt izomrostok felépítését, a harántcsíkolt izmok működésének funkcionális sajátságait. |
|  | első írásbeli beszámoló |
| TE |
|  | A test izomcsoportjai és működésük |
| TE Ismeri az emberi testet felépítő jelentősebb izomcsoportok anatómiáját és az izomcsoportok funkcióját. |
|  | A kiválasztó szervrendszer működése. |
| TE Ismeri a veseműködés morfológiai alapjait, a só- és víz-háztartás jellegzetességeit, a testnedvek pH-jának szabályozását, a légzés és a vese szerepét a pH szabályozásban. |
|  | Az emésztő szervrendszer működése.  Hőszabályozás. |
| TE Ismeri a tápcsatorna funkcióit, a szabályozásának alapvető törvényszerűségeit és a táp-csatorna motoros funkcióit. Ismeri a hőszabályozás elemeit. |
|  | A hipotalamusz hormonjai,  a nemi hormonok,  a pajzsmirigy hormonjai,  a mellékvese hormonjai. |
| TE Ismeri a hormonok fiziológiás szerepét, a pajzsmirigy és mellékvese hormonjait, valamint a nemi hormonok élettani hatásait. |
|  | A szigetszövet hormonjai.  Az anyagcsere hormonális szabályozása. |
| TE Ismeri a hasnyálmirigy hormonjainak hatásait, a stabil vércukorszint hormonális szabályozását, valamint a szervezet anyagcsere folyamatainak szabályozását. |
|  | A szervezet energiaforgalma,  Táplálkozás, a táplálékfelvétel szabályozása |
| TE Ismeri a tápanyagok jellemzőit, a táplálékszükséglet, a táplálékfelvétel szabályozását, az energiaháztartás főbb szempontjait. |
|  | A természetes izomtevékenység  Sportteljesítmény alatt lejátszódó jelenségek |
| TE Ismeri a különböző izomrosttípusok működését, az izomerő mérésének alapelveit, az izomerőt befolyásoló tényezőket, az izomtónus, a fáradás, a holtpont jelentőségét. |
|  | második írásbeli beszámoló |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Balesetvédelem, Elsősegélynyújtás** | | | | Kódja: | **GT\_ASRN017-17** |
| angolul: | | **Accident prevention and first aid** | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | **-** | | | Kódja: | | **-** |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Terjék László** | | Beosztása: | | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  számára egy helyes baleset-megelőzési szemléletet alakítson ki, mely magába foglalja a baleset- és munkavédelemmel, rendezvénybiztosítással, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapismereteket, a biztonságot befolyásoló tényezők ismeretét és a szakmához tartozó szervezési biztonságtechnikai ismereteket. Mindezekre képes legyen szakmailag megalapozott, felelős orientációkra a szakmai életében. | | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  Tisztában van a sporthoz, rekreációhoz tartozós baleset-megelőzés, munkavédelem szabályozási környezetével, a szabályozás folyamatával.  - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges baleset-megelőzési, munkavédelemi, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.  *Képesség:*  Képes az biztonságtudatos életmód és szervezeti folyamtok tervezésére, a biztonságfejlesztésre, a biztonsági kultúra kialakítására, fejlesztésére, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben stb.. Képes a biztonsággal kapcsolatos vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  *Attitűd:*  A tantárgy oktatásának attitűd célja, hogy a hallgató számára egy helyes baleset megelőzési és egyben kockázatkezelési szemléletet alakítson ki. - Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  - Tiszteletben tartja biztonságos munkavégzéshez tartozó jogokat a test-kulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai biztonságos munkavégzés mellett.  - Igényes munkavégzésével hozzájárul a biztonsági kultúra színvonalának emeléséhez. Személyes példamutatásával elősegíti környezete biztonsággal kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a biztonsági kultúra, illetve baleset-megelőzés kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. - Felelősséget vállal a munkával és biztonsággal kapcsolatos szakmai, jogi, etikai normák és szabályok betartása terén. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett biztonságról, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a biztonság fontosságának hangsúlyozásával. | | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  balesetvédelmi modul: Alapismeretek a baleset-megelőzés és munkavédelem szabályozási rendszeréről, Munkaélettani alapismeretek, Munkalélektani alapismeretek, Munkaegészségtan alapismeretek, Rendezvények egészségügyi biztosítása, Sporttevékenységek sérülési kockázatai, sérülés típusok a különböző sportágakban, Elsősegély nyújtási modul: Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek, Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, stabil oldalfekvés, Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata, A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése, A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek Életveszélyre utaló jelenségek Újraélesztés kivitelezése 1-2 Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon, Sportsérülések, Végtagtörések és ellátásuk, Rándulás és ficam, Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat),  Különleges vérzések, Tájékozódás a baleset helyszínén, Helyszínbiztosítás, mentőhívás, Kimentés veszélyzónából | | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Elméleti elemek frontális elrendezésű oktatási mód, egyéni és csoportos feladatok kiadása, kiselőadásban való beszámolás, szituációs gyakorlatok, betegvizsgálat elhelyezés, kötözés, reszuszcinációs gyakorlati feladatok | | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A számonkérés értékelés módja: írásbeli, vagy online írásbeli gyakorlati vizsga, a félév során két gyakorlati zh-ra, valamint egy beadandó feladatra kerül sor.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok: - reszuszcinációs gyakorlati képességek felmérése | | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Rátger L. et al. (2015): Sportsérülések Primer Prevenciója, Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi kar, Kézikönyv, Elektronikus kiadás: ISBN: 978-963-642-914-0, Budapest  Dienesné K. E. (1999): Munkavédelem. oktatási segédlet DE. Vezetési és Munkatudományi Tanszék Debrecen,  Marsden K.A (1993): Az elsősegély kézikönyve, Subrosa Kiadó Budapest  V. J. Amstrong, T. Lee, L. Newman, Rudy Crawford, J. G. Paterson (2003): Az elsősegély alapkönyve - Sürgősségi ellátás otthon, munkahelyen, szabadidőben – mindenkinek, M-érték Kiadó, ISBN: 9789639519107  **Ajánlott szakirodalom:**  Zakariás Z. (2008): Elsősegélynyújtás 2. Elektronikus kiadás, H&Z Könyvkiadó és Kereskedelmi Bt. Budapest  Hunka B. – Kisiván Cs. (2015): Az elsősegélynyújtás kézikönyve, Medicina Kiadó, Budapest | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés, balesetvédelmi modul: Munka- és balesetvédelmi alapfogalmak |
| TE\* Tudja értelmezni a hallgató a baleset-megelőzés intézményesült feladatait, helyét a társadalmi és törvényi szabályozásban, ismerje meg a kapcsolatos alapfogalmakat |
|  | Alapismeretek a balesetvédelem szabályozási rendszeréről |
| TE Ismerje meg a balesetvédelem és megelőzés intézményesült szabályozási rendszerét, kapcsolatát a gazdasági szervezetekkel, azok kötelezettségit, képes legyen elhelyezni saját felelőségét a rendszerben |
|  | Munkaélettani alapismeretek |
| TE ismerje meg a munka szervezetre gyakorolt hatásit, a szervezet működési reakcióit és folyamatait a munkaterhelés folyamán, képes legyen felismerni az életfolyamatok változását a munkavégzés során, a munka erősségét, a munkafajtájának dominanciáját |
|  | Munkalélektani alapismeretek |
| TE képes legyen a hallgató a munkakörnyezet pszichés terheléseinek felismerésére, a hibázás, tévedés pszichológiai alapjainak kategorizálására |
|  | Munkaegészségtan alapismeretek |
| TE tisztába legyen a munkakörnyezet egyészségre gyakorolt hatásainak jelentőségével, ismerje meg a munkakörnyezet fizikai, biológiai, kémiai, pszichés hatásainak megkülönböztető rendszerezését |
|  | Rendezvények egészségügyi biztosítása |
| TE ismerje meg az idevonatkozó törvényi előírásokat, a rendezvényszerezés biztosításának hivatali menetét |
|  | Sportágak sérüléstípusai, |
| TE megismeri a különböző sportágak jellemzős sérüléseit, melyet koncentrálva tapasztalataira, készség szinten tud példákkal reprezentálni, valamint pozitív attitűd kialakulása biztonságos sportolással kapcsolatban. |
|  | Sportsérüléseket befolyásoló külső és belső okok |
| TE. A hallgató megismeri a sportolás körülményei közül a kockázatos faktorokat a felismerés és hangsúlyos odafigyelés szintjén |
|  | Az elsősegélynyújtás fogalma célja, alap- és általános szabályai. Az elsősegélynyújtáshoz szükséges biológiai ismeretek  Életjelenségek. Az eszméletvesztés tünetei, ellátása, szituációs gyakorlat  Gyakorlati foglalkozás: stabil oldalfekvés  Betegvizsgálat elmélete és gyakorlata  A légzés, a keringés vizsgálata, értékelése |
| TE koncentrálva eddigi élettani ismereteire, a hallgató motivált lesz az elsősegély nyújtási ismeretek elmélyítésére, gyakorlati készség alakul ki a váratlan helyzetek racionális, higgadt kezelésére |
|  | A klinikai és a biológiai halál jelei, különbségek, szituációs gyakorlat  Életveszélyre utaló jelenségek  Újraélesztés kivitelezése 1-2  Újraélesztési gyakorlat AMBU-fantomon |
| TE gyakorlati képesség alakul ki, az újraélesztés modern szemléletű kivitelezésére |
|  | Gyakori sportsérülések ellátása: szituációs gyakorlat  Végtagtörések és ellátásuk  Rándulás és ficam  Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat)  Különleges vérzések |
| TE gyakorlati képesség alakul ki, sérülések ellátására |
|  | Vérzések fajtái, ellátásuk (elmélet és gyakorlat)  Különleges vérzések |
| TE gyakorlati készség alakul ki, a vérzések felismerésére, és képesség ellátására |
|  | Tájékozódás a baleset helyszínén  Helyszínbiztosítás, mentőhívás  Kimentés veszélyzónából, szituációs gyakorlat |
| TE gyakorlati képesség alakul ki a baleseti helyszíneken való viselkedési szabályok alkalmazására |
|  | Gyakorlati beszámoló:  Újraélesztési beszámoló gyakorlat AMBU-fantomon |
| TE gyakorlati ismeretek képességek és készségek szintfelmérése |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Relaxáció, jóga, autogén tréning** | | | Kódja: | **GT\_ASRN415-17** |
| angolul: | | **Relaxation, yoga, autogen training** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | |  | Heti | **30** |  | **2** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Bartha Éva Judit** | | beosztása | **tudományos segédmunkatárs** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  sajátítsák el az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. Ezáltal egy olyan önszabályozó módszerrel ismerkedjenek meg, ami alkalmas a rekreációs szakembert érintő stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni, és ezeket a tapasztalatokat a munkájában hasznosíthatja, továbbá hozzájárulhat a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez. A módszer az önismeret nyújtása révén az önreflexiót is segíti. A tantárgy célkitűzése, hogy a hallgató fejlessze relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességeket – a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, kitartást, állóképességet, önfegyelmet, önbizalmat, rugalmasságot – alapvető anatómiai ismeretek mellett, jártasságot szerezzen a relaxációs technikák alkalmazására. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri relaxáció fogalmát, lényegét, hatásmechanizmusát, amelyek nélkülözhetetlenek az egészségmegőrzéshez, és hozzájárul a testi-lelki-szellemi egészség megőrzéséhez.  - Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit.  - Ismeri a relaxációs technikák típusait, helyét, szerepe az életmódban.  - Ismer relaxációs technikákat, relaxációs irányzatokat, és standard technikákat.  - Ismeri a relaxáció szervezetre gyakorolt hatását, oktatásmódszertanát.  - Ismeri a relaxáció egészség- és orvostudományi alapjait.  *Képesség:*   Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat az egészséges táplálkozáshoz kapcsolódóan.   Készség szinten alkalmazza a hibajavítási technikákat.   Szakterületén felkészült, és képes tanítási programok, tanulási egységek tervezésére, a tanulók számára szükséges információforrások, tudás-hordozók megválasztására.   Képes az önfejlesztésre.   Képesek a tudatos önellazításra.   Alkalmas stressz-hatások okozta feszültségek hatásait kezelni a relaxáció segítségével.   Alkalmas a relaxáció népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.   Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.  *Attitűd:*   Felismeri és elfogadja a relaxáció jelentőségét az egészséges életmód kialakításához.   Elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségszemléletet.   Fogékony a korszerű tudományos eredmények gyakorlatba való alkalmazására.  *Autonómia és felelősség:*  - | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tantárgy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmaz, melynek birtokában a hallgató képessé válik relaxációs technikák saját életmódjába való beépítésére, elsajátítását követően ezek oktatására. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   előadás   megbeszélés   gyakorlat   kiscsoportos feladatok | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Mihalec Gábor: A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest, 2006. 127 p. ISBN 963 9651 28 1.  • Paul MecKenna, Hugh Willbourn: Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.  • Bagdy Emőke: Pszichofitness. L’Harmattan Kiadó, Budapest, 2013.  • Bagdy Emőke: Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest, 2014  **Ajánlott szakirodalom:**  • Schutt Karin: Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. ISBN :1607432390, 9781607432395  • Bagdy Emőke: Pszichofitness: kacagás, kocogás, lazítás. Animula, Budapest, 1997. 103 p. ISBN 963 408 050 2. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa. |
|  |
|  | Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk. |
|  |
|  | A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei |
|  |
|  | A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés |
|  |
|  | A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban és a rekreációban |
|  |
|  | A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák |
|  |
|  | A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk |
|  |
|  | A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció |
|  |
|  | Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók |
|  |
|  | Különböző eszközök használatának aspektusai a foglalkozás során |
|  |
|  | Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció |
|  |
|  | Az egész gyakorlási folyamat megbeszélése, célformulák kialakítása |
|  |
|  | A tréningfolyamat lezárása |
|  |
|  | Összefoglalás |
|  |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Prevenció** | | | Kódja: | **GT\_ASRN416-17** |
| angolul: | | **Prevention** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** |  | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Müller Anetta PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  ismerjék meg a prevenció adta lehetőségeket a betegségek, deformitások valamint a káros szenvedélyek (szerek használata) kontextusában, illetve azok megelőzésében. A hallgatók szerezzenek gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat a primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyag pontos kivitelezéséhez, átadásához. Az egészségkultúra, a testkultúra fejlesztésében fontos, különböző életkorokban és élethelyzetekben nélkülözhetetlen egészségmegőrző mozgások hatásmechanizmusának ismeretében az ajánlott és a kontraindikált gyakorlatok, valamint a hibajavítási szempontok és e területre vonatkozó pontos prezentáció elsajátítása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   Ismeri a prevenció legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait.   Ismeri a prevenció színtereit, eszközeit és életkor-specifikus tartalmi aspektusait.   Ismeri az életmódelemeket, az egészség-magatatás kialakításának eszközeit.   Ismeri a káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai jellemzőit és prevenciós lehetőségeit különböző életkorokban.   Ismeri a különböző nép-betegségek, deformitások prevenciós eszköztárát.   Ismer nemzetközi jó gyakorlatokat a prevencióba.   Ismeri és értelmezni tudja a képességfejlesztés- fittség-prevenció összefüggéseit, komplexitását.  *Képesség:*   Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett prevenciós célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.   Képes a káros szenvedélyek (szerhasználat) témaköreiben prevenciós foglalkozásokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni.   Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyászati betegségekre, népbetegségek prevenciós foglalkozást tervezni, lebonyolítani.   Képes a prevenciós foglalkozás szervezésére, vezetésére, a mozgásrepertoár bővítésére és szelektív alkalmazására.   Képes a tanult mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására, a mozgásanyag felhasználására a prevencióban.   Képes a preventív mozgásanyag segítségével erősíteni a pozitív egészségmagatartási attitűdök kialakítását, melyben lényeges a fizikai aktivitás igényének megalapozása, az élethosszig tartó rendszeresen, tudatosan, kontrolláltan, az adott fizikai állapotnak, életkornak és életszakasznak megfelelően végzett mozgásminták, mozgásformák és mozgásanyagok elsajátítása.   Képes a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni.   Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.   Önálló és csapatmunka keretében is képes preventív koncepciók és programok kidolgozására.  *Attitűd:*   Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű preventív módszereket.   Fogékony az egészségtudatos magatartásra, nemzetközi jó gyakorlatok, előremutató preventív módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására.   Fogékony a korszerű és új prevenció eszközök és módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására a munkája során.   Azonosulni tud a prevenció és egészségtudatosság céljaival és munkájában szem előtt tartja az egyéni bánásmód elvét.  *Autonómia és felelősség:*  - felelősséget vállal munkája során az egészségért és prevenciós szemléletet érvényesít az általa megvalósított programok során. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Az egészségtudatos magatartás megismerése, prevenciós lehetőségek. Prevenció a különböző életszakaszokban és a legfontosabb életmódelemekben és a szabadidő szervezésben. A prevenció fogalma, prevenció helye és szerepe, fajtái és szerepe az egészséges életmód kialakításában, a rekreációban. A preventív szemléletmód kialakítása. Aktív, mozgásos relaxációs gyakorlatok és az interaktív relaxáció gyakorlatai. Az egészséges életmód,mint a prevenció eszköze. A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. Különböző életkorok prevenciós lehetőségei. A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban. Táplálkozás és prevenció összefüggései. A helyes testtartás, tartáskorrekció, gerincbántalmak prevenciója. Tartó mozgatórendszer elváltozásainak prevenciós lehetőségei. Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása. belgyógyászati betegségek prevenciós lehetőségei. A környezet szerepe a prevencióban. Új típusú trendek, módszerek és eszközök a prevencióban, jó gyakorlatok bemutatása és elemzése a prevenció különböző színterein . | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  • gyakorlat,  • foglalkozáslátogatás,  • egyéni gyűjtés,  • mikrotanítás prevenciós csoportok gyakorlati foglalkozásain. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  vizsga | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  HidvégiPéter-KopkánéPlachyJudit-Müller Anetta (2015): Az egészséges életmód. (szerk: Hidvégi Péter) ISBN 978-615-5297-32-8. (In:https://uni-eszterhazy.hu/public/uploads/az-egeszseges-eletmod\_55bf8f5ac2847.pdf)  Müller Anetta-KovácsKlára (2018):TESTI-, LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS A PEDAGÓGIAI GYAKORLATBAN -FELSŐ TAGOZAT. 35.p.  Müller, Anetta ; Bácsné, Bába Éva:Az egészséges életmód és a sport kapcsolata.Létavértes, Magyarország : Létavértes SC ’97 Egyesület (2018) , 96 p.ISBN: 9786150031897  Hidvégi, Péter ; Müller, Anetta ; Hidvégi, Péter (szerk.) Gyógytestnevelés.Eger, Magyarország : Líceum Kiadó (2015) , 162 p. ISBN: 9786155621048 Teljes dokumentum    **Ajánlott szakirodalom:**  • Renate Zauner: A hátfájdalmak természetes gyógymódja. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 1996. ISBN: 963-241-969-3.  • John Tanner (2007): A kínzó hátfájás és gyógyítása. Kézikönyv a megelőzéshez és a gyógyuláshoz, Pesti Szalon Könyvkiadó, Budapest, 134 l.  • Pete Egoscue (2008): Fájdalom nélkül, Magyar Könyvklub, Budapest, 112 l.  • Morava Endre (2001): Prevenció az alapellátásban, Agora Nyomda, Pécs, 203 l. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Az életmódelemek, egészségmagatartás. |
| TE: ismeri az életmódelemeket és a prevenció színtereit. |
|  | A prevenció színterei A prevenció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszere a rekreációban. |
| TE: ismeri a prevenció fogalmát alapjait. Képes a primer, secunder és tercier prevenció értelmezésére. |
|  | A káros szenvedélyek (szerhasználat) hazai helyzetének bemutatása, prevenció lehetőségei és eszközei a különböző életkorokban |
| TE: ismeri a káros szenvedélyek alapjait és prevenciójának alapjait. |
|  | A szerhasználat prevenciója (dohányzás) |
| TE:Ismeri a dohányzás káros hatásait és a prevenciós lehetőségeit, kommunikációs aspektusokat. |
|  | Prevenciós lehetőségek az elhízás ellen. A prevenció komplexitása |
| TE: Ismeri az elhízás preventív aspektusait. |
|  | Az egészséges táplálkozás és szerepe a prevencióban |
| TE:ismeri az egészséges táplálkozás alapjait és szabályait, illetve prevenciós jelentőségét. |
|  | Stressz eredetű betegségek és prevenciója, relaxáció. |
| TE: Ismeri a stressz eredetű betegségek prevencióját és képes gyakorlati alkalmazására. |
|  | Stresszoldó módszerek és eljárások, mint a stressz eredetű betegségek preventív eszközei. |
| TE: ismeri a stresszoldó módszereket, alkalmazhatóságukat és hatásukat. |
|  | Környezet és egészség összefüggései, környezeti tényezők szerepe a prevencióban. |
| TE:Ismeri a környezetszennyezés fajtáit és szerepét az emberi egészség megőrzésében és a prevencióban. |
|  | Tartó és mozgatórendszer elváltozásai és szerepe a prevencióban. |
| TE: ismeri a helyes testtartást, a tartórendszer főbb elváltozásiat és prevencióját. |
|  | Deformitások és típusai, elváltozás főbb jellemzői, prevenciója. |
| TE: ismeri a leggyakoribb elváltozások prevenciós eszközeit és lehetőségeit. |
|  | Belgyógyászati betegségek és prevenciós eszköz és módszertára. I. |
| TE:ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenciós eszközeit. |
|  | Belgyógyászati betegségek és prevenciós eszköz és módszertára. II. |
| TE: ismeri a belgyógyászati betegségeket és prevenciós eszközeit. |
|  | Best practice a prevencióban , disszemináció. |
| TE: ismer jó gyakorlatokat a prevecióban, képes a tanult ismeretek összegzésére és átfogóan látni a prevenció eszközeit és módszereit. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Mozgásterápia** | | | Kódja: | **GT\_ASRN417-17** |
| angolul: | | **Movement therapy** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **Magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hidvégi Péter** | | beosztása: | **Egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy fő célja, ismeretbővítés a mozgásterápia és a sportmedicina főbb összefüggéseiben. A sportmedicina egyik legfontosabbnak tekinthető célkitűzése az emberi egészség fenntartása, ezzel a jobb minőségű élet, hosszabb élettartam elérése. Ebben a tekintetben a sportmedicina tekinthető az ún „egészségmedicina” példájaként. A legújabb kutatások szerint a betegségközpontú medicina helyét hamarosan átveszi az egészségközpontú medicina, mely nem a már kialakult betegségekre fókuszál, hanem a betegséget megelőzni igyekszik, ennek minden nyilván-való, az egyénekre és a társadalomra vonatkozó hasznával. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a mozgásfejlődés szakaszait.  - Ismeri az egészség kultúrtörténeti megközelítéseit.  - Ismeri a különböző népbetegségeket.  - Ismeri a mozgásterápiák fajtáit, eszközrendszerét.  - Ismeri a sportmedicina célkitűzéseit, főbb ágait.  *Képesség:*  - Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat, foglalkozásokat a munkájához kapcsolódóan életkorspecifikusan.  - Képes különböző célcsoport számára a tartó és mozgató rendszer elváltozásaira, belgyógyásza-ti betegségekre, népbetegségek foglalkozást tervezni, lebonyolítani.  - Képes állóképesség-fejlesztő edzések megtervezésére, a terhelés életkor és edzettség szerinti adagolására.  - Képes alkalmazni a pulzuskontrollt a megfelelő terhelési zónák beállítására.  - Képes az egészségtudatos magatartás, életvitel kialakítására bármely életszakaszban.  *Attitűd:*   * Problémamegoldó szemléletmódjával, újszerű megoldások alkalmazásával, valamint a foglalkoztatási formák megfelelő kiválasztásával élményszerű foglalkozásokat tart. * Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul az élethossziglan tartó tanulás követelményeivel. * Fogékony az egészségtudatos magatartásra.   *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testne-velés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. Regisztrációs hét  2. Mozgásfejlődés  3. Gerincproblémák I.  4. Gerincproblémák II.  5. Belgyógyászati betegségek  6. Népbetegségek I.  7. Népbetegségek II.  8. Sportsérülések  9. Beszámolási hét  10. Edzésmódszertan  11. Népszerű fitneszformák  12. Sporttáplálkozás  13. Sportorvosi vizsgálat, dopping  14. Fogyatékkal élők az élsportban  15. A tanult ismeretek szintetizálása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   1. ismerteközlés, brainstorming 2. gyakorlat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   1. Dr. Jenei Z. (2015): Sportmedicina. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN: 978-963-9822-44-3 2. Dr. Barabás K. (2006): Egészségfejlesztés. Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina. ISBN: 963-226-034-1 3. Gárdos, M., Mónus, A. (1992) : Gyógytestnevelés, Budapest, TF. 4. Dr. Müller A. Rácz I. (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó.   **Ajánlott szakirodalom:**  1. Dr. Illyés S. (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Budapest. ISBN: 9-63-715528-7  2. Dr. Hidvégi P. Dr. Müller A. (2015): Gyógytestnevelés. Líceum Kiadó, Eger.  ISBN: 978-615-5621-04-8  3. Király T. Szakály Zs. (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermek-korban. Dialóg Campus Kiadó. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Mozgásfejlődés |
| Megismeri a mozgás fejlődésének a szakaszait |
| 2. | Gerincproblémák I. |
| Ismereteket szerez a gerincbántalmak okairól |
| 3. | Gerincproblémák II. |
| Ismereteket szerez a gerincdeformitásokról |
| 4. | Belgyógyászati betegségek |
| Megismeri a belgyógyászathoz tartozó betegségeket |
| 5. | Népbetegségek I. |
| Ismereteket szerez a népbetegségekről |
| 6. | Népbetegségek II. |
| Ismereteket szerez a népbetegségekről |
| 7. | Sportsérülések |
| Megismeri a sportolás során szerezhető sérüléseket |
| 8. | Beszámolási hét |
| Számot adnak az eddig tanultakról |
| 9. | Edzésmódszertan |
| Megismeri a különböző edzésmódszereket és a hozzájuk tartozó eszközöket |
| 10. | Népszerű fitneszformák |
| Megismeri a népszerű és trendi fitneszformákat |
| 11. | Sporttáplálkozás |
| Ismereteket szerez a magas minőségű sportteljesítményhez szükséges étrendekről |
| 12. | Sportorvosi vizsgálat, dopping |
| Megismeri a sportorvosi-és doppingvizsgálat menetét |
| 13. | Fogyatékkal élők az élsportban |
| Ismereteket szerez a hátrányos helyzetűek sportolási szokásairól |
| 14. | A tanult ismeretek szintetizálása |
| A megszerzett tudás alkalmazása és felhasználási lehetőségei beszámoló formájában |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Táplálkozástan** | | | Kódja: | **GT\_ASRN049-17** |
| angolul: | | **Nutritionally** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Sportgazdasági- és menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi-Odor Kinga** | | beosztása: | **adjunktus** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja**  A hallgatók a tantárgy által megismerkedhetnek a táplálkozástani alapfogalmakkal, a fontosabb tápanyagok élettani szerepével és az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével. Betekintést nyerhetnek az egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvekbe, speciális diétákat és étrendtípusokat ismerhetnek meg. A félév során foglalkoznak az élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések témakörével is és a sporttáplálkozás alapjaival is megismerkedhetnek. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a táplálkozás egészég megőrzésben betöltött szerepét.  - Ismeri a táplálkozástani alapfogalmakat, a tápanyagok élettani szerepét.  - Tisztában van az emésztőszervrendszer felépítésével, működésével és az életmóddal összefüggő betegségekkel.  - Ismeri a különböző típusú speciális étrendtípusokat.  *Képesség:*  - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű táplálkozási irányelveket.  - A tanult elméleteket és módszereket hatékonyan alkalmazza.  *Attitűd:*  - Értéknek tekinti és ismeretei révén eredményesen alakítja az általa foglalkoztatottak egészségszemléletét, beleértve az egészséget megalapozó és fejlesztő táplálkozási ajánlásokat.  *Autonómia és felelősség:*  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Elkötelezett és felelősségteljes a táplálkozással kapcsolatos egészségfejlesztő tevékenységének végzése során. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok.  Élelmiszer-ismeret.  Az emésztőszervrendszer felépítés, működése.  Életmóddal összefüggő betegségek.  Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása.  Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban.  Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok.  Az okostányér koncepció.  Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések.  Sporttáplálkozás: A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * team munka * otthoni feladat * előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak (50-50 pont). Az aláírás megszerzéséhez, a két zh-ból elérhető maximális pontszám (100 pont) 60%-át (60 pont) kell elérni. 80% fölötti teljesítménynél (80 pont) megajánlott jegyet kaphatnak a Hallgatók.  Akik aláírást szereztek, de megajánlott jegyet nem, a vizsgaidőszakban 3 alkalommal jöhetnek vizsgázni. Azok a Hallgatók, akik nem érték el a 60%-ot, 1 alkalommal, a félév teljes anyagából pót zárthelyi dolgozatot írnak. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Előadás anyaga  Fehér A. (2019): Táplálkozási irányelvek. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.  Fehér A. (2019): Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar.  Figler M. (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem egészségtudományi Kar.  Gál T. – Kontor E. (2019): A reformtáplálkozás alapjai. Debreceni Egyetem GTK.  Henter I. - Mramurácz É. – Szabó Zs. (2013): Táplálkozástani és élelmezéstani ismeretek. Eszterházy Károly Főiskola.  Kádas L. – Zajkás G. (2006): Táplálkozástani fogalomtár. Kossuth Könyvkiadó.  Müller A. – Gabnai Z. – Pfau C. – Pető K. (2018): A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői – szakirodalmi áttekintés. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/2  Nagy H. (2012): Táplálkozástan, gasztronómia. Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar.  Pfau C. – Müller A.- Bács Z. – Bácsné B.É. (2018): Az egészséges táplálkozás szerepe és jelentősége. Táplálkozásmarketing V. évfolyam 2018/1  Szabó P. B.: Élelmiszerek és az egészséges táplálkozás. Szegedi Tudományegyetem.  **Ajánlott szakirodalom:**  Müller A. – Bácsné B.É. (2019): Az egészséges életmód és sport kapcsolata. Debreceni Egyetem.  Milinki É. : A táplálkozástudomány élettani alapjai. Előadás anyag. Eszterházy Károly Főiskola. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | Táplálkozástani alapfogalmak. A tápanyagok élettani szerepe. Vitaminok. Élelmiszer-ismeret. |
| TE: tisztában van a legfontosabb táplálkozási alapfogalmakkal és ismeri a tápanyagok, vitaminok élettani szerepét. |
| 2 | Az emésztőszervrendszer felépítés, működése. |
| TE: ismeri az emésztés folyamatát, a folyamatban részt vevő szerveket, azok működését. |
| 3 | Életmóddal összefüggő betegségek. |
| TE: ismeri az életmóddal összefüggő betegségeket. |
| 4 | Az Egységes Diétás Rendszer (EDR) bemutatása. Tények és tévhitek a helyes táplálkozással kapcsolatban. |
| TE: Az EDR kapcsán a hallgatók megismerkedhetnek tápanyagtartalom, ill. ételkészítési eljárások szerinti diéta változatokkal. |
| 5 | *Vendégelőadó* |
|  |
| 6 | *Zárthelyi dolgozat* |
|  |
| 7 | Egészséges táplálkozásra vonatkozó alapelvek, speciális diéták és étrendtípusok. Az okostányér koncepció. |
| TE: a hallgatók információt szerezhetnek az egészséges táplálkozás alapjairól és különböző típusú speciális étrendtípusokkal ismerkedhetnek meg. |
| 8 | Élelmiszer-mérgezések és élelmiszer-fertőzések. |
| TE: a hallgatók információt szerezhetnek az élelmiszer-fertőzések okozta megbetegedésekről és az élelmiszer-mérgezések hatásairól. |
| 9 | Sporttáplálkozás I. A sportolók táplálkozása, a tápláltsági állapot jellemzésére használt  indexek. Fehérje, szénhidrát, zsírszükséglet. Étrend-kiegészítők. |
| TE: Betekintést nyerhetnek a hallgatók a sportolók táplálkozásába, a tápláltsági szintet jellemző indexekbe. Megismerkedhetnek a fehérje, szénhidrát és zsírszükséglettel sportolási tevékenységenként, az ásványi anyagok szerepével, a folyadékbevitel szükségességével. |
| 10 | Sporttáplálkozás II. Sportolók táplálkozása a gyakorlatban. |
| TE: A hallgatók megismerkedhetnek a verseny előtti étrend összeállításával. |
| 11 | A magyarok táplálkozási szokásainak és tápláltsági állapotának jellemzői. Vallási szokások szerinti táplálkozás. |
| TE: a hallgatók megismerkedhetnek a magyar lakosság tápláltsági státuszával, és annak változásaival, valamint az egészséges táplálkozás főbb területeivel. Információt szerezhetnek pl. a keresztény, a kóser, a hindu, a buddhista táplálkozási szokásokról. |
| 12 | *Vendégelőadó* |
|  |
| 13 | Zárthelyi dolgozat |
| TE |
| 14 | Vizsgafelkészítés |
| TE |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Egészségfejlesztés gyakorlata** | | | Kódja: | **GT\_ASRN418-17** |
| angolul: | | **Practice in health development** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **Magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr Veres-Balajti Ilona** | | beosztása: | **Egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a prevenció fogalmával és szintjeivel, az egészségfejlesztés, betegségmegelőzés és rehabilitáció fogalmával, az ezek közötti különbségekkel. Bemutatásra kerül az egészségfejlesztés koncepciójának kialakulása, elmélete és gyakorlati alapjai.  A tárgyat teljesítő hallgatók tisztában lesznek az egészségfejlesztés fő tevékenységei területeivel, színtereivel, a hazai és nemzetközi intézményrendszerrel. Ismerik a hiteles információforrásokat és képesek azok használatára, elsajátítják a kritikus olvasás alapjait, tudják hol találnak megbízható háttéranyagokat egészségtémákban. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.).  - Ismeri az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működését és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőket.  - Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.  - Ismeri az életen át tartó rekreációs és egészségfejlesztési aktivitás kialakításának és fenntartásának pedagógiai, pszichológiai és kommunikációs feltételeit.  *Képesség:*  - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.  - Képes az egészség- és életmódkultúra feltételeinek megteremtésére, illetve fejlesztésére a családok-ban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési intézményekben, illetve civil szervezetekben.  - Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.  - Fejleszti az emberek rekreációs és egészségkultúráját, emeli annak színvonalát.  *Attitűd:*   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Értéknek tekinti az egészség- és életmódkultúrát megalapozó és fejlesztő rekreációt, illetve életminőséget.   *Autonómia és felelősség:*  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - A sport- és az egészségkultúra, valamint az életminőség fejlesztése terén szerzett magas szintű tudá-sát az emberek életminősének javítására szenteli. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben  2. Közösségfejlesztés  3. Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai  4. A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere.  5. Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben  6. Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben  7. A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér.  8. Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata  9. A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások  10. Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek  11. Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere  12. A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkek feldolgozása.  13. A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata  14. Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés)  15. Hallgatói beszámolók | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  • előadás  • bemutatás  • bemutattatás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  • gyakorlati jegy  • kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Ádány R. (szerk.) Megelőző orvostan és népegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2012. pp 23-27; pp 515-590 ISBN: 978 963 226 385 4  Barabás K. (szerk.) Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006. ISBN: 963 226 034 1  **Ajánlott szakirodalom:**  Ewles, L.; Simnett, I. Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató (5., bővített, átdolgozott kiadás). Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2013. ISBN: 978 963 226 433 2 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben |
| Tisztában van az alapvető egészségfejlesztő modellekkel |
| 2. | Közösségfejlesztés |
| Ismeretekkel rendelkezik az alapvető közösségfejlesztési módszerekkel |
| 3. | Forrásteremtés. Az egészségügyi piac sajátosságai. Szükséglet, kereslet, kínálat az egészségügyi szolgáltatások terén. Forrásteremtés és az erőforrások allokációjának alapvető típusai |
| Képességekkel rendelkezik a különböző források megszerzéséhez és felhasználásához |
| 4. | A magyar egészségügy finanszírozás kérdései. Típusai. Értékválasztás, prioritásképzés az egészségügyi ellátásban és finanszírozásban. A társadalombiztosítás rendszere |
| Ismeretekkel rendelkezik a hazai egészségügyi rendszerek működésével és fejlődésével kapcsolatban |
| 5. | Értékek, alapelvek, modellek az egészségfejlesztésben |
| Ismeri az alapvető egészségügyi alapelveket és modelleket az egészségfejlesztésben |
| 6. | Bizonyítékok forrásai az egészségfejlesztésben |
| Ismereteket szerez a bizonyítékok forrásairól az egészségfejlesztésben |
| 7. | A magyar egészségügyi rendszer reformja. Fejlesztési stratégia és politikai háttér |
| Tisztában van a hazai egészségügyi rendszerrel és a lehetséges fejlesztési stratégiákkal a politikai háttér függvényében |
| 8. | Az egészségügyre vonatkozó jogszabály-előkészítés és törvényalkotás folyamata és gyakorlata |
| Ismeretekkel rendelkezik az egészségügyi törvényekkel, kialakulásukkal és használatukkal |
| 9. | A hazai egészségügyi rendszerre vonatkozó jogi szabályozások |
| Tisztában van a magyar egészségüggyel kapcsolatos jogszabályokkal |
| 10. | Az egészségfejlesztés alapelvei és tevékenységei. Betegségmegelőző és egészségfejlesztő tevékenységek |
| Ismeretekkel rendelkezik az egészségfejlesztéshez kapcsolódó alaptevékenységekről |
| 11. | Az egészség modelljei. Az egészségfejlesztés intézményrendszere |
| Ismerete kiterjed a különböző egészségmegőrzés-és fejlesztés modellekre |
| 12. | A jó előadás ismérvei. Kritikus olvasás. Szakcikkek feldolgozása |
| Ismeretekkel rendelkezik a jó előadáshoz szükséges alapképességekről, továbbá a szakirodalom értékes feldolgozásához szükséges képességekről |
| 13. | A hatékony kommunikáció. Szakmai források kritikus értékelése. DE Könyvtár, MOB, PubMed, Cochrane Reviews használata |
| A különböző szekunder források feldolgozásához szükséges tudásbázissal rendelkezik |
| 14. | Egészségnevelés. Háttéranyagok keresése egészségtémákban (táplálkozás, testmozgás, pszichoaktív szerek, szexuális viselkedés, szív-érrendszeri kockázatbecslés), Hallgatói beszámolók |
| Ismeretekkel rendelkezik a különböző egészségnevelési módszerekről. Beszámol a tudásáról, szakmai ismereteit prezentálja |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **REHABILITÁCIÓ** | | | Kódja: | **GT\_ASRN419-17** |
| angolul: | | **REHABILITATION** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Jenei Zoltán PhD** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Müller Anetta PhD** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy elsajátítása során a hallgatók betekintést nyernek azokkal a rehabilitációs módszerekkel, amelyek a fizikai teljesítőképesség helyreállítása szempontjából fontosak. A terápiás módszerek mellett az adekvát funkcionális felmérő módszerek megismerése és alkalmazása, az állapotváltozások nyomon követése, valamint a terápiás beavatkozások eredményének mérésére is alkalmas eljárások elsajátítása készség szinten szükséges. Megismerik a hazai leggyakoribb betegségek rehabilitációs módszertani aspektusait. Megismerik a sport és a rekreáció jelentőségét a rehabilitációs ellátásban, valamint a rekreáció rehabilitációs vetületeit is. A vizsgálati és terápiás beavatkozásokat specifikus kór-formákhoz illetve sérülés típusokhoz (akut és túlterheléses) kapcsoltan is elsajátítják. Találkoznak a sportrehabilitációs elvekkel. Az életmódelemek és életmódváltás a rehabilitációban. A fogyatékos sportolók fizikai teljesítőképességének javítását szolgáló vizsgálati és terápiás módszereket is bemutatjuk. A parasportok egyes típusainak jellemzőit ismereti szinten elsajátítják. Kompetenciájukba önálló vizsgálatok végzése és terápiás / rehabilitációs terv készítésében való részvétel tartozik. A sportolók rehabilitációs jellegzetességeinek ismerete alapján véleményt kell tudjanak alkotni arról, hogy az elérendő célok mennyire reálisak.  További cél a fizikai aktivitás és a sporttevékenységek egészség- és életmódkultúrára gyakorolt komplex hatásának elemzése. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek, stb.).  - Ismeri a sportrehabilitáció főbb elveit  - Ismeri a sport és a rekreáció lehetőségeit a rehabilitációban  *Képesség:*  - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben és rehabilitációt végző szervezetekben.  - Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a rehabilitációban.  - Felismeri a sport és rekreációban rejlő lehetőségeket a társadalmi reintegrációban.  *Attitűd:*   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. * A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. * Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.   *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők (egészségesek, fogyatékkal élők) személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A rehabilitáció története, a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmak ismerete  2. A rehabilitáció alapjai  3. Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban.  4. Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek.  5. A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja.  6. A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése  7. A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete  8. A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága  9. A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése  10. A hazai népbetegségek rehabilitációja I.  11. A hazai népbetegségek rehabilitációja II.  12. A hazai népbetegségek rehabilitációja III.  13. Komplex rehabilitáció a sportban.  14. Disszemináció, rehabilitációs ismeretek összegzése. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás, hallgató prezentáció | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  gyakorlati jegy, zárthelyi dolgozat | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Vekerdy –Nagy Zs. (szerk.) Rehabilitációs orvoslás, Budapest, Medicina 2010. pp 74-87; 207-229; 265-268.  2. Czeglédi K: Rehabilitáció és sport. in: Jákó P (szerk): Sportorvoslás alapjai. 2. kiadás Budapest, 2003. pp:286-326.  **Ajánlott szakirodalom:**  1. Brukner PD and K Khan: Clinical Sports Medicine 4th edition McGraw Hill, Sydney 2012  2. Balajti I (szerk). Sportrehabilitáció Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-45-0  3. Jenei Z. Sportmedicina Campus Kiadó, Debrecen 2015 ISBN 978-963-9822-44-3 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A rehabilitáció története, alapfogalmak |
| TE: Ismeretekkel rendelkezik a rehabilitáció történetéről és a rehabilitációhoz kapcsolódó alapfogalmakat. |
| 2. | A rehabilitáció alapjai |
| TE: Ismeri az alapvető rehabilitáció alapjait. |
| 3. | Az alapvető rehabilitációs elméletek, eszközök és módszerek a rehabilitációban. |
| TE: Ismeri a rehabilitációs elméleteket, a rehabilitáció alapvető eszköz és módszertárát. |
| 4. | Az életmódváltás és életmódelemek szerepe a rehabilitációban. Betegség-specifikus életminőséget mérő tesztek. |
| TE: ismeri az életmódváltás szerepét a rehabilitációban, ismeri a betegség-specifikus életminőséget mérő teszteket. |
| 5. | A fogyatékos személyek jogai és társadalmi helyzete, illetve ezek kritikus értékelése, parasportolók rehabilitációja. |
| TE: Ismeri a fogyatékos személyek jogi és társadalmi helyzetét, a parasportolók rehabilitációjának alapjait. |
| 6. | A rehabilitáció nagy területeinek, mint a pedagógiai és az egészségügyi (orvosi) rehabilitáció kapcsolatrendszerének a megismerése |
| TE: Ismeri a pedagógiai és az egészségügyi rehabilitáció kapcsolatrendszerét. |
| 7. | A rehabilitáció átfogó, komplex szemlélete |
| TE: Komplex, átfogó szemlélet a rehabilitációról. |
| 8. | A rehabilitáció környezettel való kölcsönhatás fontossága |
| TE: Ismeri a rehabilitáció és a környezet kölcsönhatását. |
| 9. | A segítő technológiák és személyek szerepének megismerése |
| TE: Ismeri a segítő technológiákat és képes a személyek szerepének megismerésére. |
| 10. | A hazai népbetegségek rehabilitációja I. |
| TE: Ismeri a hazai népbetegésgek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait. |
| 11. | A hazai népbetegségek rehabilitációja II. |
| TE: Ismeri a hazai népbetegésgek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait. |
| 12. | A hazai népbetegségek rehabilitációja III. |
| TE: Ismeri a hazai népbetegésgek rehabilitációjának elméleti és módszertani aspektusait. |
| 13. | Rehabilitáció a sportban |
| TE: Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, szenvedélybetegek stb.). Ismeri a sport rehabilitáció alapjait. |
| 14. | Disszemináció |
| TE: Képes a rehabilitációt komplexen értelmezni. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **SÉRÜLÉKENY TÁRSADALMI CSOPORTOK SPECIÁLIS EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI IGÉNYEI** | | | Kódja: | **GT\_ASRN423-17** |
| angolul: | |  | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | Egészségfejlesztés elméleti alapjai | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti |  | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **30** | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Hídvégi Péter** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy kapcsán a hallgatók megismerkednek általában a társadalmi, ezen belül az egészségi egyenlőtlenségek témakörével, a sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportokra vonatkozó elméleti és ágazatspecifikus értelmezésekkel; megismerik a hazai és európai népesség egészségi álla-potának egyenlőtlenségeit, illetve a sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző mutatók forrása-it; megtanulják e mutatókat értelmezni és azokból következtetéseket levonni; megértik azon strukturá-lis és mediáló tényezőket, amelyek a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befo-lyásolják; megismerkednek a sérülékenyhátrányos helyzet társadalmi-gazdasági és népegészségügyi következményeivel; a sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdökkel; továbbá áttekintik az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó stratégiákat valamint egyes mintaprojekteket, különös tekintettel a sport és rekre-áció-jellegűekre, oly módon, hogy képesek legyenek sérülékeny csoportok helyzetét javító stratégiák és projektek tervezésére és kivitelezésére. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges gazdasági, szervezéstudományi, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségeket.  - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek stb.)  - Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.  - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  - Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.  - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Képes a szakterületi erőforrások felkutatására, bevonására és az azokkal történő gazdálkodásra.  *Attitűd:*  - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.  - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.  - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.  - Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.  *Autonómia és felelősség:*  - Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  1. A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékossággal élő személyek stb)  2.Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők  3. A társadalmi befogadás a sportba  4. A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei  5. A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén  6. A fogyatékkossággal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja  7. Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége  8. A hazai sportintegrációs programok  9. A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják  10. A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése.  11. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése.  12.Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről.  13.Ismétlés, Összefoglalás  14. Zárthelyi dolgozat | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  csoportmunka, kiscsoportos beszámoló | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Zárthelyi dolgozat, kollokvium | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  1. Vitrai J. Az egészség és az egészség-egyenlőtlenség egyéni és közösségi szintű befolyásoló té-nyezői. Doktori értekezés. PTE ETK 2011. http://doktoriiskola.etk.pte.hu/dok/doktoriiskola/ertekezesek/Ertekezes\_VitraiJozsef.pdf  2. Health inequalities in the EU — Final report of a consortium. Consortium lead: Sir Michael Mar-mot. European Commission Directorate-General for Health and Consumers. 2013. http://ec.europa.eu/health/social\_determinants/docs/healthinequalitiesineu\_2013\_en.pdf  3. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. World Health Organization, 2010. http://www.who.int/sdhconference/resources/ConceptualframeworkforactiononSDH\_eng.pdf  4. Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia II. Nyomonkövetési jelentés 2016. romagov.kormany.hu  **Ajánlott szakirodalom:**   1. Lengyel Gy., Szántó Z. (szerk): Tőkefajták: a társadalmi és kulturális erőforrások szociológiája. Aula Kiadó, Budapest 1998. 2. M. Whitehead, G. Dahlgren: The concepts and principles for tackling social inequities in health: Levelling up part 1. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. http://www.euro.who.int/\_\_data/assets/pdf\_file/0010/74737/E89383.pdf 3. M. Whitehead, G. Dahlgren: European strategies for tackling social inequities in health: Levelling up part 2. WHO Regional Office for Europe. Koppenhága, 2006. <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0018/103824/E89384.pdf> | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A sérülékeny / hátrányos helyzetű társadalmi csoportok definiálása, főbb jellemzőinek ismertetése. Egészségfejlesztő sérülékeny/hátrányos helyzetű csoportok munkájához szükséges gyógypedagógiai fogalmak ismerete (pl.: hátrányos helyzet, fogyatékossággal élő személyek stb) |
| TE: Definiálni tudja a sérülékeny/hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat, ismeri azok főbb jellemzőit. |
|  | Az egészségi állapot változásait befolyásoló tényezők. |
| TE: Ismeri az egészségi állapotot befolyásoló tényezőit. |
|  | A társadalmi befogadás a sportba |
| TE: Ismeri az alulreprezentált csoportok sajátos sportolási szükségleteit, pl. a fogyatékossággal élők, illetve hátrányos háttérrel rendelkezők életében betöltött sajátos szerepét. |
|  | A fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezetei |
| TE: Ismeri a fogyatékos személyek sportjának hazai sportszervezeteit és annak legfontosabb feladatait |
|  | A sport szerepe a társadalmi kohézió és integráció terén |
| TE: Ismeri az adott társadalom eszme-, érték- és normarendszerét, meghatározza a sporttal, a fizikai aktivitással kapcsolatos elvárásokat, valamint az elvárások teljesülésének eszközeit és módszereit az integráció terén. |
|  | A fogyatékkossággal élők és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja |
| TE: Ismeri a fizikai aktivitás és a sport pozitív élettani és személyiségfejlesztő hatásait a fogyatékossággal élő személyek, a kisebbségek és más hátrányos helyzetűek körében. |
|  | Egészségfejlesztő és prevenciós módszerek. A kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége |
| TE: Ismeri az egészségfejlesztési és prevenciós módszereket, amelyek révén főként a kisebbségi csoportok tagjainak társadalmi integrációja és egészségi esélyegyenlősége javítható; Képes a sérülékeny/hátrányos csoportokkal kapcsolatos ismeretek egészségfejlesztő szempontú adaptálására társadalmi környezetében; |
|  | A hazai sportintegrációs programok |
| TE: Ismeri Magyarországon működő sportintegrációs programokat |
|  | A sérülékeny/hátrányos helyzetű rétegeket jellemző egészségi mutatók és azok forrásai. A mutatókat értelmezése, azok felhasználásával kapcsolatos módszertani aspektusok. A strukturális és mediáló tényezők a sérülékeny/hátrányos helyzet kialakulását és fenntartását befolyásolják |
| TE: Ismeri az egészségügyi mutatókat és azok forrásait és képes értelmezni azokat. |
|  | A sérülékeny csoportokkal kapcsolatos attitűdök. Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó hazai stratégiák ismertetése. |
| TE: Ismeri a hátrányos helyzetű népesség életét javító hazai stratégiákat. |
|  | Az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentésére, illetve a hátrányos helyzetű népesség sorsának javítására vonatkozó Eu-s stratégiák ismertetése. |
| TE: Ismeri az egészségi állapot egyenlőtlenségeinek csökkentését célzó EU-s stratégiákat. |
|  | Mintaprojektek bemutatása és elemzése a sérülékeny csoportok egészségi állapotának javítására, különös tekintettel a sport és rekreáció területéről. |
| TE: Képes bemutatni a mintaprojekteket. |
|  | Ismétlés, Összefoglalás |
| TE: A félév ismereteinek összefoglalása |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| TE: sikeres zárthelyi dolgozat megírása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Filozófia, etika, esztétika** | | | Kódja: | **GT\_ASRN026-17** |
| angolul: | | **Philosophy, Ethics, Aesthetics** | | |
| **Sport- és Rekreációszervezés BSc** | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Bácsné Dr. Bába Éva** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatókat  bevezesse a filozófia probléma világába és elméleti hagyományába, gyarapítsa, elmélyítse műveltségüket, fejlessze logikai és elméleti érvelési készségüket. A kurzus törekszik bemutatnia a filozófiai gondolatokat: a természetről, a társadalomról, az emberről, a megismerésről, az etikáról, a művészetről, és a vallásról, megismertetni a hallgatókkal a filozófiai területeit, a főbb filozófiai problémákat, fogalmakat. Csoportosítja a filozófiatörténet korszakait, bemutatja a legjelentősebb filozófusokat, akik munkássága ma is meghatározza az emberi gondolkodást. Tartalmilag felöleli az ókori görög filozófiától a mai modern polgári filozófiáig a legismertebb filozófusok munkásságát. A kurzus bevezetőként szolgál tudományelmélethez is. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  *Képesség:*  - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt.  *Attitűd:*  - A minőségi munkavégzés érdekében problémaérzékeny, proaktív magatartást tanúsít, projektben, csoportos feladatvégzés esetén konstruktív, együttműködő, kezdeményező.  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására. Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.  *Autonómia és felelősség:*  - Önállóan szervezi meg a vizsgált folyamatok elemzését, az adatok gyűjtését, rendszerezését, értékelését.  - Az elemzéseiért, következtetéseiért és döntéseiért felelősséget vállal. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A tudományok, résztudományok, filozófia  Jellegzetes filozófiai kérdés felvetések (Ontológia, Kozmológia, Filozófiai antropológia, Ismeretelmélet, Természetes teológia, Erkölcs, Esztétika)  Filozófia történet: korszakok, iskolák, filozófusok | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás a hallgatók interaktív részvételével | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé. Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001  **Ajánlott szakirodalom:**  Robert Zimmer: Filozófus bejáró. Helikon kiadó, 2006.  Maria Fürst: Bevezetés a filozófiába. Műszaki Könyvkiadó, 2000.  Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thálésztól Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 2002.  Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997.  Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Mi a filozófia? |
| TE\*- Tudás a tudományok ismérveiről, felosztásukról, a filozófia helyéről, jellemzőiről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt. |
|  | Ontológia |
| TE – Tudás az ontológiai elméletekről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Természetfilozófia |
| TE – Tudás a természet filozófiai elméletekről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Filozófiai antropológia |
| TE - Tudás a filozófiai antropológia elméleteiről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Antik filozófia korszakai, problematikája |
| TE - Tudás az antik filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Első zárthelyi dolgozat |
| TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról |
|  | Ismeretelmélet |
| TE - Tudás az ismeretelmélet területéhez tartozó elméletekről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Természetes teológia |
| TE - Tudás a természetes teológia és a valláskritika elméleteiről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Etika |
| TE - Tudás az etika területéhez tartozó elméletekről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Esztétika |
| TE - Tudás az esztétika területéhez tartozó elméletekről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Logika |
| TE - Tudás a logika alapvető fogalmairól, alkalmazásáról  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | A középkori filozófia korszakai, problematikája |
| TE - Tudás a középkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Újkori filozófiai irányzatok; Posztmodern |
| TE - Tudás az újkori filozófiai korszakokról, filozófusokról, elméleteikről  - Tudomány elméleti megalapozó ismereteket szerez, hogy tudja az alapvető tudományos fogalmaikat, elméleteket, tényeket, értelmezni, az alapvető összefüggéseket, folyamatokat felismerni. A kurzuson szerzett tudást sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva tudja alkalmazni.  - A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.  - Képes következtetéseket, valamint az azokat megalapozó tudás és érvelés világos és egyértelmű kommunikálására, szakmai és laikus közönség felé egyaránt |
|  | Második zárthelyi dolgozat |
| TE beszámolás az eddig megszerzett tudásról |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportpedagógia alapjai** | | | Kódja: | **GT\_ASRN011-17** |
| angolul: | | Fundamentals of Sport Pedagogy | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | |  | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **1** | Heti | **1** | **gyakorlati jegy** | **3** | **Magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Biró Melinda** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Biró Melinda** | | beosztása | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének, szabadidő-szervezésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjai, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban. A hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a szabadidő-sportolók nevelésének, szabadidő-szervezésének, pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata, valamint a rekreátor (sportszakember) szerepe a szabadidő szervezésben. A sportpedagógia tudományelméleti és oktatáselméleti alapjaira építkezve a hallgatók problémamegoldó képessége és konstruktív gondolkodása olyan további területeken mutatkozzon meg, mint az egészségtudatos életvitel kialakításának kritikus pontjai, a sport és az egészség kapcsolata. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait., és fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pedagógiai, törvényszerűségeket. * Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). * Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. * Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket. * Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. * Ismeri a rekreáció-pedagógia jellemzőit, sajátosságait * Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait   *Képesség:*   * Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. * Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására. * Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett pedagógiai célokat a sporttevékenységhez kapcsolódóan. * Képes pedagógiai célokat tervezni, lebonyolítani, megvalósítani és azokat értékelni. * Képes a speciális pedagógiai problémák kezelésére. * Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. * Képes az önálló ismeretszerzésre, tanulásra. * Képes team-ben dolgozni, alkotó módon projekteket tervezni, feladatokat megoldani.   *Attitűd:*   * Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. * Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. * A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. * Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. * Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett. * Igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és egészségkultúra színvonalának emeléséhez. * Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg. * Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását. * Fogékony a korszerű, előremutató pedagógiai módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő alkalmazására. * Elkötelezett a sport eszközeivel folyó nevelés irányába.   *Autonómia és felelősség:*   * Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. * Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. * Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. * Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. * Minden esetben a fair play szellemében tevékenykedik, amivel mintát ad teljes környezetének. * Felelősséget vállal a rábízottakért, csoportért, közösségért. * Felelős szerepvállalásra kész a rábízottak egészségéért. * Felelősséget vállal rekreációs programok tervezése során hozott döntéseiért és tevékenységének következményeiért. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   1. A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. 2. A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. 3. Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáselméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). 4. A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. 5. A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára. 6. A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében 7. A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban. 8. A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. 9. A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). 10. A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. 11. Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. 12. A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek. 13. A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. 14. A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * előadás * projekt * egyéni gyűjtés | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   1. ***Beadandó dolgozat készítése a félév témakörét érintően.*** 2. ***Zárthelyi dolgozat írása a félév elméleti témaköréből.*** | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Biró Melinda Bevezetés a sportpedagógiába <http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/_book/index.html> * Biróné Nagy Edit (szerk.): Sportpedagógia. Dialóg-Campus, Pécs, 2004. ISBN: 963-9310-97-2. * Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN: 978-963-8365-79-8 * Gombocz J.: Sport és erkölcsi nevelés; Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.p. * Stuller Gy.: A pedagógia és sportpedagógiai alapjai; Bp. 2001. 73.p.   **Ajánlott szakirodalom:**   * Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978-9633-794-96-8 * Golnhofer Erzsébet, Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. ISBN: 963-19-1805-x * Kis Jenő: A testnevelés és sporttudomány pedagógiai alapjai. Fitness Akadémia, Budapest, 2003. ISBN: 963-253-287-2 * SzatmáriZoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest * Ábrahám Júlia: Rekreációs alapok. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest, 2010. ISBN 978-963-06-9839 * Kiss J.: A sportolói szerep pozitív befolyásának pedagógiai problémái, lehetőségei. Testnevelés- és Sporttudomány, 1980/2. 15-23. p. * Bábosik István: A modern nevelés elmélete;.TELOSZ-Kiadó, Bp., 1997 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1 | A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmai. |
| Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. |
| 2 | A sportpedagógia helye a tudományok rendszerében, szerepe a sporttudományban. |
| El tudja helyezni a sportpedagógiát a tudományok rendszerében, és tisztában van interdiszciplináris jellegével és alapvető törvényszerűségeivel. |
| 3 | Neveléstudomány – alapfogalmak, oktatáselméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése). |
| Ismeri a neveléstudomány legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető oktatáselméleti törvényszerűségeit és elméleti alapjait. Képes értelmezni az oktatási folyamatot. |
| 4 | A pedagógia, neveléstudomány értelmezése, a sportpedagógia fogalma, tárgya, jellege, feladata. |
| Ismeri a sporttudomány és a sportpedagógia legfontosabb alapfogalmait, összefüggéseit, alapvető törvényszerűségeit és elméleti alapjait. |
| 5 | A sportpedagógiai kutatások célja és főbb módszerei, jelentősége a sportszakember számára |
| Ismeri a sportpedagógia kutatási területeit, annak legújabb irányvonalait, melyeket képes beépíteni munkájába. |
| 6 | A sport szerepe a modern társadalomban és az egyén életében |
| Ismeri a hazai sport szegmenseit, területeit és azok jellemzőit, a sport szerepét az ember életében, annak fontosságát. |
| 7 | A nevelés szükségessége és lehetőségei. A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása. A nevelés és oktatás célja: a nevelhetőség problematikája a sportban. |
| Ismeri a sport általi nevelés elveit, a céloktól, a megvalósításon át, azok eredményeinek tudatos visszakapcsolásáig. Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait, és tisztában van a nevelhetőség problematikájával a sportban. |
| 8 | A sport, mint pedagógiai eszköz, sajátosságai a személyiségformálásban. |
| Tisztában van a sport személyiségfejlesztő szerepével, és a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival. |
| 9 | A testnevelés és a sport megjelenési formái (iskolai testnevelés, szabadidősport, versenysport, rekreáció). |
| Ismeri a testnevelés és a sport megjelenési formái, a rekreáció-pedagógia és a szabadidő pedagógia jellemzőit, sajátosságait. |
| 10 | A sportoktatás folyamatának pedagógiai struktúrája, sajátos didaktikai folyamata. A motoros tanítási-tanulási folyamatértelmezése. |
| Ismeri a motoros tanítási-tanulási folyamat szerkezetét, és képes értelmezni a mozgástanulás-tanítás folyamatát. |
| 11 | Tanítás- tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései. |
| Ismeri a sportoktatásban alkalmazott oktatási stratégiákat, módszereket, és tisztába van a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdéseivel. Fogékony a hatékony, előremutató nevelési és oktatási módszerek megismerésére és az adott kontextusban történő adaptív fejlesztésére, alkalmazására. |
| 12 | A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, a testkulturális tevékenységhez szükséges pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek |
| Ismeri a korszerű pedagógiai szemléleteket és a társadalmi környezet elvárásait a sportszakemberek munkájával kapcsolatban. Képes az önreflexióra,  Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, fontosnak tartja saját szakmai munkájába való beemelésére. Elfogadja a társadalmi és szakmai változások szükségszerűségét, azonosul a LLL követelményeivel. |
| 13 | A tanuló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése. |
| Ismeri a sportolók, a sportolni vágyó kliensek nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásait. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. |
| 14 | A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása. |
| Ismeri a tehetség fogalmát, ismérveit, és a sportági kiválasztás folyamatát. Képes a különböző életkorúakkal való együttműködésre. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Testkultúra és sporttörténet** | | | Kódja: | **GT\_ASRN013-17** |
| angolul: | | **Human Body Culture and Sports History** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **N** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Bácsné dr. Bába Éva** | | beosztása: | **egyetemi tanár** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  sporttörténeti ismereteit bővítse, a történelem és a sporttörténet fordulópontjait megismertesse. A testnevelés és a sport kialakulásának, fejlődésének figyelemmel kísérése. A sport, a történelem, a társadalom és a politika összefüggéseinek vizsgálata első sorban annak bizonyítására, hogy a sport szükségességes, és fontos eleme az egyéni és a társadalmi fejlődésnek. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Ismeri történetileg a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépítését és működését.  - Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját  *Képesség:*  - Képes az elsajátított sport- egészség- és gazdaságtudományi ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  *Attitűd:*  - Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.  - A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait.  *Autonómia és felelősség:*  - Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg.  - Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A testkultúra és a sporttörténet fejlődése az ős-, az ó-, a közép-, az új- és a legújabb korokban.  A testkultúra társadalmi jelentősége különböző korszakokban.  A sportágak kialakulása  A sport intézményrendszerének kialakulása | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  előadás | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév során a hallgatók 2 alkalommal zárthelyi dolgozatot írnak, melyek számtani átlaga alapján a tantárgyfelelős jegymegajánlást tesz lehetővé.  Kollokválni kell azon hallgatóknak, akiknek valamelyik ZH eredménye elégtelen, továbbá akkor is, ha a megajánlott jegyet nem fogadják el. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Kun L.: *Egyetemes testnevelés- és sporttörténet*; Sport, Bp. 1984.  Földes-Kun-Kutassi: *A magyar testnevelés és sport története*; Sport, Bp. 1992.  **Ajánlott szakirodalom:**  Kertész I.: Ez történt Olümpiában. Debrecen, 2008.  Kertész I.: Az ókori olümpiai játékok története. Bp., 2002.  Magyarok az olimpiai játékokon 1896-2004. Athéntól Athénig. Bp. 2005. Magyar Olimpiai Bizottság | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Bevezetés. Őskor, a testkultúra eredete. |
| TE\* - Tudás a testkultúra fogalmi meghatározásáról, tartalmáról  - Tudás az őskori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Az ókori kelet testkultúrája. |
| TE -Tudás az ókori Kelet testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína) |
|  | Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. |
| TE -Tudás az ókori görög testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Az ókori Róma testkultúrája |
| TE -Tudás az ókori Róma testkultúrájának jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | A középkor testkultúrája (V.-XVII.sz.) Nyugat- Európa testkultúrája (V. -XI.sz..). Lovagi nevelés (XI.-XV.sz.) Magyarországi testkultúra (IX.-XIV.sz.) |
| TE -Tudás a középkori testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Az újkorba való átmenet testkultúrája (XVII-XVIII.szd.) |
| TE -Tudás az újkorba való átmenet testkultúra jellegzetességeiről (pl. gentleman sport), társadalmi jelentőségéről |
|  | Első zárthelyi dolgozat |
| TE - beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről |
|  | A testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulása az európai kontinensen, Angliában és azon kívül az újkorban |
| TE-Tudás az újkori testkultúra sajátos mozgásrendszerének kialakulásáról, jellegzetességeiről (collage sport, torna mozgalmak, modern sport kialakulása), társadalmi jelentőségéről |
|  | A magyarországi testkultúra fejlődése a XVIII. század elejétől |
| TE -Tudás a magyar testkultúra jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről a honfoglalástól a XVIII. sz-ig terjedő időszakban |
|  | A legújabb kori testkultúra fejlődése (Az I.VH-tól a rendszerváltásig) |
| TE -Tudás az legújabb kori testkultúra és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Az olimpiai mozgalom |
| TE -Tudás a modernkori olimpiák jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Sport a rendszerváltástól napjainkig (1990-től)  Az EU és a sport |
| TE -Tudás a rendszerváltást követő testkultúra, és sport jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Sportágak történeti áttekintése különös tekintettel a labdarúgás történetére |
| TE -Tudás a sportágak kialakulásánaktörténeti jellegzetességeiről, társadalmi jelentőségéről |
|  | Második zárthelyi dolgozat |
| TE- beszámolás az eddig elsajátított ismeretekről |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Szociológia** | | | Kódja: | GT\_ASRN027-17 |
| angolul: | | **Sociology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szabados György Norbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| A kurzus célja: megismertetni a hallgatókkal a szociológia tudomány fogalmait, hazai és külföldi történetét, kutatási módszereit. A kurzust felvevő hallgatók ezeken túl egyes szakszociológiai területek ismereteibe is betekintést nyernek | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:* Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és  eljárásait. Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, ki sebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.).  *Képesség:* Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultú- ra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociá- lis, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.  *Attitűd:* Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos)  szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  *Autonómia és felelősség:* Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a  testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  (1) Követelmények (2) Szociológia és a társadalomtudományok (3) A szociológia és a társadalomtudományok II (4) Szociológia és a társadalomtudományok III. (5) Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések (6) Szociológia történet I. (7) Szociológia történet II. (8) Szociológia történet III. (9) A magyar szociológia története (10) Posztmodern elméletek I. (11) Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai (13) A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek (14) A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Andorka R.:Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.  **Ajánlott szakirodalom:**  Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2008. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Követelmények |
| TE\* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományok |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A szociológia és a társadalomtudományok II |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományok III. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia történet I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia történet II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia történet III. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A magyar szociológia története |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Posztmodern elméletek I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Posztmodern elméletek II.-Az életmód sportvonatkozásai |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és etika |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | A politika szociológiai megközelítése, sportcivil szervezetek I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | 1. A politikai szociológia megközelítése, sportcivil szervezetek II. |
| TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportszociológia** | | | Kódja: | **GT\_ASRN022-17** |
| angolul: | | **Sports sociology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | | **0** | Féléves | **0** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Szabados György Norbert** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a félév során a hallgatók megismerkedjenek a sportszociológia alapfogalmaival, legfontosabb kérdésköreivel, és összefüggéseivel. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:* Ismeri a testnevelés és sport, rekreáció szervezeti és kapcsolatrendszerét, általános folyamatait, ezek felépí- tését és működését.  *Képesség:* Képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben.  *Attitűd:* Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléleté- vel, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.  *Autonómia és felelősség:* Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  (1) Követelmények (2) Szociológia és sport (3) Sport és életmód (4) Sport és társadalmi kohézió (5) Sportszervezetek szociológiája (6) Sportszervezetek szociológiája-esport (7) Sport és politika I. (8) Sport és politika II. (9) Sport és diákéletmód (10) Sportkutatások I. (11) Sportkutatások II., (12) Sport és deviancia I. (13) Sport és deviancia II. (14) Sport és deviancia III. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A tárgy keretében előadások vannak, majd ezek, illetve a kiadott szakirodalom alapján a hallgató a számonkérésre önállóan készül fel. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  kollokvium, zárthelyi dolgozat alapján értékelve. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Földesiné-Gál-Dóczi. Sportszociológia. TF tankönyv. Budapest, TF, 2010.  **Ajánlott szakirodalom:**  Andorka R. Bevezetés a Szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006.  Giddens A. Szociológia. Osiris, Budapest, 2008. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Követelmények |
| TE\* A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Szociológia és sport |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és életmód |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és társadalmi kohézió |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sportszervezetek szociológiája |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sportszervezetek szociológiája-esport |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és politika I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és politika II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és diákéletmód |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sportkutatások I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sportkutatások II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és deviancia I. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és deviancia II. |
| TE A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |
|  | Sport és deviancia III. |
| TE- A hallgatók az előadások legfontosabb ismereteit sajátítják el. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Sportpszichológia** | | | Kódja: | **GT\_ASRN044-17** |
| angolul: | | **Sports psychology** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK Sportgazdasági és –menedzsment Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **kollokvium** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Balogh László** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** egyrészről a sporttudomány által megfogalmazott pszichológiai felé intézett kérdésekre adható válaszokat keresi, másrészt a modern pszichológiai eredményeket kínálja hasznosításra a leendő sportszakemberek számára. Cél, hogy a pszichológiai elméleti alapok kurzus tematikájára épülve a hallgató megismerje a pszichológia sporttal és rekreációval kapcsolatos vonatkozásait. A kurzus tartalma kitér a sportpszichológia céljainak és eszközeinek tudományos megismerése, a modern sportpszichológia legfőbb témáinak, kutatási irányzatainak és elméleteinek áttekintésére, rekreációs aspektusának megismerésére. A kurzusnak jelentős témája a versenysportolás, illetve a rekreációs edzés, hatása a pszichés állapotra. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a testkultúra és az egészségkultúra és a sportpszichológia alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait. * Ismeri és érti az emberi erőforrások alkalmazásához szükséges pszichológiai törvényszerűségeket. * Ismeri a sport, fizikai aktivitás társadalmi integrációt elősegítő funkcióját (nemek, fogyatékkal élők, kisebbségek, hátrányos helyzetűek, migránsok, bűnelkövetők, szenvedélybetegek, stb.). * Ismeri a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokat, kommunikációs stratégiákat és módszereket.   *Képesség:*   * A sportpszichológiai ismeretek alkalmazásával képes az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. * Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.   *Attitűd:*   * Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. * Személyes példamutatásával elősegíti környezete sportolással kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.   *Autonómia és felelősség:*   * Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. * Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a testnevelés és sport, rekreáció társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával. * Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**   1. A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. 2. A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). 3. A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). 4. A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban. 5. A sport személyiségfejlesztő hatása. 6. A sportoló és a rekreátor személyisége. 7. A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. 8. Vezetés a sportban. 9. Team munka. Csoport és csapat pszichológia. 10. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra. 11. A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra. 12. A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban. 13. A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései. 14. Sport és agresszió. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**   * előadás * megbeszélés * vita * kiscsoportos feladatok | | | | | | | | | |
| **Értékelés**   * Az órákon való aktív részvétel (a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint) * Az óra témaköreihez kapcsolódó és a saját érdeklődésnek megfelelő szakcikk értő elemzése. * Írásbeli vizsga a félév elméleti anyagából. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**   * Budavári Ágota: Sportpszichológia. Medicina Kiadó, Budapest. 2007. * Lénárt Ágota: Téthelyzetben. Sportkórházi sorozat, Sportkórház, Budapest. 2002. * Gyömbér N., Hevesi K.,és mtsai: Fejben dől el: Sportpszichológia mindenkinek. Noran Libro Kft. Kiadó. 2012. * Csepeli György (2006): Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. * Bagdi Emőke, Klein Sándor (2006): Alkalmazott pszichológia. EDGE 2000 Kft. * Philip Banyard.: Applying psychology to health Hodder and Stoughton, London, 001. 202 p.– ISBN 0 340 64756 **6.**   **Ajánlott irodalom:**   * Tenenbaum, G. – Eklund, R. C. (ed), Handbook of Sport Psychology. (3. edition). John Wiley & Sons Australia, Ltd. * Ronald J. Commer (2005): A lélek betegségei. Osiris Kiadó, Budapest. * Szabó Attila (2007) „SPORTPSYC-Link” Internetes honlap (angolul): http://szabo.freeservers.com/abc/ACCESS.HTM * Jackson, S. A. – Csíkszentmihályi, M. (1999). Flow in Sports. New York, Harper Collins. (Magyarul: Sport és flow: Az optimális élmény. Budapest, Vince Kiadó Kft., 2001.) * Baumann, S. (2002). Csapatpszichológia. Módszerek és Technikák. Budapest-Pécs, Dialóg Campus Kiadó * Nagykáldi Cs.: A sport és a testnevelés pszichológiai alapjai. Computer Arts, Bp. 1998. 54-190. p. Athletic Insight (1997-2007). Lektorált Internetes Sportpszichológiai folyóirat (Online, angolul): http://www.athleticinsight.com | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | A sportpszichológia tárgya, kutatási és gyakorlati területei. |
| TE: ismeri a sportpszichológia fogalmát és annak területeit.  Képes a sportpszichológia szerepének és jelentőségének megítélésére. |
| 2. | A pszichológia szerepe a sport különböző területein (versenysport, utánpótlás sport, amatőr sport, rekreáció). |
| TE: Ismeri a pszichológia szerepét és jelentőségét valamint alkalmazását a sport különböző területein. |
| 3. | A sportpszichológia módszerei (AT, MT, imagináció). |
| TE: ismeri a sportpszichológia módszereit, képes azokat alkalmazni. |
| 4. | A sportpszichológus feladatai szerepe a sportban és rekreációban |
| TE: ismeri a sportpszichológus feladatát és szerepét a sportteljesítményben. |
| 5. | A sport személyiségfejlesztő hatása. |
| TE: ismeri a sport személyiségfejlesztő hatásait és képes munkája során alkalmazni azt. |
| 6. | A sportoló és a rekreátor személyisége. |
| TE: ismeri a sportoló és rekreátor személyiségét, annak főbb jellemzőit. |
| 7. | A sportjátékok szociálpszichológiai aspektusai. |
| TE: ismeri a sportjátékok sportpszichológiai aspektusait.  Ismeri a csapatdinamika szerepét az eredményességben. |
| 8. | Vezetés a sportban. |
| TE: ismeri a sport területét érintő vezetési feladatokat és azok pszichológiai hátterének alapjait. |
| 9. | Team munka. Csoport és csapat pszichológia. |
| TE: Képes team munkában dolgozni. ismeri a csoport és csapat pszichológiai vonatkozásait. |
| 10. | A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása stresszre és a depresszióra. |
| TE: ismeri a testedzés hatását a stressz szint alakulására és szerepét a depresszió prevenciójában. |
| 11. | A testedzés és a rekreációs mozgásprogramok hatása a mindennapi hangulatra. |
| TE: ismeri a testmozgás szerepét a hangulat alakulásában. |
| 12. | A pszichológia lehetőségei a rekreációban és a rehabilitációban. |
| TE: ismeri a rekreáció és rehabilitáció területét érintő sportpszichológiai vonatkozások alapjait. |
| 13. | A rekreációs edzés és a hobbi sport pszichológiai kérdései. |
| TE: ismeri a szabadidős sportok pszichológiai aspektusait annak összefüggéseit. |
| 14. | Sport és agresszió. |
| TE: ismeri a sport és agresszió kapcsolatát azok összefüggéseit. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Informatika, információs rendszerek** | | | Kódja: | **GT\_ASRN002-17** |
| angolul: | | **Information Technology, Information Systems** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **2** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi Gergely** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A tantárgy célja, hogy a középiskolai informatikai alapismeretekre alapozva, a szervezési, gazdasági feladatok megoldásához szükséges haladó szintű informatikai ismeretek nyújtson. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   * Ismeri a vállalati folyamatokat támogató informatikai és irodatechnikai eszközöket.   *Képesség:*  - Elméleti, fogalmi és módszertani ismeretei felhasználásával képes a feladatának ellátásához szükséges tényeket, adatokat összegyűjteni, rendszerezni, egyszerűbb oksági összefüggéseket feltár és következtetéseket von le, javaslatokat fogalmaz meg a szervezet rutin folyamataiban.  - Egyszerűbb gazdasági folyamatokat, eljárásokat megtervez, megszervez, végrehajt.  *Attitűd:*  - Kritikusan szemléli saját munkáját.  - Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt, betartja a vonatkozó szakmai, jogi és etikai szabályokat, normákat.  - Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére.  *Autonómia és felelősség:*  - Felelősséget vállal, illetve visel saját munkájáért, döntéseiért.  - Munkaköri feladatát önállóan végzi, szakmai beszámolóit, jelentéseit, kisebb prezentációit önállóan készíti. Szükség esetén munkatársi, vezetői segítséget vesz igénybe.  - Fel tudja mérni, hogy képes-e egy rá bízott feladatot elvégezni. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Informatikai alapfogalmak  Szövegszerkesztés  Előadástervező használata  Excel (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata, diagramkészítés, -formázás, pénzügyi függvények)  Excel (Excel adattáblák kezelése, rendezése, autószűrő, irányított szűrőkimutatás készítése, részösszegzés, nagyméretű adattáblák megjelenítése képernyőn, nyomtatásban)  Adatbázis-kezelés alapfogalmak.  Lekérdezések, jelentések létrehozása, űrlapok létrehozása.  Információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Az oktatás 12 elméleti előadásból és 12 gyakorlati órából áll. Az elméleti tananyag elsajátításához az előadáson elhangzottak, a prezentációk és jegyzetek, könyvek állnak a hallgatók rendelkezésére. A diákok önálló munkája programozott tananyagokkal, munka- és feladatlapokkal jelentősen segíti az önálló felkészülést. Ezt számítógépes oktatóprogramokkal, e-learning-es oktatóanyagokkal és multimédia anyagokkal az egyéni ütemben való előrehaladást teszi lehetővé. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A gyakorlatokon az aktív részvétel kötelező, maximum 4 hiányzás engedhető meg!  A félév gyakorlati jeggyel zárul. A gyakorlat a jegy 70%-t, az elmélet pedig a jegy 30%-t teszi ki. A félév folyamán két gyakorlati és két teszt jellegű ZH-ra kerül sor. A gyakorlatokon elkészített feladatokat az e-learning rendszerbe fel kell tölteni.  Évközi Zh-k pontszáma: ELMÉLET: 2\*15 pont= 30 pont; GYAKORLAT: 2\*35 pont= 70 pont gyakorlat. Az összesített pontszám alapján a jegy kialakítása az alábbiak szerint történik:  0-59 elégtelen,  60-69 elégséges,  70-79 közepes,  80-89 jó,  90-100 jeles. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Herdon M., Németh Z., Fazekasné K. M., Magó Zs: Informatika I-II HEFOP elektronikus jegyzet, Gazdasági- és Vidékfejlesztési Agrármérnök BSc, DE ATC AVK, Debrecen, 2006. 1-340 p. (2006)  **Ajánlott szakirodalom:**  Cser László, Németh Zoltán: Gazdaságinformatikai alapok. Bologna – Tankönyvsorozat. Aula Kiadó Kft. 2007. Mogyorósi Istvánné: Szövegszerkesztés, Kossuth Kiadó, 2003. Bornemissza Zsigmond: Microsoft Excel függvényei a gyakorlatban, Szalay Könyvkiadó. Jókuti György, Prezentáció, Kossuth Kiadó, 2003 Gábor András és munkatársai: Üzleti informatika, Aula, 2007 (K) Gábor András: Információmenedzsment Budapest, 1997/AULA Dr. Hadházyné Dr. Iszály Katalin-Györgyi Gyula: Programszerűen működő adatbázisok létrehozása MS-ACCESS segítségével (Gazdaságorientált képzés); Jegyzet Nyíregyháza 2003. Kevin D. Mitnik – Williem L. Simon: A legendás hacker – A megtévesztés művészete; Budapest, Perfact-Pro Kft. 2003. Nógrádi László: PC-Suli I-II. kötet - Nógrádi László, Győr, 2000. Bálint Dezső: Adatbázis-kezelés, Talentum Kft., Budapest, 1998. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Bevezetés, informatikai alapfogalmak, információs rendszerekhez kapcsolódó alapfogalmak, |
| TE\* Fájlkezelési, keresési, tömörítési feladatok. |
| 2. | Szövegszerkesztés (fájl műveletek, betű-, bekezdés formázás, felsorolás, sorszámozás, árnyékolás, szegély, táblázat, stílusok, beszúrás (kép, objektum), tartalomjegyzék, tárgymutató, hivatkozások) irányított feladatok. |
| TE Körlevél létrehozás, szövegformázással, nagyobb terjedelmű mű formázása stílusok alkalmazásával. |
| 3. | Előadástervező használata (Prezentáció létrehozása. Objektumok beillesztése. Dia elemeinek formázása. Minta dia. Dia hátterének beállítása. Dián belüli animációk. Diák közötti áttűnések. Vetítési beállítások.) |
| TE Irányított prezentáció készítése. |
| 4. | Táblázatkezelő rendszer használata, alapvető műveletek és függvények |
| TE A diák megtanulja, hogy mikor és miért érdemes táblázatkezelőt használni (táblázatkezelés alapfogalmai, adattípusok, egyszerű formázások, abszolút-, relatív-, vegyes cellahivatkozások, műveletek végzése, képletek alkalmazása, függvények használata). |
| 5. | Dátumfüggvények, Feltételes kifejezések, Kereső-függvények működése. |
| TE Alapvetően a HA feltételes függvényt és a feltételes összesítő függvényeket sajátítják el. INDEX (HOL.VAN()), az FKERES és VKERES keresőfüggvények használatát. DÁTUM, MA(), ÉV, HÓNAP, NAP függvények. |
| 6. | Diagramok készítése, Statisztikai alkalmazások, Pénzügyi függvények |
| TE Megtanulják, hogy különböző feladatok esetén milyen diagramtípust érdemes használni illetve, hogy hogyan kell elkészíteni a diagramokat. Legfontosabb pénzügyi függvények. |
| 7. | Összefüggő adatok tulajdonságai, adatok, mint adatbázis. Adatbázis-kezelő függvények |
| TE Megismerkednek az adatbázis fogalmával EXCEL-ben. Megtanulják, hogy mi a különbség az adatbázis- és a hagyományos függvények között. Elsajátítják az adatbázis függvények használatát. |
| 8. | 1. elméleti dolgozat |
| TE 1. gyakorlati dolgozat |
| 9. | Adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő rendszerek, Relációs táblák kezelése, kulcsok szerepe |
| TE Megismerik az adatbázisok alapfogalmait illetve a különböző adatbázis-kezelő rendszereket. Megismerik az adattáblák szerkezetét ACCESS-ben. |
| 10. | Adatbázis kialakítás, táblák létrehozása kezelése, űrlapok használata |
| TE Megtanulják, hogy hogyan kell adattáblát létrehozni, módosítani, feltölteni és űrlapot készíteni. |
| 11. | Lekérdezési lehetőségek, frissítő és törlő lekérdezések |
| TE. Választó lekérdezések megtanulása, Frissítő és törlő lekérdezések készítése. |
| 12. | Származtatott lekérdezések |
| TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben egyszerű műveletek használatával. |
| 13. | Kifejezések, függvények használata származtatott lekérdezésekben. Jelentéskészítés. |
| TE Új számolt oszlop készítése a lekérdezésben kifejezések, függvények használatával. Megtanulják a jelentéskészítést és annak hasznát. |
| 14. | 2. elméleti dolgozat |
| TE 2. gyakorlati dolgozat |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegennyelv I.** | | | Kódja: | **GT\_ASRNNY1-17** |
| angolul: | | **Foreign language I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | |  | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **0** | **angol** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsgaszintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása , az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához  • Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan  **Ajánlott szakirodalom:**  • Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  • Oxford Exam Excellence. CUP, 2006  • Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication  • Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997  • To the Top 3, MM publication  • Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) |
| TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Család2.( családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Lakóhely 1(.Lakóhelytípusok összehasonlítása,városi-falusi lét összehasonlítása) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Munka 1.( munkák presztízse, divatos szakmák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Munka 2. ( szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Tanulás1. ( továbbtanulási tervek, iskolai élmények) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Tanulás 2.( iskolai hagyományok, iskolatípusok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Szabadidő( hobbi,kisállatok tartása) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Telekommunikáció( mobiltelefon, számítógép) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Sport ( tömegsport, versenysport, sport és egészség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Évvégi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegen nyelv I.** | | | Kódja: | **GT\_ASRNNY1-17** |
| angolul: | | **Foreign language I.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **1** | **német** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: | **Dr. Wiwczaroskiné Domonyi Renáta**  **Valnerné Török Eszter** | | beosztása | **nyelvtanár** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.  Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.  Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.  Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
| 1. | Család 1. (gyermeknevelés, generációk) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 2. | Család 2. (családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 3. | Lakóhely 1. (Lakóhelytípusok összehasonlítása, városi-falusi lét összehasonlítása) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 4. | Lakóhely 2. (háztartási költségek, lakás felszereltsége) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 5. | Munka 1. (munkák presztízse, divatos szakmák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 6. | Munka 2. (szellemi és fizikai munkák, munkanélküliség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 7. | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
| 8. | Tanulás 1. (továbbtanulási tervek, iskolai élmények) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 9. | Tanulás 2. (iskolai hagyományok, iskolatípusok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 10. | Szabadidő (hobbi,kisállatok tartása) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 11. | Telekommunikáció (mobiltelefon, számítógép) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 12. | Sport (tömegsport, versenysport, sport és egészség) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
| 13. | Egészség (orvosi ellátás, egészséges életmód) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
| 14. | Év végi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Statisztika** | | | Kódja: | **GT\_ASRN009-17** |
| angolul: | | **Statistics** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem GTK Statisztika és Módszertani Intézet**  **Statisztika és Módszertani Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | nincs | | | Kódja: | nincs |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **1** | **kollokvium** | **4** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. habil. Csipkés Margit** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| **A kurzus célja:**  A leíró és matematikai statisztikai módszerek megismertetése, elsajátíttatása és a sportszervezés területén használható eljárások alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*   1. Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.   *Képesség:*   1. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.   *Attitűd:*   1. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra. 2. Törekszik arra, hogy a szakmai problémákat lehetőség szerint másokkal, más szervezetekkel együttműködve oldja meg.   *Autonómia és felelősség:*   1. Önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Témakörei:   1. Statisztikai alapfogalmak 2. Viszonyszámok 3. Középértékek 4. Szóródás mutatói 5. Indexek | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  **Tanulási tevékenység:**   1. Problémamegoldás 2. Feladatmegoldás: (1) a feladat megoldásához szükséges algoritmus, a megfelelő ismeret megkeresése a hosszú távú memóriában,  (2) az algoritmus, a megfelelő ismeret alkalmazása a feladat megoldására.   **Tanítási módszerek:**   1. előadás 2. magyarázat 3. Visszacsatolás, a tanulók tevékenységének értékelése 4. Szemléltetés 5. Házi feladat | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Az egymásra épülő anyagrészek megértése, alkalmazásuk és begyakorlásuk érdekében rendszeres otthoni felkészülést kérünk a hallgatóságtól. A félévvégi aláírás feltétele a gyakorlatokon való részvétel (hiányzások számában a Tanulmányi és vizsgaszabályzat a mérvadó, ami alapján a megtartott órák 33%-a hiányozható).  Az előadások látogatása ajánlott, a gyakorlatoké kötelező. A hiányzások száma nem haladhatja meg a *Tanulmányi és Vizsgaszabályzatban* rögzített értéket.  A félév kollokviummal zárul, amely elméleti és gyakorlati részből áll. A gyakorlati példa megoldása papír alapú, számológép segítségével. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Szűcs I.: Alkalmazott Statisztika Agroinform Kiadó, Budapest, 2002. 1-551. o.  **Ajánlott szakirodalom:**  Kerékgyártó Gy-né – L. Balogh I. – Sugár A. – Szarvas B.: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben AULA Kiadó, Budapest, 2008. 1-446. o.  Hunyadi L. – Vita L.: Statisztika I. Aula Kiadó, Budapest, 2008.  Hunyadi L. – Vita L.: Statisztikai képletek és táblázatok (oktatási segédlet), Aula Kiadó, Budapest, 2008. 1-51. o. | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | A statisztika alapfogalmai. Adatszerzési és adathasznosítási módok, adatforrások. Adatok és mutatószámok pontossága. Statisztikai alapműveletek. Egyszerű elemzések. Statisztikai táblák. |
| A statisztikai módszertan alapfogalmai. Statisztikai elemzés egyszerű eszközei: rendezés és osztályozás egy ismérv szerint. |
|  | Statisztikai munka fázisai. Statisztikai sorok |
| A sokaság típusai. Statisztikai sorok csoportjai. |
|  | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. |
| Megoszlási-, összehasonlító- és teljesítmény viszonyszámok alkalmazási lehetőségei a gyakorlatban. |
|  | Egynemű adatokból számított viszonyszámok. Különnemű adatokból számított viszonyszámok. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. |
| Intenzitási viszonyszámok alkalmazási területei, gyakorlati lehetőségei. Statisztikai adatok grafikus ábrázolása. |
|  | Számított középértékek jelentősége és használata. |
| Gyakorisági sorok komplex elemzése. |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| Zárthelyi dolgozat megoldása |
|  | Helyzeti középértékek jelentősége és alkalmazási lehetőségei. |
| Számtani-, harmonikus-, kronologikus- és mértani átlag alkalmazása. |
|  | A szóródás mutatószámai. |
| Négyzetes- és intenzitási viszonyszámok használata. Helyzeti középérték mutatói. |
|  | Momentumok. A koncentráció elemzése. A gyakorisági sorok eloszlása. |
| Szóródás mutatószámainak számítása gyakorlati példákon keresztül. |
|  | Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. |
| Standardizálás, aggregálás. Statisztikai indexek képzési lehetőségei. |
|  | Abszolút számokból számított indexek. Az érték-, volumen- és árindex közötti összefüggések. |
| Az érték-, ár- és volumenindexek számítás alapjai. Aggregát- és átlag-formák. A Laspeyres- és Paasche-féle indexek számítása. Indexösszefüggések vizsgálata |
|  | Viszonyszámok együttes változását kifejező indexek. |
| A főátlag-, részátlag- és összetételindex számítása. A viszonyszámokból számított indexek közötti összefüggések. |
|  | Összefoglaló előadás, tananyag összefoglalása |
| Összefoglaló gyakorlat, tananyag összefoglalása |
|  | Zárthelyi dolgozat |
| Zárthelyi dolgozat megoldása |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **EU ismeretek** | | | Kódja: | GT\_ASRN028-17 |
| angolul: | | **EU Studies** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **DE GTK VNKI Európai Integrációs Tanszék** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **2** | Heti | **0** | **K** | **3** | **magyar** |
| Levelező | **-** | Féléves | | **-** | Féléves | **-** |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr.Tőkés Tibor** | | beosztása: | **adjunktus** |
|  | | | | | | | | | |
| **A kurzus célja,** hogy az alapképzésben résztvevő hallgatók megismerkedjenek az Európai Unió kialakulásával, történetével, intézményrendszerével, működésével. Cél még annak elérése, hogy a hallgatók később a gyakorlatban is képesek legyenek ezen ismeretek alapján eligazodni az Európai Unióval kapcsolatos történésekben, emellett képesek legyenek a felmerülő problémákat értelmezni, elemezni, azokról önálló véleményt alkotni | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A hallgató a stúdium sikeres teljesítése után rendelkezik az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmak, elméletek, tények, ismeretével, elsajátította az EU-val kapcsolatos szaknyelvet, az integrációval és annak intézményrendszerével kapcsolatos legfontosabb összefüggéseket. Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését. Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.  *Képesség:*  Az elsajátított alapismeretek segítségével képes tájékozódni az integrációval kapcsolatos folyamatokban értékelni és elemezni azokat. A tanult elméletek és ismeretek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni, önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket fogalmaz meg az integrációval illetve annak fejlődésével kapcsolatban. Követi és értelmezi az EU-val kapcsolatos legfontosabb világgazdasági, nemzetközi folyamatokat, a gazdaságpolitika és a szakterület szerint releváns, kapcsolódó szakpolitikák, jogszabályok változásait, azok hatásait, ezeket figyelembe veszi elemzései, javaslatai, döntései során.  *Attitűd:*  Tevékenysége során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére. Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.  *Autonómia és felelősség:*  Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra. Döntései későbbi munkája során ezeket az ismereteket felhasználja illetve képes azokat önállóan fölhasználni szakterületével kapcsolatban. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  Integrációs alapismeretek: a világgazdasági integrációk kialakulása, története, jelentősége, integrációkkal kapcsolatos alapfogalmak. Az Európai Integráció története: az EU kialakulása és fejlődése a kezdetektől napjainkig. Integrációs törekvések Európában 1945 előtt. Az Európai Közösségek megalakulása: ESZAK, EGK, EURATOM, 1945-1957. Az EK története 1957-től az első bővítésig. Az EK története 1973-tól a Maastrichti Szerződésig. Az EU 1993 és 2004 között. A megabővítéstől napjainkig tartó időszak eseményei. Az EU intézményrendszere. Az egységes belső piac. A GMU kialakítása. Regionális politika és CAP. Kül- és biztonságpolitika, bel- és igazságügyi együttműködés, és a Schengeni Acquis. Bővítéspolitika, reformfolyamat az EU-ban, az integráció jövője. Az Európai Unió és Magyarország | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A félév során a témával kapcsolatban hallgatók számára 14 előadás megtartására kerül sor, az előadásokból készült anyagokat hallgatók a félév során megkapják, azokat a félév során a szakirodalmakkal együtt felhasználhatják a felkészüléshez. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  A félév írásbeli vizsgával zárul. A hallgatók ezen a vizsgán adnak számot a félévben megszerzett tudásukról. Az érdemjegy megállapítása: 0-50% elégtelen (1), 51-63% elégséges (2), 64-76% közepes (3), 77-88% jó (4), 89-100% jeles (5). | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Az előadáson elhangzottak, illetve az azokon kiadott anyagok  Horváth Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. 8. kiadás, HVG-Orac Kiadó, Budapest, p. 684. ISBN 978 963 258 129 3 (a könyvből a fenti témákat lefedő fejezetek)  **Ajánlott szakirodalom:**  Kende Tamás – Szűcs Tamás (2005)(szerk.): Bevezetés az Európai Unió politikáiba. Complex Kiadó, Budapest, p.1359, ISBN 963 224 848 1  Kengyel Ákos (2010): Az Európai Unió közös politikái, Akadémiai Kiadó, Budapest, p.555. ISBN 978 963 05 8748 8  Palánkai Tibor: Az európai integráció gazdaságtana. Aula Kiadó, 2004, p. 502, ISBN: 9639478903 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Integrációs Alapismeretek |
| TE:A hallgatók az előadás során megismerkednek az integráció alapfogalmaival. |
|  | Az Európai Unió története I. Előzmények-Alapszerződések |
| TE: Az előadás során bemutatásra kerülnek az Európa egyesítésére tett történelmi próbálkozások illetve az egységes Európa gondolata. Bemutatásra kerül az EU alapszerződéseinek kialakulása, a hallgatók megismerik az alapszerződéseket (ESZAK, EGK, EURATOM) és képesek eligazodni azokkal kapcsolatban. |
|  | Az Európai Unió története II.  Az 1960-as évektől 1993-ig |
| TE: A hallgatók megismerik az Unió 1960 és 1993 közötti történetét. Az első időszak sikereitől a bővítéssel illetve az olajválságokkal kapcsolatos nehézségektől az első szerződésmódosításon át a Közösség egységes belső piacának megteremtéséig, azaz az Európai Unió kialakításáig. |
|  | Az Európai Unió története IV.  Az 1990-es évek és az új évezred |
| TE: A kilencvenes évek folyamatai új kihívások elé állították az Uniót, megtörtént a keleti nyitás, a szerződések több sikeres vagy éppen sikertelen reformja, Magyarország belép a közösségbe. Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU-val kapcsolatos reformfolyamatot és a 90-es évek átalakulását |
|  | Az Európai Unió intézményrendszere I.  A Tanács, a Bizottság és a Parlament. A Bíróság, a Számvevőszék, Régiók Bizottsága, Gazdasági és Szociális Bizottság, Európai Beruházási Bank, A Központi Bankok Európai Rendszere és az Európai Központi Bank, Európai Ombudsman, Europol, Európai Közösségi Ügynökségek |
| TE: Az előadás során a hallgatók megismerik EU intézményeit és azok szerepét a jogalkotásban és a döntéshozatalban |
|  | Az Európai Unió intézményrendszere II. Döntéshozatali eljárás az Európai Unióban |
| TE: A hallgatók az előző előadásra alapozva az előadás után képesek átlátni az EU döntéshozatalát az egyes jogalkotási eljárásokat |
|  | Az Európai Unió közös belső piaca és a négy alapszabadság  A gazdasági és monetáris unió, EGT |
| TE: A hallgatók az előadás után tisztában lesznek az egységes belső piac működésével, alapelveivel valamint a gazdasági és monetáris unió kialakulásával és működésével |
|  | Az Európai Unió Regionális Politikája |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják a gazdasági-társadalmi-területi kohézió politikáját és annak folyamatait |
|  | Az Európai Unió Közös Agrárpolitikája  Az Európai Unió Vidékfejlesztési politikája |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió Közös Agrár- és Vidékfejlesztési Politikáját és annak folyamatait |
|  | A közös kül- és biztonságpolitika |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az EU közös kül- és biztonságpolitikáját és az azzal kapcsolatos kihívásokat. |
|  | Bel- és igazságügyi együttműködés az Európai Unióban |
| TE: Az előadás után a hallgatók átláthatják az Unió bel- és igazságügyi politikáját és a szabadság a biztonság és a jog érvényesülésének térségére tett erőfeszítéseit. Tisztában lesznek a Schengeni Rendszer működésével illetve az EU ezzel kapcsolatos kihívásaival |
|  | Bővülési folyamat az Európai Unióban  1973, 1981, 1986, 1995, 2004, 2007, 2013 |
| TE: Az előadás után a hallgatók átlátják az integráció bővülésének folyamatát illetve az azzal kapcsolatos kihívásokat és nehézségeket valamint az arra adott válaszokat. Látni fogják hogyan lett a hatokból huszonnyolcak. Megismerik az elmélyülés-kibővülés dilemmáját. |
|  | Kérdések az Európai Unió további fejlődésével kapcsolatban, (Eurozóna, Alkotmány, Alapjogi Charta, Törökország, bevándorlás, Schengen, Reformfolyamat, BREXIT ). |
| TE:A hallgatók az előadás után átlátják az EU előtt álló jelenlegi kihívásokat és kritikai véleményt alkothatnak az ezekkel kapcsolatos válaszokról, illetve a szükséges lépésekről. |
|  | Az Európai Unió és Magyarország |
| TE: Az előadás után a hallgatók tisztán látják majd Magyarország és az EU kapcsolatrendszerét. Az elhangzottak alapján mérlegelhetik a tagságunk előnyeit és hátrányait és erről képesek lesznek önálló véleményt alkotni. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **IKT alkalmazása a sportban** | | | Kódja: | **GT\_ASRN048-17** |
| angolul: | | **Usage of ICT in sport** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Alkalmazott Informatika és Logisztika Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | | - | | | Kódja: | - |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **x** | Heti | | **0** | Heti | **2** | **gyakorlati jegy** | **3** | **magyar** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Ráthonyi Gergely** | | beosztása: | **adjunktus** |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  A kurzus elsődleges célja, hogy megismertesse a hallgatókkal napjaink fejlett IT eszközeinek és szoftvereinek– beleértve a modern mobiltechnológiai eszközöket is – alkalmazási lehetőségeit a sportban. A kurzus során átfogó képet kapnak a hallgatók a szabadidő- és versenysport kapcsán alkalmazott IT eszközökről és alkalmazásokról. A hallgatók megismerkednek az adatbázisokból kinyert adatok feldolgozásának folyamataival. Betekintést nyernek a videóelemzések világába és a félév során saját maguk készítenek önálló szempontrendszerrel vizsgált videóelemzést. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  - Rendelkezik a szakterületükhöz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  - Ismeri az egészség és életmód fejlesztésének lehetőségeit és módszereit.  - Differenciált ismeretekkel rendelkezik a rekreáció területein alkalmazható módszerekről és technikákról.  *Képesség:*  - Képes az elsajátított szakmai, jogi, gazdasági, valamint szervezési és vezetési ismeretek hatékony gyakorlati alkalmazására.  - Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket.  - Képes tudását folyamatosan és önállóan fejleszteni.  - Képes egészségfejlesztő, életmódprogramok tervezésére, valamint gyakorlati megvalósítására.  *Attitűd:*  - Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.  - Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.  - Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.  *Autonómia és felelősség:*  - Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit.  - Feladatait általános felügyelet mellett, önállóan végzi és szervezi.  - Elkötelezett és igényes munkavégzésével hozzájárul a testkultúra, a rekreációs és az egészségkultúra színvonalának emeléséhez. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A kurzus rövid ismeretanyaga:  - Az informatika és a sport kapcsolata  - A sportinformatika kialakulása és helye a tudományban  - Teljesítményelemzés alapjai  - Teljesítményelemzés eszközei  - A visszajelzés fontossága a sportban  - Videóelemzés, mérkőzéselemzés  - Videóelemző rendszerek működése, lehetőségei  - Adatok gyűjtése, adatok feldolgozása, sportadatbázisok  - Big Data szemlélet a sportban | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  A hallgatók az előadások prezentációiból elsajátíthatják azokat az elméleti alapokat, amelyek a gyakorlaton bemutatásra kerülő feladatok megoldásaihoz szükségesek. Az előadásokon prezentációi úgy vannak kialakítva, hogy a segítsék a hallgató felkészülését az önálló gyakorlati feladatok megoldásában. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  0 - 60 elégtelen,  61 -70 elégséges,  71 -80 közepes,  81 -90 jó,  91 - 100 jeles.  A szorgalmi időszak 4. (25 pont) és 14. hetén (75 pont) egy-egy gyakorlati beszámolóra kerül sor a számítógépen.  A félév végén a hallgatóknak gyakorlati jegyet kell szerezniük, mely a számítógépes beszámolók alapján kerül kialakításra. A nem teljesített számonkéréseket kötelező ismételten teljesíteni. Pótlásukra a félév végén egy alkalommal van lehetőség. A gyakorlati jegy elégtelen, ha a hallgató bármelyik elégtelen dolgozatát nem javítja a szorgalmi időszak végéig. Ha a gyakorlati jegy elégtelen, akkor a vizsgaidőszakban utóvizsgát tehet a hallgató. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Ráthonyi G. G., Szilágyi R. Sportinformatika a gyakorlatban – Mozgás- és mérkőzéselemző rendszerek In: Balogh László (szerk.) Bevezetés a sportdiagnosztikába. 372 p. Debrecen: Campus Kiadó, 2016. pp. 250-304.ISBN:978-963-9822-43-6)  Baca A. (2015): Computer Science in Sport (Routledge, New York, 2015, ISBN: 978-0-415-71545-4)  **Ajánlott szakirodalom:**  Carling C., Williams M. A., Reilly T. (2006): Handbook of Soccer Match Analysis, Routledge, London, 184 pp., ISBN 0-203-44862-6  Sykora M., Chung H. W. P., Folland J. P., Halkon B. J., Edirisinghe E. A. (2015): Advances in Sports Informatics Research, Proceedings of the Fourth INNS Symposia Series on Computational Intelligence in Information Systems, Springer International Publishing, Vol. 331., pp 265-274., ISBN 978-3-319-13152-8 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | *A sport és az informatika kapcsolata. Sportadatbázisok* |
| TE\* Bevezetés a sportinformatikába, történeti áttekintés, informatikai alapfogalmak. Viselhető technológia a sportban. Sporttal kapcsolatos adatbázisok, adatbázisokkal, adatokkal kapcsolatos műveletek tervezése. |
|  | *Adatok letöltése, tisztítása, adatmodellezés* |
| TE Adatgyűjtés módszerei. Adattisztítás lépései, adatmodellezés. |
|  | *Adatelemzés* |
| TE Az összegyűjtött és rendezett adatok elemzése. |
|  | *Beszámolási hét* |
| TE Beszámolási hét. |
|  | *Bevezetés a videóelemzés világába* |
| TE Videóelemzés története, eszköztára, kompetenciák. |
|  | *Videóelemző programok áttekintése* |
| TE A rendszerek specifikációi, használati lehetőségük |
|  | *Videóelemzés, általános beállítások, csapat adatbázisok kialakítása* |
| TE Videóelemző szoftver általános beállításai, csapatok kialakítása. |
|  | *Videóelemző felület kialakítása, elemzési szempontrendszerek* |
| TE Videóelemző dashboard kialakítása, szempontrendszerek kidolgozása. |
|  | *Videóelemzés a gyakorlatban 1.* |
| TE Mérkőzés elemzése, projektek menedzselése. |
|  | *Videóelemzés a gyakorlatban 2.* |
| TE Egy adott sportág mérkőzésének elemzése. |
|  | *Vizuális visszajelzések (feedback), oktatás* |
| TE Az elemzésből, videóanyagok, oktatási anyagok készítése. |
|  | *Videóelemzés statisztika. Videóelemzésből kinyert adatok felhasználása* |
| TE Elemzési adatok értékelése. |
|  | *Export állományok, utómunkálatok* |
| TE Saját vizualizáció készítése az export adatokból. |
|  | *Beszámolási* hét |
| TE Beszámolási hét. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegen nyelv II.** | | | Kódja: | **GT\_ASRNNY2-17** |
| angolul: | | **Foreign language II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **1** | **angol** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **intézetigazgató** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsgaszintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhez tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes angol nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegennyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg angol nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit angol nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása , az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  • Róth N.- Senkár Sz.-Tóth Z.:Angol szóbeli gyakorlatok. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Írásbeli feladatgyűjtemény a társalkodó általános nyelvvizsgához  • Tímár Eszter: Words, words, words. Tematikus angol szókincsgyűjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó  • Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson : Oxford Angol Nyelvtan  **Ajánlott szakirodalom:**  • Némethné Hock Ildikó:1000 questions, 1000 answers. Társalgási gyakorlatok az angol „A” típusú nyelvvizsgákhoz  • Oxford Exam Excellence. CUP, 2006  • Channel your English.Upper- intermediate, MM Publication  • Jones: New Progress to First Certificate. CUP 1997  • To the Top 3, MM publication  • Online anyagok: www.bbc.com , www.agendaweb.org, www.nationalgeographic.com | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Szolgáltatások 1.(javíttatások, fodrász) |
| TE:A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Szolgáltatások 2.( postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| TE A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Közlekedés 2.( helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Utazás 1.( utazási formák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Utazás 2.( készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Időjárás, környezetvédelem 1.(környezeti ártalmak) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Időjárás, környezetvédelem 2.(környezetvédelem) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Bevásárlás ( vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás,reklámok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Étkezés( étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Ünnepek( nemzeti és családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Magyarország ( legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Évvégi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A tantárgy neve: | | | magyarul: | | **Idegen nyelv II.** | | | Kódja: | **GT\_ASRNNY2-17** |
| angolul: | | **Foreign language II.** | | |
|  | | | | | | | | | |
| Felelős oktatási egység: | | | | | **Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar Gazdasági Szaknyelvi Kommunikációs Intézet** | | | | |
| Kötelező előtanulmány neve: | | | | |  | | | Kódja: |  |
| Típus | | Óraszámok | | | | | Követelmény | Kredit | Oktatás nyelve |
| Előadás | | | Gyakorlat | |
| Nappali | **X** | Heti | | **0** | Heti | **4** | **gyakorlati jegy** | **1** | **német** |
| Levelező |  | Féléves | |  | Féléves |  |
| Tantárgyfelelős oktató | | | | | neve: | **Dr. Czellér Mária** | | beosztása: | **egyetemi docens** |
| Tantárgy oktatásába bevont oktató | | | | | neve: |  | | beosztása |  |
| **A kurzus célja,** hogy a hallgatók  a Közös Európai Referenciakeret (CEFR) által meghatározott középfokú általános nyelvvizsga szintjének elérését megalapozzák az olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén. Ezen a szinten a nyelvhasználó meg tudja érteni összetettebb szövegek fő mondanivalóját és fontosabb információit. Képes részletes és világos szövegalkotásra az elvárt témakörökben. Folyamatosan kommunikál anyanyelvű beszédpartnerével, megfelelően használja az általános nyelvi lexikát, tud érvelni, véleményt nyilvánítani, állást foglalni. | | | | | | | | | |
| **Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul**  *Tudás:*  A nyelvtanuló ismeri a testkultúra és az egészségkultúra alapfogalmait, fejlesztésük eszközrendszereit, módszereit és eljárásait, továbbá tisztában van a szakterületén alkalmazható konfliktuskezelési módokkal, kommunikációs stratégiákkal és módszerekkel. Ezenkívül rendelkezik a szakterületéhezz tartozó etikai, jogi és gazdasági, valamint alapvető kommunikációs és tömegkommunikációs ismeretekkel.  *Képesség:*  A nyelvtanuló képes német nyelven az egészségtudatos életmód tervezésére, az egészségfejlesztésre, a rekreációs és mentálhigiénés kultúra kialakítására, feltételeinek megteremtésére és korrekciójára a családokban és társadalmi, egészségügyi, szociális, nevelési-oktatási intézményekben, civil szervezetekben. Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos korszerű informatikai rendszereket, eszközöket. Képes sportszervezői, rekreáció szervezői, vezetői és sportvezetői tevékenységek ellátására.  *Attitűd:*  A nyelvtanuló rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség, valamint a rekreáció korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre. A testkulturális területen végzett munkája során tiszteletben tartja a szociokulturális környezethez, illetve a fogyatékkal élőkhöz tartozók emberi méltóságát és jogait. Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra idegen nyelven is.  *Autonómia és felelősség:*  A nyelvtanuló önállóan, a hiteles szakmai forrásokra támaszkodva tekinti át és elemzi a testkultúra, illetve az egészségkultúra kérdéseit, és a problémákra megoldási javaslatokat fogalmaz meg német nyelven is. Koherens álláspontot alakít ki a holisztikus értelemben vett egészségről, és álláspontját modern kommunikációs eszközökkel is terjeszti. Tudatosan képviseli szakterületének korszerű elméleteit és módszereit német nyelven is. | | | | | | | | | |
| **A kurzus rövid tartalma, témakörei**  A TársalKodó Nyelvvizsgán elvárt témakörök megismertetése, szituációs párbeszédek begyakorlása, az írott és hallott szöveg értését célzó feladatok gyakorlása, baráti és olvasói levelek írása. | | | | | | | | | |
| **Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek**  Csoportmunka, egyéni feladatok, prezentációk, szituációs feladatok, módszertani útmutató az egyes vizsgafeladatok megoldásához, órai csoportos és egyéni gyakorlás, otthoni munka. | | | | | | | | | |
| **Értékelés**  Folyamatosan szóban és írásban, témazáró dolgozatok. Félév végén gyakorlati jegy. | | | | | | | | | |
| **Kötelező szakirodalom:**  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 232 old., ISBN: 978-963-9805-01-9.  Horváthné Lovas Márta: Magnet Deutsch 1. Arbeitsbuch. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 96 old., ISBN: 978-963-9805-02-6.  Sprich einfach B2! Maxim Kiadó Szeged, 224 oldal, ISBN 978963261128 0  **Ajánlott szakirodalom:**  Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Német szituációk. Lexika Kiadó, Budapest, 301 old., ISBN: 963 9357 20 0.  Horváthné Lovas Mária: Zwanzig weniger eins. Egy híján húsz. Társalgási témakör a német alap-, közép- és felsőfokú nyelvvizsgához. Padlás Nyelviskola és Könyvkiadó Kkt, Sopron, 231 old., ISBN: 963 85779 3 2.  Tarpainé Kremser Anna – Sövényházy Edit: Kérdések és válaszok német nyelvből. Maxim Kiadó, Szeged, 223 old, ISBN: 978 963 8621 16 0 | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Heti bontott tematika | |
|  | Szolgáltatások 1. (javíttatások, fodrász) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Szolgáltatások 2. (postai szolgáltatások, tv, telefon,Internet) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Közlekedés 1. (a közlekedés biztonsága és problémái) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Közlekedés 2. (helyi és távolsági közlekedés, tömegközlekedés problémái, autóvezetés) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Utazás 1. (utazási formák) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Utazás 2. (készülődés a nyaralásra, úticélok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Félévközi dolgozat |
| TE: Az eddig elsajátított ismeretek, készségek felmérése |
|  | Időjárás, környezetvédelem 1. környezeti ártalmak) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Időjárás, környezetvédelem 2. (környezetvédelem) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Bevásárlás (vásárlási lehetőségek, és szokások, reklamáció, ajándékozás, reklámok) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Étkezés (étkezési szokások, éttermek, magyar konyha) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Ünnepek (nemzeti és családi ünnepek) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, baráti levél megírása |
|  | Magyarország (legfontosabb látnivalók, kulturális szokások) |
| TE: A témához kapcsolódó szituációs párbeszédek, szövegértési és hallásértési feladatok, olvasói levél megírása |
|  | Év végi záródolgozat |
| TE: A félév során tanult ismeretek, készségek felmérése. |

\*TE tanulási eredmények